Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Некоузский детский сад общеразвивающего вида № 2

Согласовано: УТВЕРЖДАЮ:

педагогическим советом Заведующий МДОУ № 2

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морева Г.В.

от

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ**

**ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**4-7 ЛЕТ**

Новый Некоуз 2021г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы: Целевые ориентиры в раннем возрасте и Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей с НОДА.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение ОДА).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

3.7. Режим дня и распорядок.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Некоузский детский сад общеразвивающего вида № 2 (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП ДО).

АООП ДО – разработана на базе основной образовательной программы МДОУ и предназначена для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), учитывающая ряд факторов, определяющих специфику их целостного развития: индивидуальные потребности ребенка c НОДА, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования; особенности физического состояния ребенка с НОДА и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых профильными специалистами.

АООП ДО – нормативный, управленческий документ, регламентирующий деятельность Учреждения. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, ч.10 АООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста: содержание образования, продолжительность пребывания в ДОУ, режим работы, объём, предельную наполняемость групп, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, условия организации обучения и воспитания детей с учетом психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого.

АООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, ч.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Нормативной правовой основой для создания АООП являются:

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт);

• Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

• Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 "Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

• Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

АООП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с НОДА и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена:

• формирование личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в различных видах деятельности;

• решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

• создание условий для развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарат, осознающего себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт и открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** создание условий для осуществления инклюзивного воспитания и образования ребенка с ОВЗ.

**Задачи:**

* определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
* определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
* определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Определение критерий и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
* определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных

материально-технических оснащений. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;

* обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)  в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1 - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;

3 - уважение личности ребенка;

4 - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Учреждения с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата)

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса в Учреждении является коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата ребёнка и вторичных отклонений в его развитии, интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: медицинского персонала, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре. Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с малыми подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Педагоги дают ребенку возможность быть самим собой; организуя разнообразную деятельность, создавая условия для сохранения его здоровья. Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Задачи воспитательно-образовательного и коррекционного направлений объединяются в два блока: • педагогический, • коррекционный. В основе педагогической и коррекционной работы лежат принципы:

• всестороннего развития ребёнка;

• создания условий для коррекционно-развивающей и самостоятельной активности детей;

• индивидуализации и дифференциации (учёта способностей возможностей ребёнка, индивидуального темпа его развития и интеграции в общество здоровых сверстников);

• возрастной адекватности содержания и методов образовательной и коррекционно-профилактической работы;

• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• взаимодействие со специалистами и родителями в работе с детьми по коррекции НОДА.

В Учреждении функционирует 5 групп, общеобразовательной направленности. В одной из групп находится ребенок – инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контингент воспитанников определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком-инвалидом дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. (Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы - помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность).

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Характеристика особенностей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенностью нарушения опорно-двигательного аппарата данного ребенка по классификации относятся к нарушениям опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Особенностью этой группы детей: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этипатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста:

• двигательная нескоординированность;

• нарушения в соблюдении темпа движений;

• низкая работоспособность;

• повышенная утомляемость;

• отставание в физическом развитии;

• ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);

• затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);

• затруднения в фиксации положения на определенное время;

• заторможенность.

У детей старшего дошкольного возраста:

• затруднения в соблюдении точности движений;

• низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);

• затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);

• затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;

• недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;

• ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют нарушения зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. Обращать внимание на ОДА детей важно ещё и потому, чтобы будущая учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Всё это фактор риска. В младшем дошкольном возрасте привычным положением является приведение плечевого пояса вверх и вперёд, напряжение шеи, воротниковой зоны, вследствие чего углы лопаток отстают и часто асимметричны, отмечается деформация спины, бёдер. Одним из факторов нарушения ОДА является и нарушение осанки. Поэтому ребёнок с правильной осанкой усваивает быстро и легко выполняет те движения, которые очень тяжело даются детям с нарушенной осанкой. Такие дети при ходьбе опускают голову, сутулятся, походка у них тяжёлая, шаркающая. Во время бега они почти не работают руками, не умеют согласовывать дыхание с движениями, а также страдают одышкой. Дети плохо выполняют упражнения на равновесие, им трудно попадать мячом в цель. Осанка вырабатывается в детстве, в процессе роста ребёнка. Основную роль в её формировании играют состояние позвоночника, равномерное развитие мышц и мышечной тяги. Позвоночный столб можно образно сравнить с мачтой, удерживаемой в вертикальном положении растяжками, роль которых выполняют в организме мышцы. Если мышцы туловища развиты равномерно и тяга мышц-сгибателей уравновешивается тягой мышц-разгибателей, то корпус и голова занимают правильное положение. Формирование осанки у ребёнка начинается сразу же после рождения. Позвоночный столб новорожденного очень подвижен и легко принимает форму той поверхности, которая служит для него опорой. Если поверхность ровная, то позвоночник прямой. В процессе нормального развития у ребёнка появляются физиологические изгибы, свойственные позвоночнику взрослого человека. В возрасте двух месяцев, когда ребёнок начинает держать голову, образуется шейный изгиб. В возрасте 6 – 7месяцев, когда ребёнок садится, у него возникает грудной изгиб, когда ребёнок встаёт на ноги – поясничный. Физиологические изгибы в позвоночнике способствуют амортизации толчков и сотрясений, неизбежно возникающих при ходьбе, беге, прыжках. До 7лет эти изгибы не имеют постоянной формы и легко изменяются в зависимости от положения тела. К 14 –15 годам они становятся постоянными, закрепляются и приобретают индивидуальный характер, оказывая влияние на тип осанки. Нормальная глубина их – 3-4 см. Чрезмерная или недостаточная кривизна позвоночника является нарушением осанки. Среди такого рода нарушений чаще всего встречаются: сутулость, вялая осанка, плоская спина. При сутулости у детей увеличен грудной изгиб позвоночника, выступают лопатки, грудь обычно впалая, живот выпячен. Сутулый ребёнок не может выпрямиться на длительное время, так как у него быстро наступает усталость.

При ослаблении мускулатуры и нарушениях в изгибах позвоночника у детей наблюдается вялая осанка. У них обычно бывает впалая грудь, плечи выдаются вперёд, живот внизу выпячен. Наиболее неблагополучный тип осанки – плоская спина, когда не образуется достаточно глубоких изгибов позвоночника. Туловище при этом отклоняется назад, живот выпячивается. Такой позвоночник плохо смягчает толчки и сотрясения. Другой особенностью, подстерегающей ребёнка, являются искривления позвоночника влево-вправо, так называемая сколиотическая болезнь. Эта болезнь оказывает очень большое влияние на общее состояние организма. Врождённый сколиоз встречается редко. Обычно он развивается после рождения ребёнка как следствие нервно-мышечной недостаточности, в результат, которой неправильные привычные позы могут вызвать боковые искривления позвоночника. Сколиотическая болезнь имеет три степени. Боковое искривление позвоночника, которое удаётся исправить напряжением шейных и спинных мышц, можно отнести к сколиотической болезни I степени. В этой стадии болезнь поддаётся комплексному лечению в специализированных группах. При сколиозе II степени исправить позвоночник усилием мышц невозможно. В связи с неправильной формой позвоночника в этом случае иногда выступает группа рёбер. Выпячивание рёбер становится заметным при наклоне туловища вперёд. Сколиозная болезнь III степени характеризуется искривлением позвоночника, при котором, как правило, образуется рёберный горб. На этой стадии болезни наблюдается деформация позвонков, нарушается рост позвоночника, ограничивается его подвижность. При сколиозах III степени нередко приходится прибегать к вмешательству хирурга.

К нарушениям опорно-двигательного аппарата относится и деформация стоп.

Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, спине, голове – все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием. Плоскостопие гораздо более распространено, чем обычно думают; и те, у кого есть такая деформация, страдают от болей не только в ногах, но и во всём теле. Их походка становится неуклюжей, а сама ходьба причиняет боль. При плоскостопии нарушается или снижается внутренний продольный и часто внешний поперечный свод стопы. Соединяясь между собой, кости стопы образуют четыре свода. Нормальная стопа имеет свод на внутренней стороне. Эта внутренняя часть при ходьбе не касается земли. Высота этого свода бывает разной у разных людей и даже разных народов. Поэтому не по высоте свода следует судить о том, есть ли у человека плоскостопие или нет, а по тому, как ноги переносят нагрузку при ходьбе, по их общей структуре. Удерживают своды в нормальном положении связки, мышцы ног, сухожилия и мышцы стоп. Уплощение свода может быть следствием слабости мышц и связок, или паралича мышц (младенческий паралич), или травм, или размягчения костных тканей, как при рахите. Различают поперечное плоскостопие, при котором нарушается внешний поперечный свод, и, что встречается чаще, продольное плоскостопие, при котором опускается продольный свод. Во многих случаях наблюдается нарушение обоих сводов. Привычка стоять, развернув стопы, всегда усиливает тенденцию к формированию плоскостопия. Строение ноги таково, что она не должна выносить сверхтяжесть тела на внешней, а не на внутренней стороне стопы. Развёрнутые в сторону пальцы ног способствуют переносу тяжести на её внутреннюю сторону, что и приводит к нарушению свода. Помимо ослабления внутреннего продольного свода стопы и образования плоскостопия привычка разворачивать стопы в стороны нарушает осанку и лёгкость походки, которая становится нервной и неловкой.

Плоскостопие обычно развивается медленно, постепенно и проходит следующие более или менее отчётливые стадии. Слабость ног. Ноги начинают быстро уставать, лодыжки обретают тенденцию выгибаться, нарастает слабость, чувствительность в пятках. Лодыжки могут опухать и болеть, после длительного стояния или ходьбы проявляется общая слабость и ощущение дискомфорта во всей ноге. Появляются жалобы на болезненность и «жжение» в стопах, иногда ноги холодеют. У шага нет нормальной упругости, эластичности, живости. При стоянии внутренний продольный свод снижен, и внутренняя лодыжечная кость ненормально выступает. Функциональное плоскостопие. Это следующая стадия слабости ног. К уже описанным симптомам добавляются новые. Стопы под давлением веса тела удлиняются и расширяются у подушечек пальцев. Внутренний продольный свод сильно сдавлен и может даже совсем исчезнуть, а внешний продольный свод уплощен. Обычно плюснефаланговый сустав припухает и становится чувствительным, вокруг него может наблюдаться покраснение кожи. Обувь деформируется: поскольку внутренняя сторона пятки выходит за край стопы. Органическое плоскостопие. На этой стадии плоскостопия сплющивание свода, смещение внутрь лодыжек и выворачивание в стороны ног становится постоянным независимо от того, давит на них вес тела или нет. Почти постоянно ноют пятки, боль часто ощущается во всей ноге. Ступни горячие и могут так опухать, что невозможно обувать обувь. Деформация обуви, характерная при функциональном плоскостопии, ещё более выражена. «Жёсткая нога». Это полная или частичная утрата нормальных движений ногами без явного смещения костей. Такое состояние может быть следствием воспаления суставов или мышц ног или результатом спазмов ножных мышц. Обувь, слишком стягивающая свод, затрудняющая движение, - одна из наиболее вероятных причин подобного состояния.

