**Образовательное событие в детском саду**

**Слайд 1**

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка.

**Слайд 2**

Сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача: утверждения приоритета индивидуальности ребёнка. В период осуществления ФГОС ДО, который переживает вся система дошкольного образования, обозначены новые ориентиры, направленные на:

• содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;

• желание сделать жизнь детей более интересной;

• формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка;

• сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

**Слайд 3.**

В чём же состоит сущность понятия **«образовательное событие»?**

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия. Полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

**Событийность** – это социально значимая для ребёнка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект **детского личного***«открытия»*.

**Образовательное событие - это то**, что привлекло внимание, произвело впечатление, взволновало и даже потрясло.

Необходимо отметить, что организация и реализация  **событий**  рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися **событиями**, вызывающими позитивный эмоциональный отклик у ребёнка.

**Слайд 4. Цель и задачи:**

**Цель:** усвоение учебных  знаний и окружающего мира, развитие свободной творческой личности через **задачи:**

* нетрадиционные формы
* повышение познавательной активности   детей
* вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс

Задачи должны быть не только практико-ориентированными, но и креативными.

**Слайд 5. Основной принцип образовательного события**

«От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению»

**Слайд 6. В основе образовательного события находится:**

* интеграция ОО
* современные образовательные технологии (**проектное обучение, проблемное обучение**)
* личностно-значимая деятельность каждого участника

**Слайд 7. Принципы деятельности педагога при организации образовательного события:**

* Самое главное – подходить к организации со-бытия творчески.
* Предоставить, детям действовать самостоятельно, избегая прямых инструкций.
* Стараться  не сдерживать инициативы детей.
* Не делать  за них то, что они могут сделать самостоятельно.
* Помогать,  детям формировать навыки самостоятельного решения проблемы.
* Стараться избегать **оценочных** суждений.

**Слайд 8. Ожидаемый результат**

* формирование целостной, разносторонней эмоционально развитой личности, его познавательных и творческих способностей
* обогащение детей запоминающимися впечатлениями

**Слайд 9. Характеристики образовательного события**

* актуальная культуросообразность
* поледеятельная структура, обязательное включение коммуникации
* возможность и уместность импровизации, для чего используются игра, диалог, метод проектов, погружения, путешествия, арт – технология… **Слайд 10. Уровни организации событийности**

Деятельность педагога по реализации **событийности** может быть организована на различных уровнях:

* в процессе проведения ООД,
* в процессе режимных моментов,
* индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие **события**, интерпретировать полученные результаты.

**Слайд 11.** **Специфика организации событийного образо**вания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная ступень** | **Главное и привлекательное в событии** | **Возможные формы** |
| **Дошкольники** | **Сюжет**  **Игра**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Игра – сюжет**  **Событие - праздник**  **Событие - конкурс**  **Событие – познавательная игра** |

**Слайд 12 – 13.** **Обоснование интегративных возможностей**  **образовательных событий**:

1. В ходе реализации **образовательных событий** используются современные **образовательные технологии**: проектного обучения, проблемного обучения.

2. **Образовательные события** способствуют интеграции  **образовательного процесса**.

3. **Образовательные события** формируют эффективное **образовательное пространство**, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.

4. **Образовательные события** позволяют систематизировать, обобщить и свести знания детей в единую гармоничную картину окружающего мира.

5. **Образовательные события** способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.

6. **Образовательные события** развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

7. **Образовательные события** способствуют успешной социализации.

**Слайд 14. Этапы организации** **образовательных событий**.

**1 этап**

подготовка к образовательному событию (РППС)

**2 этап**

определение тематики (мотивация) образовательных событий

**3 этап**

определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов образовательного события

**4 этап**

проведение образовательного события (практический)

Проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.

Яркая наглядность: оформление выставки из детских работ,

оформление места проведения события согласно тематике,

творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность

Это обязательные критерии проведения образовательного события.

**5 этап**

рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в образовательный процесс.

**Слайд 15. ФГОС ДО:**

предполагает необходимость строить  образовательный  процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому *«****событийному****»* принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

• яркое **событие в природе**, социальной жизни общества или праздник;

• яркое **событие** в литературном художественном произведении;

• яркие **события**, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;

**Слайд 16.** Примерные **темы** (Нина Владимировна Федина, к. п. н., один из авторов программы *«Успех»*).

• **события**, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка *(День России, День защитника Отечества)*;

• **явления** нравственной жизни (Дни *«спасибо»*, доброты, друзей);

• **явления** окружающей природы *(Дни воды, земли, птиц, животных)*;

• мир искусства и литературы *(Дни поэзии,****детской книги****, театра)*;

• традиционные праздничные **события семьи**, общества и государства *(Новый год, 8 марта, День матери)*.

• наиболее важные профессии *(Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя)*.

**Слайд 17.**

**Ценность образовательного события:**

В образовательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

**Образовательное событие** – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

**Слайд 18. Вывод**

Образовательное событие в ДОУ, представляет обучающий процесс, интегрированный в новое пространство, благодаря чему, помимо образования, он также помогает улучшать социальные навыки его участников.

**Слайд 19.**

* Если это действительно **Образовательное событие,**  
  то формально оно закончилось, а в голове остаётся очень долго..
* Нельзя повторить событие, но можно повторить переживание…

В заключение сказанного вспомним о том, что каждое мгновенье жизни дошкольника наполнено событиями. Просыпаясь, малыш видит листочек, прилипший к оконному стеклу, и спешит позвать маму, ведь для него это событие. На прогулке дети с наслаждением ломают первый хрупкий лед – и это тоже событие. Но для ребенка важны не столько сами переживания, сколько возможность разделить их с близкими людьми. Так события превращаются в со-бытие – совместное бытие. Задача взрослого – обеспе-чить качество этого совместного бытия, ведь каждая минута детства – это вклад в жизненный капитал человека, и со-бытие – это та сокровищница, из которой человек будет черпать всю жизнь.

**Слайд 20**. Организационно – деятельностная игра

**Слайд 21.** **Задания для группы «Администрация»**

1. Сформулируйте ваше представление об образовательном событии.
2. Предложите возможные формы взаимодействия с воспитателями и помощи им в организации и проведении образовательных событий.
3. Составьте примерный годовой план образовательных событий в ДОО.

**Слайд 22**. **Задания для группы «Педагоги»**

1. Перечислите трудности в организации образовательных событий в дошкольной образовательной организации.
2. Подготовьте предложения по преодолению этих трудностей (конкретные формы и методы работы).
3. Разработайте примерное образовательное событие.

**Слайд 23. Задания для группы «Родители»**

1. Сформулируйте ваше представление об образовательном событии.
2. Сформулируйте запросы, которые вы адресуете детскому саду.
3. Опишите ваше взаимодействие с воспитателями в организации образовательных событий в ДОО.

**Слайд 24. Задания для группы «Воспитанники»**

1. Выскажите свои пожелания, в каком образовательном событии хотите поучаствовать.
2. Опишите воспитателя, которого вы хотите видеть в своей группе.
3. Презентовать в виде театрализованного проекта.