МДОУ Некоузский детский сад общеразвивающего вида №2

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета Заведующий МДОУ Некоузского

№3 от 03 марта 2014г детского сада общеразвивающего вида №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морева Г.В.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчики:

Заведующий: Морева Г.В.

Старший воспитатель: Адамова Т.Б.

Музыкальный руководитель: Позднякова Т.В.

Учитель - логопед: Неробова Л.А.

Инструктор по физ. культуре: Пискарева С.А.

Воспитатель: Квашнина О.А.

Некоуз 2014г

**Содержание**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.2. Организация режима пребывания детей в МДОУ

IV. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

* **Обязательная часть**

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом в составе: Моревой Г.В., заведующего МДОУ, Адамова Т.Б., старший воспитатель, Позднякова Т.В., музыкальный руководитель, Пискарева С.А., инструктор по физической культуре, Неробова Л.А., учитель-логопед, Квашнина О.А., воспитатель, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013 г. № 26:изменениями, внесенными:

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249

«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 2 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева.

* **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Сведения об учреждении:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников №2.

Адрес: Ярославская область, Некоузский район, с. Новый Некоуз, ул. Вокзальная д.25

Адрес электронной почты: Nekouz-DS-N2@yandex.-ru

Контактный телефон: 8 (48547) 2-12-46

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензии на образовательную деятельность Серия ЯО № 000031 регистрационный 2 01-2759 от 26 мая 2010г.

до 26 мая 2016г

- Свидетельство об аккредитации Серии ДД № 005589, регистрационный № 01-2759 дата выдачи с 27 декабря 2010г.

по 27 декабря 2015г

- Устав МДОУ № 1069 от 07.12..2011г.

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 2 реализует конституционные права родителей на получение общественного дошкольного воспитания, социальный запрос родителей, а также осуществляет образовательную работу с детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, в которые принимаются дети в возрасте 1,5 – 8 лет. Детский сад с 10ч. пребыванием с 7.45. до 17.45 ч. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности.

Помещения эстетично оформлены, создана домашняя обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Образовательный процесс организуют педагоги.

Анализ педагогического коллектива

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая специальность | Всего педагогов. | Образование. | | | | Квалификационная категория | | |  |
|  | Выс. | Средн.  спец. | Вт.ч. педаг. | Среднее | Выс.квал | Первая. | соответствие | Без.категориии |
| воспитатели,  старший воспитатель | 12 | 3 | 9 | 11 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 |
| логопед | 1 | 1 |  | 1 | - | - | - | 1 |  |
| муз руководит | 1 |  | 1 | 1 | - | - | 1 |  |  |
| физ. инструктор | 1 |  | 1 | 1 | - | - | 1 |  |  |
| зав ДОУ | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |

Все педагоги 100% закончили курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Пять педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки.

* + 1. **Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования**
* **Обязательная часть**

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
5. Процессы обучения и воспитания сделать взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.
6. Обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи в повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.

* **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Цель: создание условий для развития личности путем включения её в многообразную деятельность музеев.

Задачи:

1 Приобщать к музейной среде, воспитывать бережного отношения к предметам старины.

2 Развивать творческие способности.

3 Формировать навыки взаимного общения по поводу искусства.

4 Знакомить с бытованием некоторых народных промыслов, формирование понятия «история» через произведения искусства, побуждение к изучению отечественной истории.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**
* **Обязательная часть:** принципы и научные основы программы «Детство»
* **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Принципы формирования ООП

1 Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2 Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию

на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

3 Уважение личности ребенка. Позитивная социализация ребенка, освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства на основе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4 Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5 Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, предполагает учёт «зоны актуального и ближайшего развития» ребёнка посредством психолого-педагогической диагностики и применением в образовательном процессе технологий развивающего обучения.

6 Принцип научной обоснованности и практической применимости: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

7 Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности определяет осознанный отбор программного содержания. Педагоги в выборе учебных материалов руководствуются педагогической целесообразностью, осознанной на знании индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей группы.

8 Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие умения и навыки знаний, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

9 Комплексно-тематическийпринцип построения образовательного процесса через объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг темы, как смыслового поля этих деятельностей.

* + 1. **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Анализ контингента детей

К особенностям осуществления образовательного процесса в детском саду относятся: - наличие группы детей раннего возраста: от 1,5 до 3 лет. Образовательный процесс во всех группах осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях не полного рабочего дня. В детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет. Детский сад имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

В МДОУ функционирует 6 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Количество групп | Количество детей | Направленность группы |
| 1. | Ранний возраст | 1 | 15 | общеразвивающая |
| 2. | 1 младшая группа | 1 | 20 | общеразвивающая |
| 3. | 2 младшая группа | 1 | 20 | общеразвивающая |
| 4. | Средняя группа | 1 | 20 | общеразвивающая |
| 5. | Старшая группа | 1 | 20 | общеразвивающая |
| 6. | Подготовительная | 1 | 20 | общеразвивающая |

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Число детей** | **% от общего числа детей** |
| 1 группа | 47 | 39% |
| 2 группа | 70 | 57% |
| 3 группа | 5 | 4% |

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего числа детей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часто болеющие дети | 29 | 26% |
| Заболевания органов дыхания | 29 | 26% |
| Заболевания (нарушения) органов опорно-двигательного аппарата | 13 | 16% |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | - | - |
| Нарушения речи | 33 | 29% |
| Аллергодерматозы | 6 | 5% |

* 1. **Планируемые результаты**
* **Обязательная часть:** планируемые результаты освоения программы «Детство»
* **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Дети: целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое. Социализация освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родной семье, селу, стране.