Гибкое плоскостопие. Это такое состояние, при котором уплощённые своды можно восстановить с помощью давления руками или специальными «подпорками». При отсутствии давления веса тела движение ногами в этом случае почти нормальное.

«Жёсткое плоскостопие». При этом состоянии уплощённые своды не поддаются восстановлению с помощью давления руками или при использовании «подпорок». Нормальное движение ногами нарушено.

Врождённое плоскостопие. Низкий свод или отсутствие его могут быть врождёнными. В некоторых случаях свод, который формируется сразу после рождения, так и не появляется. При врождённом плоскостопии человек не ощущает дискомфорта, хотя у него и отсутствуют гибкость и энергичность шага. Для исправления этого состояния мало что можно сделать.

Суженный или высокий свод. Это противоположность плоскостопию: поперечные своды увеличены и при давлении веса тела лодыжка прогибается вовне. Мышцы и связки, расположенные ниже продольного свода, укорачиваются, и при стоянии кости не меняют своего положения. Но нормальная работа ног нарушается, и на расширенных подушечках пальцев, как правило, образуются мозоли.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы:**

**целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями, он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

• педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

• детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

• карты развития ребенка с НОДА.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в образовательном учреждении.

Требования к проведению диагностики:

* создание эмоционального комфорта ребёнка;
* индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
* учёт интересов и уровня развития ребёнка;
* отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей с НОДА**

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

- Программе воспитания и обучения детей с нарушениями опорно двигательного аппарата. Симонова Н.В.

- Специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с НОДА дошкольного возраста раскрыты в методическом пособии Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи из ФГОС ДО** | **НОД обязательная часть** |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Направлено на:  • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;  • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Познание окружающего мира. |
| **Познавательное развитие** | Предполагает:  • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  • формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Математическое развитие.  Мир природы. |
| **Речевое развитие** | Включает:  • владение речью как средством общения и культуры;  • обогащение активного словаря;  • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  • развитие речевого творчества;  • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | предполагает:  • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  • становление эстетического отношения к окружающему миру;  • формирование элементарных представлений о видах искусства;  • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Изобразительное искусство: рисование,  лепка, аппликация ручной труд, конструирование. Мир музыки. |
| **Физическое развитие** | Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:  • двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  • способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Физическая культура. |

Физическое развитие

Большую роль, в формировании физического развития детей, играет Адаптивная физкультура, которая обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой (АФК):

• формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

• формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК – улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребёнка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьера к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Цель:совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребенка с НОДА и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игра и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Педагогические задачи:

**-** формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

**-** изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развития речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата разрабатывается индивидуально. Определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с НОДА важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе, подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкукльтпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия которые будут проводится с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания ребенка, страдающего НОДА, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специально двигательных режимов предпосылок к успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

* «Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». – СПб., Детство-Пресс, 2007. Клюева Н.М. Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата явились целью разработанного проекта по оздоровлению детей дошкольного возраста.
* «Лечебная физкультура для дошкольников». – М., 2006 Козырева О.В.

В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НОДА сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Цель: обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с НОДА должна строиться на применении средств, отвечающих их психологическим особенностям.

Педагогические задачи:

**-** формирование у ребенка с НОДА эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

(с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

* «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству». - М., 2001. Безруких М.М.

Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

* «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании». – М., 2011 Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А.

В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.

* Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2007г.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Педагогические задачи:

**-** формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;

**-** формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

**-** формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина М.: Просвещение,2009
* «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» Н.В. Нищева: Санкт-Петербург «Детство Пресс», 2009

Познавательное развитие

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Педагогические задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

* Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. В.Волчкова, Воронеж «Учитель», 2001г
* «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» Мамайчук И.И. – СПБ. 2003

В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.

Социально - коммуникативное развитие

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с НОДА в общественную жизнь.

Педагогические задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

(с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

1. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: «Мозаика – синтез»2005г.
2. «Я-ТЫ-МЫ» Мы все разные 5-6 лет / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: «Мозаика – синтез»2008г.
3. Азбука общения/ Л.М. Щипицина. «Детство-Пресс» 2001г.
4. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

М.: Просвещение 2007г.

1. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Детство-Пресс» 2004г.

**2.2. Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик.**

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до 1 июня). Первая половина сентября отводится для углубленной диагностики развития ребенка всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности с ребенком, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы. В этот период всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с ребенком, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия и художественно – творческие, досуги, праздники.

В условиях детского сада на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательно-речевой деятельности, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адаптированную индивидуальную образовательную программу.

При проектировании воспитательного - образовательного процесса педагоги действовали в нескольких направлениях.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно двигательного аппарата (НОДА) создали необходимые условия:

- осуществили профессиональную подготовку, повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;

- получили рекомендации лечащегося врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организации режима, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

- организовали коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;

- осуществили работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;

- оказали логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;

- подобрали мебель, соответствующую потребностям ребенка;

- организовали ребенку возможность продвигаться по организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;

- провели целенаправленную работу с родителями ребенка, обучили их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

- сформировали толерантное отношение к ребенку с НОДА у нормально развивающихся детей и их родителей;

- привлекли тьютора, оказывающего физическую помощь ребенку, при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;

- привлекли ребенка с НОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;

- создали развивающую предметно-пространственную среда, которая обеспечила бы: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности ребенка, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ организации инклюзивного образования - необходимые условия для ребенка; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Формы, способы, методы, средства и виды деятельности педагога с ребенком НОДА.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с НОДА, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная, продолжительностью 20 минут с помощью взрослого.

Формы организации образовательной деятельности с ребенком с НОДА следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| «Социально-  коммуникативное  развитие» | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская,  чтение художественной литературы, музыкально-художественная. | Игры с правилами, творческие игры, дидактические игры, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, обсуждение мультфильмов и телепередач, викторины, игровые и бытовые проблемные ситуации, беседы, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений,  рассматривание картин и иллюстраций. |
| «Познавательное  развитие» | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная  (конструктивная), двигательная, чтение художественной  литературы, музыкально-художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, сооружение построек. |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная, познавательно-  исследовательская, игровая, чтение  художественной литературы,  музыкально-художественная,  продуктивная, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, отгадывание загадок, чтение, разучивание стихов, досуги, праздники и развлечения. |
| «Художественно-  эстетическое  развитие» | Продуктивная деятельность, двигательная,  познавательно исследовательская, игровая.  музыкально-художественная,  коммуникативная. | Рассказы, беседы об искусстве, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, импровизации, лепка, рисование, конструирование из различных материалов. |
| «Физическое развитие» | Двигательная,  игровая, музыкально-художественная,  коммуникативная. | Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др. |

Методы реализации образовательной программы.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и ребенка с НОДА в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
* исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

\* игровой (игры, игрушки);

\*коммуникативной (дидактический материал);

\*чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

\*познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

\*трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); \*продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

\*музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Технологии реализации образовательной программы с ребенком с НОДА: музыкотерапия, игротерапия, артерапия и сказкотерапия.

**2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников.**

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Педагогические задачи:

1.Развитие интересов и потребностей ребенка;

2.Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

3.Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

4.Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; 5.Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Для укрепления связи педагогов с семьями воспитанников, содействия качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников решаем следующие задачи:

• Повышение родительской компетентности.

• Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, мотивация на конструктивное сотрудничество, укрепление связей учреждения с семьей.

• Взаимодействие с семьями детей на основе преемственности в решении актуальных задач обучения, воспитания и развития дошкольников.

• Укрепление доверительных отношений между детьми и родителями путем использования общих интересов и совместной деятельности.

• Поддержка и стимулирование творческой самореализации семьи.

Эти задачи мы решаем следующими формами взаимодействия с родителями:

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей через социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование, проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах;
2. Информирование родителей через рекламные буклеты, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, группы в ВКонтакте, родительские собрания, сайт организации, объявления, памятки;
3. Консультирование родителей, через консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование);
4. Просвещение и обучение родителей через семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении;
5. Совместная деятельность детского сада и семьи через работу родительского комитета; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей.

В результате этой работы у родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «педагог-родитель», «родитель-ребенок».

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие »

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическая»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

**2.4.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение ОДА).**

Коррекционная работа в ДОУ направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с НОДА ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого - педагогических подходов, методов, способов общения и условий, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах общеобразовательной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание программного материала**

**по развитию двигательных функций**

Формирование навыков прямостояния и ходьбы

I. Нарушение опороспособности ног.

1. Ребенок лежит на кушетке. Взрослый сгибает его ногу в коленном и тазобедренном суставах правой рукой, а левую подносит к стопе, мягко нажимая на нее и препятствуя сгибанию пальцев.

2.Самостоятельно сгибая ногу и затем разгибая, нажать стопой на ладонь взрослого, стараясь не сгибать пальцы (а взрослый в свою очередь помогает мягким движением руки по пальцам ноги ребенка).

3.Сгибать ноги и ставить на кушетку, не сгибая пальцев (если это не получается, взрослый помогает ребенку разогнуть пальцы ног).

4. Взять детский стульчик, сесть и выполнить следующие упражнения ( с поддержкой или самостоятельно):

-потопать (в определенном ритме приподнимать по очереди стопы над полом и резко их опускать);

-постучать (приподнимать и опускать поочередно переднюю часть стопы, опираясь на неподвижную пятку);

-погладить коврик стопой (слегка сгибая и разгибая ногу в коленном суставе, плавно водить ногой по коврику);

-прокатывать канат (опустив ноги на канат, касаться пола поочередно пальцами и пятками).

