Утверждаю:

Заведующий МДОУ Некоузского детского сада

общеразвивающего вида №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Квашнина

**Модель внутренней системы оценки качества образования**

**в МДОУ Некоузском детском саду общеразвивающего вида № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты / Структурные элементы модели | Содержание | | | | | |
| 1 .ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | |
| Цель | установление соответствия качества дошкольного образования в **МДОУ Некоузском детском саду общеразвивающего вида № 2** федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. | | | | | |
| Задачи | о определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов) характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и фор\ проведения оценки;  о подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики; о систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности; о координация деятельности всех субъектов ВСОКО;  о совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности; о своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; о привлечение общественности к оценке качества образования. | | | | | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | |
| механизмы оценки качества/содержание оценивания | | компоненты | наименование процедуры оценки качества образования | | | |
| постоянные (непрерывные ) процедуры | сроки  проведения | периодические  процедуры | сроки  проведения |
| 1.Оценка качества образовательных программ: дошкольного образования. | | | | | | |
| 1 Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов. | 1.1 Соответствие необходимых частей и разделов программы •требованиям ФГОС ДО 1.2.Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. | инвариантны  й | мониторинг  системы  образования | не реже 1 раза в год | государственный контроль (надзор) в сфере образования | не реже 1 раза в 3 года |
| вариативный | внутренний  мониторинг | 1 раз в год- май | экспертиза  нормативно-правового обеспечения ООП ДО | не реже 1 раза в год |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * 1. Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО.   2. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. |  | качества образования |  |  |  |
| контроль  деятельности должностных лиц | в соответствие с циклограммо й контроля | независимая оценка качества  образовательной деятельности | ежегодно |
| **2.Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.** | | | | | | |
| 1)Соответствие психолого- | 1.1. Психолого- | инвариантны | мониторинг | не реже 1 раза |  |  |
| педагогических условий | педагогическое | й | системы | в год |
| государственный | не реже 1 раза |
| реализации ООП ДО  требованиям федерального государственного  образовательного стандарта дошкольного образования | сопровождение  образовательной  деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.  1.2.Вариативные формы |  | образования |  | контроль (надзор) в сфере образования | в 3 года |
| учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона  , села | не реже 1 раза в год |
|  | дошкольного образования. |  |  |  |  |
|  | 1.3.Сетевое взаимодействие. |  |  |  |  |
|  | 1.4.Реализация ИОМ. |  |  |  |  |
|  | 1.5. Имеются условия для |  |  |  |  |
|  | перехода ребенка на |  |  |  |  |
|  | следующий уровень |  |  |  |  |
|  | образования. |  |  |  |  |
|  | 1.6. Создание доступной среды |  |  |  |  |
|  | для детей с ОВЗ и детей- |  |  |  |  |
|  | инвалидов. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2)Соответствие  кадровых условий реализации ООП ДО  требованиям федерального государственного  образовательного стандарта дошкольного образования | 2.1.Укомплектованность педагогическими кадрами. 2.2.Укомплектованность руководящими кадрами 2.3.Укомплектованность иными кадрами.   * 1. Уровень квалификации кадрового состава.   2. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный   ценз педагогических кадров 2.6.Непрерывность профессионального образования  2.7 Использование ИКТ- технологий педагогическими кадрами.  2.8.Наличие педагогов  дополнительного образования  2.9.Наличие наград, премий, поощрений  педагогических кадров, самого Учреждения 3.0.Удовлетворенность  родителей реализуемыми в Учреждении ООП ДО | вариативный | внутренний мониторинг качества образования | 2 раза в год | мониторинг экспертиза  независимая оценка качества образования | в  соответствие с программой развития, годовым планом работы; циклограммо й контроля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3)Соответствие развивающая предметно-  пространственная среда реализации ООП ДО  требованиям федерального государственного  образовательного стандарта дошкольного образования | 3.1.Учет национально- культурных ,климатических, возрастных особенностей воспитанников в Учреждении. 3.2.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. |  |  |  |  |  |
| 4)Соответствие материально- технических условий  для обеспечения реализации ООП ДО  требованиям федерального государственного  образовательного стандарта дошкольного образования | * 1. Состояние и содержание территорий, зданий,   помещений   * 1. Пожарная безопасность   2. 4.3.Охрана здания и территории.   3. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала.   4. Контроль организации питания.   5. Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО.   6. Информационное обеспечение.   7. Оснащенность информационно- коммуникативными   средствами, используемыми вцелях образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5)Соответствие финансово- экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО  требованиям федерального государственного  образовательного стандарта дошкольного образования | 5.1.Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО. | |  | |  |  |  |  |
| **3.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.** | | | | | | | | |
| Количество воспитанников осваивающих  основные образовательные программы дошкольного образования | | вариативные | | - | | - | мониторинг | декабрь, май |
| Соответствие показателей, характеризующих  динамику формирования  и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО | | вариативные | | - | | - | педагогическая диагностика | сентябрь- октябрь; апрель-май |
| **3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений | | | | | | | |
| **Направления**  **управленческих решений** | построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении  оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов  оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО. | | | | | | | |

оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам

«дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения

информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур

методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями);

консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .