# Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Некоузский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

*Цель Программы*: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих ***задач:***

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения образовательной программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержат ельный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:   * формы, способы, методы реализации программы; * особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; * способы поддержки детской инициативы; * взаимодействие педагогического коллектива с семьями; * коррекционно-развивающая работа; * рабочая программа воспитания |
| Организац ионный раздел | В организационный раздел включают:   * психолого-педагогические условия реализации Программы; * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; * материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; * примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; * кадровое обеспечение; * режим и распорядок дня в возрастных группах; * календарный план воспитательной работы |

Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников, с 07.30 до 17.30 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, в которые принимаются дети в возрасте 1 года 5 месяцев до 7 лет. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности. Помещения эстетично оформлены, создана домашняя обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПина: группы детей раннего возраста 15 детей, группы детей дошкольного возраста – 20 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Специфика** |
| Группа детей раннего возраста | 1 года 5 месяцев –  3 года | Общеразвивающая |
| группа детей дошкольного возраста | 3-4 года | Общеразвивающая |
| группа детей дошкольного возраста | 4-5 лет | Общеразвивающая |
| группа детей дошкольного возраста | 5-6 лет | Общеразвивающая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа детей дошкольного возраста | 6-7 лет | Общеразвивающая |

Образовательный процесс осуществляется со всеми детьми по направлениям:

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие. Язык обучения и воспитания – русский.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название дополнительной программы | Авторы программы |
| Познавательное развитие | «Добро пожаловать в экологию» | О.А. Воронкевич |
| «Математические ступеньки» | Е.В. Колесникова |
| Речевое развитие | «Развитие речи» | О.С. Ушакова |
| Социально-коммуникативное развитие | «Безопасность» | А.А. Авдеева, Р.Б. Стеркина |
| «Я-ТЫ-МЫ»программа социально-эмоционального развития дошкольников. | О.Л. Князева |
| Художественно-эстетическое развитие | «Цветные ладошки» программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет | И.А. Лыкова |
| «Топ-хлоп, малыши» | А. Буренина |
| «Ритмическая мозаика» | А. Буренина |
| Физическое развитие | «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально- игровая гимнастика для детей. | Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина |
| «Зеленый огонек здоровья» | М.Ю. Картушина |
|  |  |  |

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

* психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
* единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

* информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
* открытость;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
* возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностико- аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условий пребывания ребенка в группе ДОО; * содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:   * по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; * об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * о возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; * о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

*Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)*

* родительская конференция;
* общие родительские собрания;
* групповые родительские собрания;
* анкетирование родителей (законных представителей);
* консультации специалистов по вопросам образования детей;
* индивидуальные беседы;
* образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
* участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
* совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
* совместное проведение субботников по благоустройству территории;
* проведение дня открытых дверей;
* выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.