5.Опороспособность нарушается из-за слабости мышц, расположенных на тыльной поверхности стопы. Слабость мышц, особенно с наружного края (приподнимающих наружный край стопы), является причиной отвисания вниз наружного края стопы или всей стопы. Проверить это можно так: положить ребенка на спину и попросить его спокойно полежать с выпрямленными ногами. Если часть стопы со стороны мизинца опущена и как бы повернута внутрь, то тогда ребенку будет трудно приподнимать ее над полом во время ходьбы, она как бы «тянет» ногу. Когда в ходьбе дети свободны, опираются на всю ступню, при таком положении они будут шаркать ногами, сбивать носки ботинок и туфель. Для укрепления опороспособности рекомендуется ежедневно проводить массаж стопы (тыльной поверхности) и движения стопой. В положении лежа на спине с прямыми ногами, разведенными на расстояние до 10—15 см (под головой высокая подушка, чтобы ребенок мог видеть свои ноги), глядя на стопы, производить сгибание и разгибание пальцев (стопы в исходной позиции тыльно согнуты, т. е. приподняты кверху, к себе). Если ребенок не может удерживать ноги в данном положении, нужно ему помочь, подкладывая под стопы мягкий валик, поддерживая рукой. Следует проделать упражнения:

-тыльно согнуть ногу и удержать 2—3 с. Свободно и равномерно опускать стопу, затем вновь приподнять к себе и удерживать 2—3 с;

-тыльно сгибая стопу, коснуться мизинцем ноги игрушки, подвешенной сбоку; -тыльно сгибать стопу к игрушке, преодолевая сопротивление, которое оказывает взрослый мягким нажатием на ее поверхность; -сидя на стуле, с полной опорой ступней о пол, приподнимать пальцем переднюю часть стопы (опора на пятку) и опускать до полной опоры о пол;

-то же, но задерживаться на 1—2 с в опоре на пятку;

-сидя на стуле, приподнять стопы до опоры на пятку, развести в стороны, опустить, скольжением по полу довести до передней линии и вновь приподнять;

-сидя на стуле, приподнять стопу, дотронуться до подвешенного на веревке мяча, подтолкнуть его вверх.

6. Рекомендуется также ходьба по наклонной плоскости; ходьба с перешагиванием через положенные на полу предметы (высота 10 см от пола); ходьба вверх по лестнице; лазанье по гимнастической стенке.

II. Слабость мышц.

- В исходном положении лежа, ноги на ширине плеч, колени развернуты наружу, стопы фиксируются отведенными в стороны, тыльно согнутыми и не изменяют положения в период выполнения движений:

-приподнимая голову, посмотреть на стопы (на игрушку около них);

-присаживаться (или садиться) с вытянутыми ногами и возвращаться в исходное положение (можно с опорой руками);

-стоя на коленях, руки на поясе, поочередно выносить ногу вперед до полного разгибания в коленном суставе, стопу тыльно согнуть (поставить ногу на пятку); вернуться в исходное положение и вынести ногу в сторону до полного разгибания, развернуть коленом наружу, тыльно согнуть, установить ногу на пятку; вернуться в исходное положение;

-проделать то же другой ногой;

-сидя с опорой о качалку свободно свисающими ногами (стопы направлены на расстояние 10—15 см);

-покачивать стопами качалку вперед-назад;

-покачивать стопами качалку в стороны;

-стоя на качалке, стопы параллельны на расстоянии 10—15 см, покачиваться вперед-назад, не отрывая пяток от опоры;

-стоя на качалке в шаге, покачиваться вперед-назад с правильным переносом центра тяжести то на одну, то на другую ногу;

-стоя на полу, ноги на ширине плеч, руки на поясе, поочередно выносить прямую ногу вперед, тыльно сгибая стопу и опираясь на пятку;

-стоя, руки на спинке стула, поочередно помахивать расслабленной ногой вперед-назад, вправо-влево;

- сидя поперек валика, с опорой стопами о пол, сохранять равновесие и опору на всю стопу при медленных покачиваниях валика взрослым. Покачивания постепенно усиливаются в размахе: на максимальном движении валика вперед встать, опираясь на стопы (сначала с поддержкой, потом самостоятельно).

- Рекомендуется также ходьба на пятках; езда на велосипеде; ходьба в полуприседе с опорой на всю стопу.

III. Нарушение или недоразвитие функции равновесия.

Это прежде всего тренировки в сохранении поз при быстрых изменениях положения:

-из положения лежа на спине перевернуться на живот, встать на колени, на стопы (сначала можно с опорой на стул). Плавно повторить движения в обратном порядке;

-из положения сидя на низком (высоком) стуле встать, сохраняя равновесие. Выполнить это упражнение с преодолением сопротивления, которое взрослый оказывает давлением на плечи ребенка.

Повторяются также упражнения для тренировки равновесия при сохранении определенной позы, например:

-в положении лежа на кушетке (на спине, на животе, на боку) попытаться сохранить исходное положение общим напряжением мышц, сопротивляясь толчкам взрослого в бок, в плечо (вначале взрослый производит легкое подталкивание, которое постепенно усиливается);

-сидя на стуле, попытаться сохранить исходное положение, сопротивляясь подталкиваниям взрослого за плечи, туловище и наклонам;

-сохранять исходное положение, стоя на коленях, стоя на четвереньках, сопротивляясь подталкиваниям взрослого;

-стоя на полу, ноги параллельны и слегка разведены, сохранять это положение, сопротивляясь подталкиваниям взрослого.

**Ожидаемые результаты занятий**

В результате коррекционно-развивающей работы у ребенка поддерживается оптимальный уровень активности, он учится регулировать свое поведение, концентрировать внимание на предложенной ему взрослым деятельности (игре, задании).

Специалисты добиваются положительной динамики в развитии физической, моторной, сенсорной, речевой. Достижение этих целей делает возможным переход ребенка на новый уровень развития, что предполагает готовность его к элементарной целенаправленной учебной деятельности. Только теперь ребенок становится способен к организованным занятиям с логопедом, физинструктором.

Способы оценки результативности работы.

В работе с детьми, имеющими диагноз НОДА, используется качественный анализ нарушений и происходящей динамики. Так, например, для специалиста не столько важно количество освоенных ребенком слов, сколько его умение использовать речь для общения и регуляции своего поведения. Важно, не «сколько минут ребенок усидчив во время занятий», а «насколько он включен в деятельность». Это может быть несколько секунд активного взаимодействия с педагогом, и они важнее, чем полчаса пассивного наблюдения.

Выводы о происходящей динамике можно сделать следующими способами: 1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Результат фиксируется в листе контроля. Анализ доступных ребенку видов деятельности, особенностей двигательной, сенсорной и эмоциональной сферы, пассивного и активного словаря, понимания обращенной речи.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности, соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

3. Отзывы родителей и специалистов об изменениях в поведении и деятельности ребенка.

Направления коррекционно-развивающей работы

1.**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Диагностическая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Содержание деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. | Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития». | Специалисты ДОУ Педагоги | Май |
| 2 | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой. | Учитель - логопед Педагоги  Физинструктор | Сентябрь Октябрь |
| 3 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Проведение углубленного диагностического обследования | Специалисты ДОУ Педагоги | Октябрь Январь |
| 4 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников. | Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей. | Педагоги Педагог - психолог | В течение учебного года  Октябрь -Май |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Диагностика семейной и социальной ситуации развития. | Педагоги | В течение учебного года |
| 6 | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк | Специалисты ДОУ Педагоги | В течение учебного года |
| 7 | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся. | Специалисты ДОУ педагоги | Апрель Май |

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Содержание деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК Анализ рекомендаций ПМПК. | Администрация Специалисты Педагоги | В течение года |
| 2 | Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально волевой и личностной  сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития. | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий,  необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Учитель – логопед Воспитатель  Физинструктор  Родители | В течение года согласно графику работы |
| 3 | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПк ДОУ. | Педагоги Учитель- логопед  Физинструктор | В течение года |
| 4 | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов. | Педагоги | В течение года |

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

* использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
* использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков физической, познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии физической, познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития;
* принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития; реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка;
* принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;
* принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;
* принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
* принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов: физинструктор – определяет направленность коррекционной работы и организует физкультурно – оздоровительную работу, учитывая индивидуальные особенности детей по физическому развитию, и оказывает регулярную консультативную помощь родителям по вопросам физического развития детей, двигательного режима, закаливающих процедур, использованию элементов физической культуры в домашнем воспитании;

учитель – логопед определяет направленность коррекционной работы и организует ее, учитывая индивидуальные особенности детей, осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико грамматической стороны речи, фразовой и связной речи), оказывают консультационную помощь по вопросам развития и коррекции детей;

педагог - организует коррекционную работу с детьми, оказывает консультативную помощь родителям по вопросам организации игровой деятельности в домашних условиях, обучению детей культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания;

музыкальный руководитель – определяет и планирует педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, используя разнообразные формы и виды организации музыкальной деятельности, способствует развитию творческих способностей, консультирует родителей по вопросам коррекции и развития музыкальных и творческих способностей детей;

медицинская сестра - осуществляет оздоровительную работу, направленную на укрепление общего тонуса мышц. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам использования элементов оздоровительной работы в домашних условиях.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Задачи | Содержание деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. | Определение стратегии сопровождения воспитанников. | Педагог Специалисты Родители | В течение года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников:  - консультаций для педагогов;  - выступлений на пед.советах,  -заседаниях МО;  - мастер-классов;  -обучающих семинаров,  - практикумов. | Администрация Специалисты Педагоги | В течение года |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК | Администрация Специалисты ДОУ  Педагоги Специалисты ПМПК Родители | В течение года |

Направления коррекционно – развивающей работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Специалист | Формы организации работы |
| Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены | Воспитатели Инструктор по физической культуре | Индивидуальная работа Совместная деятельность  Игровая деятельность Коррекционная работа |
| Формирование навыков прямостояния и ходьбы | Воспитатели Инструктор по физической культуре | НОД  Индивидуальная работа  (специалистов)  Совместная деятельность Коррекционная работа |
| Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму | Воспитатели  Учитель - логопед | НОД Индивидуальная работа (специалистов) Совместная деятельность  Игровая деятельность Коррекционная работа |
| Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности | Воспитатели | НОД Индивидуальная работа (специалистов) Совместная деятельность  Игровая деятельность Коррекционная работа |
| Развитие представлений об окружающем | Воспитатели  Учитель – логопед Музыкальный руководитель | НОД Индивидуальная работа (специалистов) Совместная деятельность  Игровая деятельность Коррекционная работа |
| Развитие речи | Воспитатели  Учитель – логопед | НОД Индивидуальная работа (специалистов) Совместная деятельность  Игровая деятельность Коррекционная работа |
| Формирование элементарных математических представлений | Воспитатели | НОД Индивидуальная работа (специалистов) Совместная деятельность  Игровая деятельность Коррекционная работа |
| Формирование музыкальных способностей | Воспитатели  Музыкальный руководитель | НОД Индивидуальная работа (специалистов) Совместная деятельность  Игровая деятельность Коррекционная работа |
| Формирование художественных умений и навыков | Воспитатели | НОД Индивидуальная работа (специалистов) Совместная деятельность  Игровая деятельность Коррекционная работа |

Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены

Заболевание опорно-двигательной системы возникает с рождения, поэтому ребенок не имеет не только двигательных навыков, но и правильных представлений о движении. Следовательно, при развитии двигательных функций у детей с опорно-двигательной системой важно не только развить тот или иной двигательный навык, но и воспитать правильное представление через ощущение движения. Развитие двигательных функций, как у здорового, так и у больного ребенка происходит поэтапно. Последовательные стадии развития зависят от различной степени созревания нервной системы. Известно, что здоровый ребенок постепенно овладевает навыком ходьбы. Сначала он учится удерживать в правильном положении голову, потом туловище, учится садиться, ползать, вставать и, наконец, переступать, опираясь на различные предметы, затем ходить самостоятельно. У ребенка с заболеванием опорно-двигательной системы также, прежде чем развить возможность самостоятельного передвижения, вначале надо сформировать необходимые для этого предпосылки: удерживание головы и туловища, равновесие и т. д. Воспитание двигательных функций у детей с ОВЗ должно происходить в виде интересных и понятных для них игр. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным и интеллектуальным возможностям. Наряду с проведением специальных упражнений родителям очень важно помнить о правильном положении ребенка в течение дня. Недопустимо, чтобы он сидел в течение длительного времени с согнутыми ногами. Особенно это вредно, если ребенок плохо держит голову и она при утомлении опускается на грудь. Это приводит к стойкой неправильной позе, способствует укорочению задних мышц бедра и может быть причиной сгибательных контрактур. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы ноги были выпрямлены, в течение дня его несколько раз укладывают на живот. У многих детей отмечается напряжение (спастичность) приводящих мышц бедер. Чтобы избежать укорочения этих мышц и развития контрактур, ребенка надо сажать в течение дня в положение портного, с маленьким песочным мешочком на каждом колене. Для развития движений ребенка необходимо в помещении группы выделить специальный уголок, в котором целесообразно иметь следующее: специально оборудованный стул и стол, ходилки, поручни, следовую дорожку, качалку, гимнастическую стенку и лесенку малых размеров, спортивный инвентарь (мячи разных размеров, гимнастическую палку, обручи, бруски, кубы, гантели), а также наборы игрового и дидактического материала с предметами разной формы, величины, веса и объема для развития предметных действий.

Формирование навыков прямостояния и ходьбы.

У таких детей основные трудности в сформированной ходьбе зависят от ряда причин:

1 Нарушение опороспособности ног. У некоторых детей задерживается подошвенный рефлекс. Он проявляется даже в старшем возрасте настолько сильно, что любое прикосновение к стопе вызывает сильное и длительное сгибание пальцев.

2 Часто слабость мышц, приподнимающих стопу над полом, сочетается с повышением тонуса в подошвенных сгибателях стоп. В таком случае ребенок ходит, опираясь больше на переднюю часть стопы, иногда совсем не опускается на пятку. В ботинках снашивается передняя и внутренняя часть, каблуки остаются целыми. Все виды лечения назначает лечащий врач в зависимости от состояния ребенка.

3 При повышении тонуса мышц, приводящих бедро к средней линии, трудно выносить ногу вперед. Происходит легкое сгибание опорной ноги, сопровождаемое коротким пришаркиванием при пересечении вертикальной линии маховой ногой (той, которая в данный момент выносится вперед для шага); шаг укорачивается. При этом характерно стаптывание средней части ботинка и каблука.

4 Затруднения в ходьбе и при выполнении других движений могут быть вызваны нарушением или недоразвитием функции равновесия. Затруднения в сохранении равновесия задерживают начало самостоятельной ходьбы, обусловливают неустойчивость опоры на одной ноге. Ребенок передвигается, почти не отрывая ног от пола, при этом страдает не только походка: заметно изменяется точность, темп, ритмичность движений, связанных с быстрой сменой исходных положений, играми с бросанием и ловлей мячей, с любыми предметными действиями при перемещении в пространстве.

Равновесие тренируется в том случае, когда уменьшается или повышается площадь опоры. Для тренировки можно проделать следующие упражнения: ходьба вдоль веревочного круга, по начерченному коридору, по наклонной доске, по скамеечке; ходьба с перешагиванием через положенные на полу кубики, кегли, бруски; ходьба с перешагиванием через натянутую над полом веревочку, положенные на полу предметы; ходьба по разному грунту (песку, траве, щебню).

Перед поступлением в школу нужно потренировать детей в устойчивости при ходьбе по лестнице вверх и вниз, при поворотах, наклонах.

Формирование навыков самообслуживания.

У многих детей ОВЗ нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий. Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Овладение движениями рук делает ребенка по возможности более независимым в домашней, школьной и общественной среде, дает возможность подготовить его к овладению профессией. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия. Важной задачей является обучение ребенка самостоятельному приему пищи. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть (вначале густую пищу); держать кружку и пить из нее. При обучении самостоятельному приему пищи на первых занятиях надо использовать небьющиеся чашки и тарелки. Очень важно обучить ребенка различным действиям во время одевания. Эти занятия лучше проводить в игровой форме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем мелкие. В такой же последовательности научить его зашнуровывать и расшнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на кукле (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на самого ребенка. После таких игр-упражнений у ребенка появляется стремление к самостоятельной деятельности. Ему хочется все делать самому; родители или воспитатели должны оказывать лишь необходимую помощь. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности. Ребенок ОВЗ, поступающий в школу должен уметь самостоятельно раздеваться, одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застегивать или завязывать шапку, пользоваться ложкой носовым платком, зубной щеткой, расческой, умываться, мыть руки, вытираться.

Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму

Вначале больного ребенка надо научить лежать на животе; для правильной опоры руки должны быть под грудью. Формирование целенаправленных движений рук можно начать с обучения простейшим играм «Ладушки», «Сорока-белобока», «Колечки», «Щелчки». Эти игры предполагают выполнение определенных действий: погрозить пальцем, указать пальцем предмет, направление, подозвать пальцем к себе, помахать рукой («до свидания»), погладить рукой по голове ребенка, куклу («хороший», «хорошая»), постучать в дверь одним пальцем, несколькими полусогнутыми пальцами, постучать по столу одним пальцем (привлечь внимание к себе), по очереди несколькими пальцами («игра на пианино», «дождь идет» и т. д.). Можно использовать, имитационные движения («петушок машет крыльями», «у мельницы крутятся крылья», «дровосек колет дрова», «плотник стучит молотком»). Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются навыки самообслуживания, игры, учебная и трудовая деятельность. При обучении: различным движениям рук и действиям с предметами не нужно спешить. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко выполняет задание, не совсем правильно или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, надо повторить несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа взрослого, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать детей выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно их выполнять. Наиболее трудно бывает развивать координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для детей старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Перед школой важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец и т. д. Иногда они проявляются в левой руке при движениях правой, и тогда нарушается опорная функция левой руки при одновременных движениях справа; иногда наблюдаются справа при любом усилии или попытке к движению слева, в таком случае нарушается или затрудняется дифференцировка движений справа при удерживании тетради левой рукой. Важно сформировать различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Не менее значимыми для развития движений и интересными могут быть задания с использованием бумаги. Нужно учить детей складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу. Объяснить, что бумагу можно резать, склеивать, делать аппликации и различные поделки. Для развития движений рук целесообразно учить перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки. Часто у ребенка наблюдается вялость пальцев при удержании карандаша, ручки или, наоборот, чрезмерное напряжение и малая подвижность.

В подготовительных упражнениях с карандашом используется ряд упражнений, которые следует выполнять вначале с неотточенными карандашами в определенной последовательности. Отрабатываются движения пальцев при захвате карандаша с препятствием со стороны взрослого. Например, если ребенок слабо удерживает карандаш указательным пальцем, необходимо поддерживать ему правую руку и просить его поднять и опустить указательный палец. При этом палец взрослого препятствует движению пальца ребенка вверх и вниз, а ребенок должен преодолеть сопротивление. Иногда затруднения в движениях руки вызваны повышением тонуса в сгибательных группах мышц кисти. В таком случае всю описанную работу для развития движений пальцев на каждом занятии нужно начинать после расслабления руки. Ребенок должен уяснить, что линии чертятся движениями пальцев сверху вниз (к себе), снизу вверх (от себя); ломаные линии, полукруги, зигзаги - движения пальцев, кисти, предплечья; дуги, овалы больших размеров, «улитки» — движениями пальцев, кисти, предплечья. Для развития координации движений предплечья, кисти и пальцев целесообразно предлагать детям рисовать разноцветные квадраты один в другом от большего до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки с лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки должны быть небольшими, так чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев. Полезны штриховка и другие примеры, описание которых можно найти в пособиях по обучению графике письма. Родители могут их использовать после выполнения предложенных упражнений, которые являются подготовительными к овладению графикой письма.

Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности.

Сенсорное воспитание включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений). Оно имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для обучения в школе. Зрительное восприятие у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть нарушено за счет ограниченного движения глаз, нарушений фиксации взора, снижения остроты зрения и т. п.; поэтому ему трудно отыскивать взглядом предмет, рассматривать его и прослеживать его перемещение. Развивая зрительное восприятие у ребенка, надо помнить о тренировке движений глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его.

Упражнения в различении и назывании цветов надо проводить систематически и в разнообразной форме. Особенно важными для ребенка являются упражнения в быту, в жизненной ситуации. В процессе одевания взрослый называет цвет одежды, обуви, окружающих предметов. Ребенок должен не только механически усвоить названия цветов, но и на основе восприятия цвета научиться производить умственные операции — подобрать предметы, одинаковые по цвету, распределить их по этому признаку. Кроме постоянных упражнений в быту, проводятся специальные дидактические игры. Если ребенок совсем не знает цветов, то занятия начинаются с игр с цветными шариками. На следующем этапе формируют несложные операции на основе знаний цветов. Постепенно на различном игровом материале, в том числе картинках, можно научить ребенка группировать предметы по цвету.

Упражнения на узнавание геометрических фигур тренируют зрительное внимание и способствуют развитию пространственных представлений у ребенка. Число геометрических фигур, которые дети должны различать, постепенно увеличивается. Игра «Почтовый ящик» дается для закрепления. Различение и закрепление понятий «большой» и «маленький» проводится в различных играх-упражнениях на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, игра со сборными игрушками. Игры с разборными игрушками особенно важны для детей. В этих играх не только формируется представление о величине предмета, но развивается манипулятивная деятельность рук, воспитывается последовательность действия, развиваются пространственные ориентировки. Проводятся также игры с матрешками, пирамидками и т. д. При сборе матрешек ребенок должен уметь различать низ и верх игрушки. На следующих этапах предлагаются кубики и разрезные картинки сначала из двух, затем из четырех и более частей. Ребенка учат различать также высоту предметов (высокий, низкий), длину (длинный, короткий), объем. Во время игр они приучаются целенаправленно действовать и подражать взрослым, у них развиваются элементы произвольного восприятия и способность к подражанию. Для игры со строительным материалом, кроме кубиков, кирпичиков различных размеров, даются дополнительно наборы небольших игрушек: куколки, посуда, звери, машинки и т. д. Важно, чтобы эти игрушки были устойчивы, по размерам соответствовали постройкам и не имели отвлекающих детей деталей. При проведении занятий со строительным материалом важно соблюдать определенную последовательность. Если ребенок плохо справляется с какой-либо постройкой, необходимо ее несколько раз повторить. В начале занятия показать, что и как надо строить, рассказать, как можно играть с тем, что построил. Ни в коем случае нельзя допускать механической деятельности ребенка под диктовку взрослого, необходимо приучать его к самостоятельности, активности.

Дети испытывают особые затруднения в конструктивной деятельности: они не уверены в своих силах, боятся, что ничего не получится, не решаются приступать к заданию, при неудачах огорчаются и теряют интерес к игре. Поэтому им часто необходимы спокойные, очень подробные объяснения, подсказывания, совместные со взрослым действия.

Развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха является необходимым условием успешного обучения детей грамоте. Слушание песен, рассказов, сказок, музыки способствует развитию дифференцированного слухового восприятия. В упражнениях на слуховое внимание можно использовать различные звучащие игрушки, музыкальные инструменты. Использование различных музыкальных инструментов воспитывает у ребенка ощущение ритма и длительности звуков, тембра и контраста человеческих голосов. На занятиях по развитию фонематического слуха даются упражнения на различение слов на слух, в них подбираются слова более контрастные по звучанию, затем менее контрастные и, наконец, отличающиеся одной сходной по звучанию фонемой.

У многих детей ОВЗ может быть нарушена тактильная чувствительность. Ощущения от касания кончиками пальцев какого-либо предмета у таких детей нечеткие, они сравнимы с впечатлениями, которые испытывает человек, когда берет предмет в плотных перчатках. Недостаточность тактильного восприятия может значительно затруднять усвоение навыков письма. Поэтому необходимы специальные игры-упражнения на тренировку тактильных ощущений. Восприятие предметов на ощупь имеет очень большое значение в развитии познавательной деятельности ребенка. У здорового ребенка эта функция формируется в процессе манипулятивной деятельности на основе сохранного тактильного восприятия.

Многие дети испытывают значительные затруднения в обучении из-за несформированности у них пространственных представлений. Особенно дети затрудняются в определении правой и левой сторон своего тела и тела товарища, в показе его частей. Необходимые для формирования пространственных представлений понятия о «левом» и «правом» развиваются на основе сохранного восприятия схемы тела. Ребенок с трудом воспринимает и запоминает части своего тела, долго путается в определении направления. Пространственные представления у детей с нарушением опорно-двигательной проблемой воспитываются в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием. Важное значение в развитии пространственных представлений имеет восприятие и воспроизведение формы предметов. Начиная с 3 лет ребенка можно научить конструировать из кубиков по подражанию, с 4 лет — учат из кубиков по образцу. Вначале ребенок использует образец, а затем он делает все самостоятельно, по памяти. Руководить игрой ребенка очень сложно, и от родителей требуются определенные знания и большое терпение. Как и для всех детей, для больного ребенка очень важна игровая деятельность. Иногда она резко ограничена из-за двигательных нарушений, но даже при тяжелой форме заболевания ребенку может и должен быть предложен широкий вариант игр. Нельзя учить детей правильным взаимоотношениям, как обучают навыкам счета и письма, эти взаимоотношения формируются в игровой деятельности. Направляя игру, педагоги учат ребенка элементарным нравственным нормам поведения, помогают войти в коллектив. Первой задачей является приучить ребенка не мешать другим. Игры требуют соблюдения дисциплины. Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Практический опыт детей крайне беден. Ребенок может, например, изо дня в день катать машину, сидя за столом, стоит предложить ему посадить пассажира в машину или нагрузить ее кубиками, как игра приобретает определенную целенаправленность, становится творческой.

Развитие представлений об окружающем

У детей с двигательными нарушениями возможности формирования и развития представлений об окружающем, как правило, ограничены, поэтому очень важно целенаправленное развитие этих представлений. Ребенок должен наблюдать деятельность окружающих его людей; эти впечатления очень важны для его умственного развития, формирования речи. Но если ребенок предоставлен сам себе, он не может приобрести необходимые сведения или у него сложатся неправильные представления об окружающем. Поэтому необходимо планомерно руководить процессом восприятия окружающих явлений. Взрослый, прежде всего, должен отобрать важные, характерные и вместе с тем доступные и интересные для ребенка явления, привлечь его внимание. Сведения об окружающем преподносятся ребенку в известной последовательности, с постепенным их расширением и углублением.

Самые четкие представления складываются у ребенка тогда, когда он может действовать с теми предметами, с которыми его знакомили; поэтому надо всячески стимулировать его активные действия. Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Ребенок видит деревья, природу в разное время года, взрослый направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного. Процессы мышления у ребенка с церебральным параличом, как и у здорового ребенка, должны протекать на основе живых, образных представлений. Для развития представлений об окружающем важное значение имеют специальные занятия с использованием картинок. Под руководством взрослого с помощью картинки у ребенка формируется более расчлененное, детальное восприятие представлений о предмете. Работа с картинками не только расширяет кругозор ребенка, но и способствует развитию зрительной фиксации, устойчивого внимания. С помощью картинки обогащается словарь ребенка. От взрослых он узнает названия предметов, действий, постепенно сам начинает называть предметы на картинке, отвечать на вопросы. Содержание картинок должно отражать тот круг предметов и явлений, с которыми ребенка знакомят в его практической жизни. Ребенку для активного внимания часто не хватает нервной энергии. Надо помнить, что главный источник ее пополнения — это живое восприятие, наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, творческое созерцание, рассказы взрослых о природе. В силу двигательных нарушений, сужения игровой и предметно-практической деятельности уровень развития их познавательных интересов часто чрезвычайно низкий. Это в значительной степени определяет недостаточность активного внимания у детей и трудности обучения, их в школе. Поэтому важной задачей является развитие у таких детей познавательной потребности, умения думать, положительного отношения к умственной работе. Познавательное отношение к окружающему у детей должно воспитываться систематически начиная с самого раннего возраста. Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях. Таким путем у него формируются начальные обобщающие понятия, а также умственные операции по выделению различий предметов.

Развитие речи

Необходимыми предпосылками для развития речи у ребенка с ограниченным движением являются упражнения по развитию сосания, глотания, жевания. Для развития звуковой стороны речи большое значение имеет правильное дыхание. Для развития речевого дыхания и выработки продолжительного выдоха можно использовать следующие упражнения: яркие бумажные ленты или бабочки из бумаги на нитках длиной до 50 см прикрепляют к шнуру, шнур натягивают между двумя стойками так, чтобы ленты и бабочки висели на уровне лица сидящего ребенка. Ребенку предлагают сильно дуть на них, приговаривая при этом: «Ленточки и бабочки полетели!» Эти же упражнения можно повторять, играя с бумажными птичками, пуская кораблики, мыльные пузыри и т. д. Задержка формирования речи у детей ОВЗ связана с ограниченной подвижностью мышц языка, губ. Особенно сильно бывают нарушены движения языка: ребенок не может производить боковые движения языка, не может поднять его кончик. Поэтому необходимы специальные игры-упражнения по развитию подвижности мышц языка и губ. Для развития подвижности губ полезно упражнять ребенка вытягивать губы трубочкой. Вначале он должен суметь достать губами леденец, который находится на некотором расстоянии от его рта. Если ребенку трудно выполнить это движение, взрослый помогает ему, уменьшая расстояние. Чтобы ребенку было легче выполнить это упражнение, можно предложить ему различные картинки с изображением плачущего малыша, заблудившейся в лесу девочки, а также животных — филина, свиньи. Следующий этап — это научить ребенка улыбаться ненапряженно, показывать верхние и нижние передние зубы. Это упражнение необходимо для произнесения звука [и]. Ребенка также необходимо научить спокойно без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении. Упражнения по смыканию губ проводятся в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии. Когда ребенок научится смыкать губы, можно приступить к произнесению звука [м], используя игрушки или рассказы со звукоподражанием, в которых имеется звук [м]. Затем ребенок упражняется в произношении звука [м], в словах. Умение смыкать губы без напряжения, удерживать их в таком положении и произвольно размыкать при произнесении звуков [п], [б], достигается специальными занятиями по произношению этих звуков в словах. У детей часто отмечаются нарушения голосообразования, поэтому для них очень важны упражнения по развитию силы голоса. Ребенка учат вначале тихо и длительно произносить звук [у], («дует тихий ветерок»), а затем произносить его громко и длительно («дует сильный ветер»), учат также произвольно менять силу голоса. Необходимо проводить занятия по развитию произвольной высоты и интонации голоса. Взрослый выразительно рассказывает ребенку сказку, например «Три медведя», учит по подражанию менять произвольно высоту голоса, воспроизводя голос Мишутки, Анастасии Петровны и Михаила Ивановича. Развитие артикуляционных движений и речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо начинать как можно раньше, так как первые два года жизни имеют важное значение. Ребенка необходимо научить понимать рассказы взрослых о вещах и событиях, связанных, в первую очередь, с его личным опытом, постепенно вовлекать его самого в процесс рассказывания. Необходимо проводить систематические занятия по развитию речи и постоянно побуждать детей произносить те или иные слова, строить элементарные фразы.

Формирование элементарных математических представлений

Дети с двигательными нарушениями не имеют достаточной подготовленности к усвоению программного материала по математике, несформированность некоторых математических понятий и представлений, а также в неточности и поверхностности знаний. Уже в начале обучения дети испытывают заметные трудности в усвоении учебного материала по математике, не позволяющие им своевременно и полноценно усвоить школьную программу. При подготовке детей к школе родителям целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из

признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения). Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д. Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия. Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания. Одновременно нужно учить детей сопровождать свои действия речью. Каждый раз ребенок должен рассказать, что он делает, как, в какой последовательности. Сначала он должен сопровождать речью любые действия: ребенок выполняет определенное задание и одновременно говорит, что делает. Затем он должен объяснить, что он сделал. При этом взрослый следит, чтобы ребенок соблюдал в своей речи последовательность выполненных действий. Более сложный этап развития координации действий и их словесного объяснения — это переход к предваряющей речи. Переход к ней возможен при условии: выполнив определенное задание, ребенок составляет словесный отчет о проделанном, при этом объясняет так, как если бы пришлось выполнить работу еще раз. Затем он составляет словесный план предстоящей работы. При работе над предваряющей речью ребенок учится пользоваться качественно новой речью — без наглядной опоры, без наводящих вопросов, пользоваться фразами сложных конструкций, составляя их совершенно самостоятельно. Обучение умению составить отчет должно идти в определенной последовательности: от наиболее простого (словесное сопровождение действий) к более усложненному (отчет о проделанной работе). Во время таких занятий дети усваивают указанные понятия, начинают пользоваться ими в речи, выполняют задания по словесной инструкции. В процессе занятий, таким образом, дети научаются сравнивать предметы: а) одинакового цвета и формы, но разной величины; б) одинаковые по форме и величине, но разные по цвету; в) одинаковые по цвету и величине, но разные по форме; г) одинаковые по цвету, но разные по форме и величине и т. д. Это способствует прочному усвоению элементарных понятий и представлений о величине и подготавливают ребенка к овладению геометрическим материалом.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке. Ребенка необходимо научить вырезать из картона или бумаги названные выше геометрические фигуры разной величины и составлять из них картинки (домик, парусная лодка, елочка, пирамидка, забор, скворечник). Первые работы могут состоять из двух геометрических элементов (например, квадрат и треугольник — домик). Постепенно количество геометрических фигур, из которых состоят предметы, увеличивается. Подобного типа задания даются также при лепке из пластилина, во время игры со строительным материалом. Для этого можно использовать геометрическое лото, набор мячей, различные игрушки. Материал, с которым работают дети, должен быть цветным, а размеры предметов и их частей различными по величине. Во время занятий нужно постоянно обращать внимание на сопоставление: что больше, что меньше, какой предмет выше, а какой ниже. На этих занятиях уточняются понятия о количестве предметов. Сначала закрепляются понятия «один — много». При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Необходимо научить детей сравнивать не только исчисляемые количества (кубики, шары, мячи, пирамидки, елочки и т. д.), но и неисчисляемые — различные сыпучие и жидкие вещества, длинные ленточки и т. д. Например, предлагается сравнить по длине короткую широкую красную ленту и длинную узкую синюю ленту. Ребенок может использовать различные приемы для определения длины, но на цвет и ширину ленты тоже должен обращать внимание. В быту надо учить ребенка сравнивать количественно жидкие и сыпучие вещества. Например, можно сравнить количество воды, налитой в два различных сосуда — бидон и банку. Аналогичным образом сравниваются сыпучие вещества. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. Уравнивать множества можно несколькими путями. При обучении детей элементарному счету родителям необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов). Наибольшую трудность для детей представляют следующие задания: определить, сколько предметов не хватает или сколько предметов нужно добавить, чтобы получилось заданное число. Так, лежат 3 морковки, сколько нужно добавить, чтобы получилось 5 морковок. Такие упражнения необходимо проводить на различном дидактическом материале. Например, можно использовать геометрическое лото, а также игру «Сколько рядов» и др. Полученные знания закладывают фундамент для прочного усвоения в дальнейшем программного материала по математике.

Физкультурно-оздоровительная работа

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Содержание работы по направлению |
| Физкультурное | Физкультурное направление работы включает в себя организацию оптимального двигательного режима, накопление и обогащение двигательного опыта детей (обучение основным видам движений), формирование у воспитанников потребности  в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие общемоторных навыков. |
| Оздоровительное | Оздоровительное – закаливание водными процедурами, щадящий режим закаливания и профилактическая работа. Содействие охране и укреплению здоровья воспитанников, обеспечение функционирования всех систем детского организма, укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости. |
| Взаимодействие с семьей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования здорового образа жизни. Консультирование по вопросам укрепления здоровья и снижения детской заболеваемости, организации закаливающих процедур и двигательной активности ребенка-дошкольника в домашних условиях. |

*Режим двигательной активности детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид занятий и форма двигательной деятельности** | **Время двигательной активности** | **Особенности организации** |
| 1 Учебные занятия в режиме дня | | |
| 1.1. По физической культуре. | 30 мин. | 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице. |
| 2. Физкультурно-оздоровительные занятия | | |
| 2.1.Утренняя гимнастика. | 10 мин. | Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице. |
| 2.2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями. | 5-7 мин. | Ежедневно |
| 2.3. Физкультминутка. | 3 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей. |
| 2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках. | 10-15 мин. | Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем. |
| 2.5. Подвижные игры и физические упражнения в группе | 10-15 мин. | Ежедневно утром и вечером по1-2 подвижной игре |
| 2.6. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин | Ежедневно, во время вечерней прогулки |
| 2.7. Дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | 10-12 мин | Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со средней группы, самомассаж – с 1 мл. гр.) |
| 3. Активный отдых | | |
| 3.1. Физкультурноспортивные. праздники | 30-40 мин. | 2 раза в год на открытом воздухе или в зале. |
| 3.2. Дни здоровья, каникулы. | Дни здоровья- 1 раз в квартал Каникулы-1раз в год (январь). | Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д. |
| 3.3. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. |

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий | Время проведения в режиме дня | Особенности проведения | Ответственный |
| Утренняя гимнастика | В утреннее время, перед завтраком |  | Воспитатель, физинструктор |
| НОД физическая культура | 3 раза в неделю | Деятельность осуществляется в соответствии с программой, по которой работает ДОУ | инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Динамический час | ежедневно | Проводится со всеми детьми во время дневной прогулки (подвижные игры, эстафеты). | Воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры | ежедневно | Игры подбираются с возрастом детей, местом и временем ее проведения на прогулке, в групповой комнате | Воспитатель |
| Динамические паузы | Во время проведения НОД, по мере утомляемости детей, 2-5 мин. | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. | Воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры и упражнения | В любое удобное время, во время НОД, ежедневно | Для всех детей | Воспитатель |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5мин., в свободное время | Показ педагога, использование наглядного материала | Воспитатель |
| Дыхательная гимнастика | В различных формах физкультурно – оздоровительной работы | Обеспечить проветривание группы, дать инструкции по гигиене полости носа перед проведением процедуры | Воспитатель |
| Упражнения корригирующей гимнастики | Во время проведения утренней гимнастики, при проведении физкультурных мероприятий | Специальные упражнения в качестве профилактики плоскостопия и осанки | Воспитатель |
| Гимнастика после сна | Ежедневно после дневного сна 5-10 мин | Упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам. | Воспитатель |
| Элементы самомассажа | В различных формах физкультурно – оздоровительной работы | Дать детям элементарные знания о сохранении здоровья и профилактике заболеваний | Воспитатель, медицинская сестра |
| Точечный массаж | В утреннее время после зарядки | Проводится по методике А.А. Уманской  «9 волшебных точек» | Воспитатель |
| Игры направленные на формирование положительных эмоций | Ежедневно в различные режимные моменты. | Стабилизировать эмоциональный фон в группе | Воспитатель |
| Прогулка | Ежедневно | Использование всех составных частей прогулки | Воспитатель |

Развитие музыкальных способностей у детей

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступность ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Музыкальное воспитание является составной частью общей системы обучения и воспитания детей с НОДА и имеет помимо общеразвивающей коррекционно компенсаторную направленность.

Цель музыкального воспитания для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: создание условий для всестороннего развития ребенка и его адаптации к социальной среде.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи: - способствовать овладению определенными видами двигательно-моторной деятельности, укреплению костно-мышечной системы;

- исправлять речевые нарушения;

- расширять и обогащать словарный запас (слуховой восприятие, память, внимание);

- формировать навыки ориентирования в пространстве;

- активизировать потенциальные творческие способности, побуждая детей к инициативе, импровизации и др.;

- формировать базу для социализации.

В детском саду разработана система музыкального воспитания, собрана фонотека, богатый дидактический материал, проводятся консультации с воспитателями и родителями, дети привлекаются к участию в утренниках и развлечениях совместно со сверстниками и родителями. Эта система мер позволяет добиться положительных результатов в музыкальном воспитании ребенка: дети начинают эмоционально и адекватно воспринимать музыку различного характера, различать звуки по высоте, силе, длительности и тембру, у них формируется чувство ритма, дети запоминают и воспроизводят мелодию, развиваются музыкально - ритмические движения, обогащаются детские представления об окружающем. При проведении музыкальных занятий соблюдается ряд условий:

- систематичность проведения занятий;

- доступность и простота для воспроизведения детьми музыкального материала;

- выразительность музыкальных произведений;

- совместная деятельность музыкального руководителя, воспитателя, учителя - логопеда, родителей и детей на непосредственно-образовательной деятельности, праздниках и развлечениях;

- повторяемость пройденного музыкального материала не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в других видах деятельности;

- использование ярких дидактических пособий.

Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоции, приучает сосредотачиваться в ответ на ее звучание, учит узнавать и запоминать знакомые мелодии. Пение способствует развитию речи и слухового внимания, развивает у детей желание петь со взрослыми, воспитывает умение петь в коллективе формирует певческую установку (позу), развивает дыхание, дикцию. Простота построения песни, доступность ее восприятия, яркая образность – все это вызывает положительные эмоции и желание петь. Песни исполняются в умеренном или медленном темпе.

Занятия музыкально-ритмическими движениями благотворно сказывается на двигательных функциях детей с ОВЗ, развивают ориентировку в пространстве, тренируют память, укрепляют сердечно - сосудистую систему, повышают общий тонус. У многих детей движения неритмичны, нескоординированные. Поэтому важно развить у детей чувство ритма и научить их согласовывать движения с заданным ритмом. Для этого многие движения дети выполнять под счет и под музыку: хлопки, притопы, хлопки. Игры, в которых используются движения под музыку, помогают преодолению ряда трудностей в связи с отставанием детей в физическом развитии. Многим детям трудно выполнять движения в парах, неудобно держать друг друга за руки, поэтому мы включаем игры, пляски и танцы, во время которых дети выполняют движения, располагаясь свободно по музыкальному залу. Музыка помогает преодолевать скованность, движения становятся более ритмичными, четкими, скоординированными. Если в некоторых плясках дети, которые плохо ходят, выполняют движения сидя на стульчиках, то хороводы мы стараемся организовать так, чтобы в них могли принять участие все дети. Движения простые, а рядом с ребенком, имеющим тяжелое двигательное нарушение, обязательно находится взрослый, который поддерживает его, помогает выполнить движение, дойти до стульчика. Учитывая ограниченные двигательные возможности детей, играем музыку в более медленном темпе во время музыкальных игр и танцев, упрощаем движения, исключаем бег, поскоки, а иногда исполняем статичные танцы. Это дает возможность доставить радость от участия в танцах всем детям. Чтобы вызвать желание прислушиваться к ритму музыки и двигаться в соответствии с ней, основную нагрузку даем на руки, при этом используем различные атрибуты (султанчики, ленты, цветы, листья, платочки и т.д.). При выполнении танцевальных движений мы следим за осанкой, положением головы и учим детей улыбаться. Не остаются без внимания и дети, которые, которые не могут танцевать вместе с другими. При исполнении танца они получают те же атрибуты, что и все остальные.

Если ребенок во время танца не может ходить, то даем ему отдельное задание: например, похлопать в ладоши или выполнять хлопки по коленям, пока остальные дети выполняют танцевальные движения. После танца, отмечаем их старания. Участие в играх помогает детям преодолеть замкнутость, они привыкают к общению, охотнее включаются в пение, пробуют петь сольно. Через координационные упражнения под музыку мы развиваем моторную функцию, координацию, формируем правильную осанку, походку, укрепляем сердечно - сосудистую систему, подключаем к разным видам деятельности абсолютно всех детей, независимо от тяжести заболевания. Движения малышей становятся более ритмичными, четкими, упражнения приобретают яркость и выразительность. Ритмические движения, речевые упражнения под музыку оказывают не только коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических процессов, как мышление, память, внимание, восприятие. Музыка способствует раскрепощению слишком замкнутых детей, а у расторможенных, наоборот, формирует способность к концентрации. В процессе совместной игры на элементарных музыкальных инструментах у детей развивается умение сотрудничать друг с другом, формируются чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у детей музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма. Театральная деятельность вызывает у детей желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение передавать движения, имитирующие повадки птиц и зверей, стимулирует образно-игровые проявления при использовании элементов костюмов персонажей. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. В процессе занятий мы стараемся чередовать музыкальные задания с речевыми, двигательными, предлагаем упражнения на релаксацию, которые подбираем совместно с педагогом-психологом. В своей коррекционной работе мы используем разнообразный наглядный материал. Это дает возможность облегчить детям процесс восприятия музыки, помогает лучше понять ее. Для детей ОВЗ характерна повышенная рассеянность поэтому применяется много наглядного материала, чтобы помочь ребенку сосредоточиться. Все наглядные пособия мы художественно оформляем, делаем их доступными по содержанию и удобными в обращении. При проведении коррекционной работы не забываем о том, что ребенку необходимо применение приобретенных знаний и навыков. Совместно со здоровыми сверстниками, дети с ОВЗ, в нашем дошкольном учреждении участвуют в развлечениях, конкурсах, концертах. В целом такие мероприятия являются стимулом для духовного и физического развития детей и способствуют адаптации таких детей в общество. Чем чаще дети будут соприкасаться с музыкой, тем лучше будут результаты. Дети будут всесторонне развиты и адаптированы к социальной среде. В сотрудничестве с семьей дошкольное учреждение создает оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Поэтому в образовательный процесс мы вовлекаем и родителей. Для них мы организуем дни открытых дверей, мастер-классы, круглые столы, консультации, праздники и развлечения с их участием, привлекаем к участию в конкурсах на различных уровнях. Главным и первым принципом музыкотерапии, является принцип – не навреди. Второй принцип – индивидуальный подход на музыкальных занятиях. Эти принципы в полной мере сохраняются в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Формирование художественных умений и навыков

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность. В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом. Ребенок с ОВЗ до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия практически не овладеет изобразительной деятельностью. В детском саду рисование занимает ведущее место в обучении детей изобразительному искусству и включает три вида: рисование отдельных предметов, сюжетное и декоративное. Каждому из них свойственны специфические задачи, которые определяют программный материал и содержание работы. Основная задача обучения рисованию – помочь детям познать окружающую действительность, способствовать развитию у них наблюдательности, способствовать воспитанию чувства прекрасного и обучить приемам изображения, одновременно осуществляется основная задача изобразительной деятельности – способствовать формированию творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами. В процессе рисования формируются такие важные качества личности, как активность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, проявлять самостоятельность и инициативу в придумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Не менее важно воспитание целеустремленности в работе, умении довести ее до конца. Важно у детей воспитывать эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, развивать художественный вкус и творческие способности. Занятия продуктивными видами деятельности способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия,**

**обеспечивающие развитие ребенка**

Требования к условиям реализации программы. В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

1. *Психолого-педагогическое обеспечение.*

Содержание деятельности в ОУ:

* Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
* Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.
* Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный режим; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
* Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий.

*2. Программно - методическое обеспечение.*

Использование в процессе деятельности: коррекционно - развивающих программ; диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В здании детского сада предусмотрены следующие помещения:

• кабинет заведующего (ведение управленческой деятельности);

• методический кабинет

• пищеблок (организация питания);

• медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет старшей медицинской сестры;

• 6 групповых помещений: группы изолированы, в каждой имеется игровое и раздевальное помещение, санитарная комната;

• музыкальный и спортивный зал (совмещенный);

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 4) Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и функциональным назначением. В группах создана соответствующая предметно-развивающая среда. Установлены «сухие бассейны» для занятий, физкультурное оборудование: мячи большие и маленькие, мячи массажные, массажные дорожки нескольких видов, ребристые доски, обручи, скакалки, тренажёры для массажа стопы ног, гимнастическая стенка, кольцебросы, кегли, гимнастические палки, брусья, дуги, маты, верёвочки, мешочки с песком, тренажерное оборудование для занятий по развитию движений и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Материалы для занятий: комплекс дидактических и развивающих игр, конструкторы разных видов, игры для развития восприятия, тонкой моторики руки, сенсорики, игрушки для сюжетно-ролевых игр, разные виды театров, детская художественная и познавательная литература, материалы для художественно-продуктивной деятельности. Технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, магнитные доски, телевизор; оргтехника, помогающая организовать педагогический процесс.

Коррекционно – педагогическая деятельность связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребёнка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения в игре. Эти средства учитывают все основные потребности ребёнка с особыми нуждами, связанные с организацией его игровой деятельности.

Материальная база включает в себя:

- оборудование для развития общих движений

- игрушки для развития движений рук и ручных навыков

- игрушки для развития тактильного восприятия

- игрушки и средства для развития зрительного восприятия

- игрушки для развития слухового восприятия

- игрушки для развития мышления - игрушки для развития речи и языка

- игрушки для социально – эмоционального развития

- материалы для изобразительного творчества

- средства для музыкального развития

- книги для детей

- фонотека, видеотека

- гимнастическая лестница (высота 2 м)

- гимнастическая лестница (высота 1,5 м)

- скамейка гимнастическая 2 шт.

- спортивный комплекс «Геркулес».

- баскетбольные стойки 2 шт.

- сухой бассейн 2 шт.

- мягкий модуль 5 шт.

- тоннель с матом 1 шт.

- коврик туристический 1 шт.

- мешочки для метания 15 шт.

- флажки 30 шт.

- мячи: маленькие (массажные), средние (резиновые), для фитбола 6 шт.

- гимнастический мат 3 шт.

- гантели 30 пар

- палка гимнастическая 25 шт.

- скакалка детская 25 шт.

- кольцеброс 2 шт.

- кегли 18 шт.

- обруч пластиковый детский 25 шт.

- конус для эстафет 4 шт.

- дуга для подлезания 3 шт.

- кубики пластмассовые 40 шт.

- цветные ленточки 20 шт.

- бубен 1 шт.

- ребристая дорожка 1 шт.

- батут (диаметр 95 см) 1 шт.

- тренажер 1 шт.

- корзина для инвентаря железная 2 шт.

- рулетка измерительная (5м) 1 шт.

- свисток 1 шт.

- секундомер 1 шт.

Перечень игрового оборудования

Крупная моторика

Мячи разных размеров, надувные шары, мячи с колокольчиками внутри. Игрушки-каталки, каталки-ходунки, автомобиль-каталки.

Игрушки для езды верхом.

Игрушки для развития ползанья: горки, домики, арки.

Большие мягкие и надувные игрушки.

Батут.

Доски ребристые и простые.

Тактильная дорожка.

Балансир.

Мягкие кубы.

Мягкие маты.

Труба для пролезания.

Палатки.

Кегли.

Мячики с ребристой поверхностью.

Следочки для ходьбы.

Игрушки для метания.

Мешочки с песком.

Мелкая моторика

Кубики разных размеров.

Игрушки для нанизывания.

Пирамидки.

Вкладыши для построения башен.

Завинчивающиеся игрушки.

Игрушки для сравнения по величине.

Рамки с различными видами застежек.

Игрушки для шнуровки.

Вкладыши-стаканчики.

Тактильные дощечки.

Сухие бассейны с наполнителями шарами.

Простые и сложные пазлы.

Слуховое восприятие

Звучащие игрушки, простейшие музыкальные инструменты.

Неваляшки.

Шумовые коробочки.

Барабаны.

Дудочки.

Тактильно-двигательное восприятие

Игрушки различной фактуры.

Игрушки для «Чудесного мешочка» (разной фактуры и формы).

Природный материал (песок, шишки, жёлуди, орехи, различные крупы).

Оборудование для сюжетных игр

Детская кухонная посуда.

Сумки, корзинки, ведра.

Расчески, небьющиеся зеркала.

Куклы с комплектом одежды.

Коляски для кукол.

Одежда для ряженья.

Атрибуты для игр в «Магазин», «Больница» и др.

Машинки и предметы для развития сюжета.

Набор парных игрушек.

Мебель.

Пластмассовые инструменты (молоток, штырьки для забивания).

Книги

Книги-раскладушки.

Книги с листами из картона.

Мягкие книги.

Звучащие книги.

Магнитные книги.

Оборудование для изодеятельности

Экраны для рисования.

Краски: акварельные, гуашь, пальчиковые .

Фломастеры.

Мелки.

Пластилин обыкновенный, глина, тесто, цветное тесто.

Бумага разного формата и фактуры.

Кисти для рисования.

Ватные палочки.

Печатки.

Доски для лепки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Центры | Группа |
| Физическое развитие | Центр физического развития | Скакалки, ленты, мячи резиновые, кегли, погремушки, кольцебросы, массажные коврики, настольные игры о разных видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр. |
| Социально – коммуникативное развитие | Центр ряженья  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр безопасности | Костюмы, кукольный уголок (шкафчики стол кухонная плита кукольная кровать), куклы, детская посуда, овощи и фрукты и т.д. Настольные и дидактические игры о правилах дорожного движения, автомобили различных видов и размеров, руль игровой, макеты дороги, светофоры, знаки и др. атрибутика. «Сюжетные картинки», набор медицинских принадлежностей, и т.д. |
| Познавательное развитие | Математический центр  Центр экологического развития  Центр науки  Центр строительных и конструктивных игр  Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания | Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени количества, числа и размера, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, «Палочки Кьюзинера», игры «Уникуб», «Сложи узор», «Собери картинку» ребусы, кроссворды и т.д.  Дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, познавательная, энциклопедическая литература, природный материал. Лейки, грабельки, цветы и инструкции по их уходу. Фигурки животных.  Бумага различных видов, дерево, песок, пипетки, линейки, краски мерные емкости.  Алгоритмы провидения опытов картотеки опытов, познавательная литература, весы, глобус. Макеты различных природных зон.  Оборудование: мозаики различные, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, конструкторы с различными видами соединений, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.  Оборудование: символика страны и края (герб, флаг, портреты президента и губернатора), открытки для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Ярославля. Музеи «Русского быта», «Тряпичной куклы», «Хлеба» |
| Речевое развитие | Центр речевого развития  Центр театрализованной деятельности  Центр художественной литературы | Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный и т.д.), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряженья, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.  Книги детских писателей, энциклопедии, книги-раскраски, сказки, стихи альбомы с фотографиями писателей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр музыкального развития  Центр художественного творчества | Оборудование: музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов.  Краски: акварельные, гуашь, пальчиковые, фломастеры, мелки,  пластилин обыкновенный, глина, цветное тесто, бумага разного формата и фактуры, кисти для рисования, печатки. |

**3.3.Кадровые условия реализации Программы**

В реализации Программы принимают участие педагоги и специалисты с высшей и первой квалификационной категорией, имеющие богатый педагогический опыт и профессиональное образование.

Характеристика кадрового потенциала участников Проекта

Уровень специалистов соответствует квалификационным требованиям к основным должностям работников сферы образования.

25% специалистов имеют высшее педагогическое образование. Образовательный уровень педагогов дошкольного учреждения постоянно повышается через курсы повышения квалификации, переподготовку квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием.

Первую и высшую квалификационные категории имеют 75% педагогов и специалистов. В ДОУ имеются специалисты, осуществляющие коррекционную работу с детьми ОВЗ: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, тьютер.

**3.5.Финансовые условия реализации**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа ДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти. Норматив затрат на реализацию образовательной программы ДОУ – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы ДОУ, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу ДОУ; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем ДОУ). В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

**3.6.Планирование образовательной деятельности**

Работа Учреждения строится на принципе комплексно-тематического планирования. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основой образовательного процесса является планирование. План - это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса: перспективный и календарный, является обязательной педагогической документацией воспитателя. При планировании соблюдаются следующие условия:

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной образовательной программой, по которой организуется воспитательно - образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса ДОУ;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Принципы планирования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы; - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки;

- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Такими событиями могут стать российские и международные праздники (День матери, День Земли и др.) или важные события в жизни коллектива (День знаний, Новый год и т. д.). А также это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", "Безопасность на дорогах" и т.д.)

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | Детский сад | Детский сад | Здравствуй, школа! | Здравствуй, школа! |
| **2 неделя** | Осень золотая в гости к нам пришла | Осень золотая в гости к нам пришла. | Осень золотая в гости к нам пришла. | Осень золотая в гости к нам пришла |
| **3 неделя** | Игрушки. | Наши старшие друзья. | Семья и семейные традиции. | Семейные традиции |
| **4 неделя** | Моя семья. | Мой дом, мой поселок. | Земля наш общий дом | Моя родина. Поселок. |
| **Октябрь** | **1 неделя** | Неделя здоровья. | Неделя здоровья. | Неделя здоровья. | Неделя здоровья (спорт) |
| **2 неделя** | Золотая осень. | Летят перелетные птицы. | Летят перелетные птицы. | Летят перелетные птицы. |
| **3 неделя** | Я и мое тело. | Безопасность. | Безопасность. | Безопасность.  Дорожная азбука |
| **4 неделя** | Труд взрослых. Профессии. | Труд взрослых. Профессии. | Хлеб всему голова | Хлеб всему голова |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Поздняя осень. | Поздняя осень. | Поздняя осень. | Поздняя осень. В центре, на юге и севере России |
| **2 неделя** | Мой дом. | Семья и семейные традиции. | Ярмарка. | Ярмарка. |
| **3 неделя** | Транспорт. | Удивительный предметный мир | Транспорт. | Транспорт. |
| **4 неделя** | Наши друзья животные | Наши друзья животные. | Наши друзья животные | Наши друзья животные |
| **5 неделя** | Прощание с осенью. | Прощание с осенью. | Прощание с осенью. | Прощание с осенью. |
| **декабрь** | **1 неделя** | Здравствуй, гостья - зима | Здравствуй, гостья - зима | Здравствуй, гостья - зима | Здравствуй, гостья – зима. |
| **2 неделя** | Учимся дружить. | Наши добрые дела | Познай себя и помоги себе сам | Познай себя и помоги себе сам |
| **3-4 неделя** | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп. | Новогодний калейдоскоп. |
| **Январь** | **каникулы** | Прощание с елочкой | Прощание с елочкой | Прощание с елочкой | Прощание с елочкой. |
| **1неделя** | Зимние забавы. Рождество. | Зимние забавы. Рождество. | Зимние забавы. Рождество. | Зимние забавы. Рождество.  Святки. |
| **2 неделя** | Птицы в городе в лесу. | Птицы в городе в лесу. | Птицы в городе в лесу | Птицы в городе в лесу. |
| **3 неделя** | Уроки вежливости | Уроки вежливости | Уроки вежливости | Уроки вежливости.  Дружба |
| **Февраль** | **1 неделя** | Добрые волшебники. | Юные волшебники. | Город мастеров | Город мастеров (профессии) |
| **2 неделя** | Мир предметов вокруг нас. | Почемучки. | Юные путешественники | Путешествие по странам и континентам |
| **3 неделя** | Защитники отечества | Защитники отечества | Защитники отечества. | Защитники отечества. |
| **4 неделя** | Прощание с зимой.  Встреча весны | Прощание с зимой.  Встреча весны | Прощание с зимой.  Встреча весны | Прощание с зимой.  Встреча весны.  Масленица |
| **Март** | **1 неделя** | Наши любимые | Наши любимые | Наши любимые. | Наши любимые. |
| **2 неделя** | Мальчики и девочки. | Мальчики и девочки. | Мальчики и девочки. | Мальчики и девочки. |
| **3 неделя** | Мы помощники. | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| **4 неделя** | Книжкина неделя | Книжкина неделя | Книжкина неделя | Книжкина неделя |
| **Апрель** | **1 неделя** | Весна пришла. | Весна пришла. | Весна пришла. | Весна пришла |
| **2 неделя** | Растем здоровыми. | Растем здоровыми. | Космос. День земли. | Космос. День земли. |
| **3 неделя** | Будь осторожен! | Будь осторожен! | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| **4 неделя** | Пернатые соседи и друзья. | Пернатые соседи и друзья. | Юный гражданин. | Дружба народов |
| **Май** | **1 неделя** | Мой поселок, моя Родина. | Моя страна, моя Родина. | Никто не забыт и ничто не забыто | Никто не забыт и ничто не забыто. |
| **2неделя** | Русское народное творчество | Народное творчество, культура и традиции. | Искусство и культура. | Путешествие в прошлое |
| **3 неделя** | Мир вокруг нас | Путешествие в страну загадок. | Права ребенка | Права ребенка |
| **4 неделя** | Зеленые друзья | Зеленые друзья | Опыты и эксперименты. | Скоро в школу. |

**3.7. Режим дня и распорядок**

Режим дня в группе общеобразовательной направленности с 10-ти часовым пребыванием ребенка ОВЗ в детском саду составлен с учетом специфики нарушений опорно-двигательного аппарата. Коррекционно – педагогическую работу с детьми осуществляют специалисты Учреждения. В режиме дня отведено время на удовлетворение физиологических потребностей ребенка в приеме пищи, культурно-гигиенических процедур, сон, прогулку на свежем воздухе. В зависимости от теплого и холодного периода времени года, в режим дня вносятся коррективы. Объем нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебный план и учебная нагрузка детей соответствует требованиям программы и требованиям действующего СанПиН.

В дни каникул организуются мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим группы

Примечание:

1. В теплый период увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе.

2. Физические упражнения, утренняя гимнастика и другие формы двигательной деятельности осуществляются на свежем воздухе.

3. При наличии условий некоторые режимные моменты (игры, гимнастика и другие виды непосредственной образовательной деятельности) проводятся на свежем воздухе.

4. В пределах отведенного времени один из видов непосредственной образовательной деятельности при необходимости может быть заменен другим видом непосредственной образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции.

**Режим дня на холодный период времени для детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты.** | **Группы** | | | |
|  | **вторая младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| Утренний прием на улице, игры. | 7.45.-8.00 | 7.45.-8.00 | 7.45.-8.10. | 7.45.-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.25 | 8.25.-8.40 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах. | 8.10-8.30 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.40.-8.45 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45.-9.00 | 8.45.-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность. | 9.00-9.40 | 9.00.-9.50. | 9.00-10.35. | 9.00.-10.50. |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40 -11.40 | 9.50.-11.50 | 10.35.-12.30 | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки.  Образовательная деятельность в режимных моментах. | 11.40-12.05 | 11.50-12.15 | 12.30-12.45 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду.  Обед. | 12.05-12.30 | 12.15-12.40 | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика после сна.  Полдник. | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Совместная деятельность.  Игры, самостоятельная деятельность, труд, дополнительное образование. | 15.30-16.15 | 15.30-16.15 | 15.20-16.15 | 15.20-16.15 |
| Подготовка к ужину.  Ужин. | 16.15-16.35 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.35-17.45. | 16.55-17.45. | 16.30-17.45. | 16.30-17.45. |
| Уход детей домой. | 17.45. | 17.45. | 17.45. | 17.45. |

**Режим дня на теплый период времени для детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты.** | **Группы** | | | |
|  | **вторая младшая** | **средняя** | **с** | **Подготови-**  **тельная** |
| Утренний прием на улице, игры. | 7.45.-8.50 | 7.45.-8.50 | 7.45.-8.45 | 7.45.-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| Совместная деятельность на участке. | 9.25-9.40 | 9.25.-9.40 | 9.20-9.55 | 9.20-10.00 |
| Игры.  Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40-11.40 | 9.40-12.00 | 9.55-12.15 | 10.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки.  Игры. | 11.40-12.05 | 11.35-12.00 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду.  Обед. | 12.05-12.30 | 12.00-12.30 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.  Полдник. | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Совместная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность, труд. .Прогулка. | 15.30-16.15 | 15.30-16.15 | 15.30-16.15. | 15.30-16.15 |
| Подготовка к ужину.  Ужин. | 16.15-16.35 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка. | 16.35-17.45. | 16.30-17.45. | 16.30-17.45. | 16.30-17.45. |
| Уход детей домой. | 17.45. | 17.45. | 17.45. | 17.45. |

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Необходимыми в оборудовании групп являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.