Педагоги: повышение педагогического мастерства, овладение педагогическими технологиями, повышение качества педагогического процесса, имиджа ДОУ.

Родители: активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

Итоговые результаты, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Имеет представления о видах закаливания, о профилактике плоскостопия и правильной осанке. Может организовывать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей.

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника. С помощью взрослого выдвигает идеи, план действий, организует партнёров по деятельности.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции ближнего и дальнего круга людей. Распознаёт эмоции и сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет выстраивать конструктивные отношения в соответствии с эмоциями партнёров.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет способами общения и взаимодействия со сверстниками противоположного пола в пределах нормы.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Адекватно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о «малой» родине. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Слушает и понимает речь собеседника, понятно излагает для слушателя свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения. Имеет словарный запас в соответствии с нормой, владеет средствами языковой выразительности.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Личностные качества** характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

**Физические качества** характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

**Интеллектуальные качества** характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

**II Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

* **Обязательная часть:** описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по программе «Детство»:

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие

* **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Непосредственная образовательная деятельность в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;

- на адекватных возрасту детей формах работы – игре, как ведущему виду деятельности ребенка дошкольника;

- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, осязательный.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;

- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности с взрослыми;

- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, двигательной.

Группы раннего развития: образовательный процесс, в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, обеспечивается ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Занимательные игры с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

1. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
2. Строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни ;
3. Длительность игрового занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
4. Важно повторение игрового занятия, действия умения, т.к. знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.
5. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот, же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Группы дошкольного возраста: особенности организации непосредственно образовательной деятельности в группах дошкольного возраста.

Непосредственно образовательный процесс начинается 1 сентября, продолжительностью до 25 мая. В учебном году предусматриваются – Каникулы (проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла: музыкальная, спортивная, изобразительного искусства ), Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Сентябрь – май, время диагностических заданий. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса дифференцированный подход. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность, позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за физическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников. Союзом содружества - воспитателей, специалистов, заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется индивидуальное сопровождение развития воспитанника от даты его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободные игры, беседы и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее сущностным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий, смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми, переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;

- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности с взрослыми;

- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Организация воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-ления развития ребенка | Младший дошкольный возраст | | Старший дошкольный возраст | |
| Первая половина дня | Вторая половина дня | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Физическое развитие и здоровье | ● Прием детей в детский сад на воздухе круглый год.  ● Утренняя гимнастика  (подвижные игры, игровые сюжеты).  ● Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  ● Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  ● Физкультминутки  ● Физкультурные занятия  ● Двигательная активность на прогулке | ● Гимнастика после сна  ●Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)  ●Физкультурные досуги, игры и развлечения.  ●Самостоятельная двигательная деятельность  ●Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | ● Прием детей в детский сад на воздухе круглый год.  ● Утренняя гимнастика  (подвижные игры, игровые сюжеты).  ● Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  ● Закаливание в повседневной жизни  (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  ● Физкультминутки  ● Физкультурные занятия  ● Двигательная активность на прогулке | ● Гимнастика после сна  ●Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)  ●Физкультурные досуги, игры и развлечения.  ●Самостоятельная двигательная деятельность  ●Танцевально-игровая гимнастика.  ●Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| Познавательно-речевое развитие | ● Игровые занятия  ● Дидактические игры  ● Наблюдения  ● Беседы  ● Экскурсии  ● Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | ● Игры  ● Досуги  ● Индивидуальная работа | ●Занятия познавательного цикла  ●Дидактические игры  ● Наблюдения  ● Беседы  ● Экскурсии  ●Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | ● Развивающие игры  ● Досуги  ●Индивидуальная работа  ● Занятия по интересам |
| Социально-коммуникативное развитие | ● Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.  ● Оценка эмоционального настроения группы через «Уголки настроения»  ● Формирование навыков культуры еды  ● Этика быта, трудовые поручения  ● Формирование навыков культуры общения  ● Театрализованные игры  ● Сюжетно-ролевые игры. | ● Индивидуальная работа  ● Эстетика быта  ●Трудовые поручения  ● Игры с ряженьем  ●Работа в книжном уголке  ● Общение  ●Сюжетно-ролевые игры. | ●Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.  ●Оценка эмоционального настроения группы через «Уголки настроения»  ●Формирование навыков культуры еды  ●Этика быта, трудовые поручения  ● Дежурство в столовой в уголке природы, помощь в подготовке к образовательной деятельности  ●Формирование навыков культуры общения  ● Театрализованные игры  ● Сюжетно-ролевые игры. | ●Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  ● Эстетика быта  ●Тематические досуги в игровой форме  ● Игры с ряженьем  ● Работа в книжном уголке  ● Общение  ●Сюжетно-ролевые игры. |
| Художественно-эстетическое развитие | ●Образовательная деятельность по музыке и изобразительной деятельности  ● Эстетика быта  ●Экскурсии в природу | ●Самостоятельная деятельность по изодеятельности  ●Музыкально-художественные досуги  ● Индивидуальная работа | ●Образовательная деятельность по музыке и изобразительной деятельности  ● Эстетика быта  ●Экскурсии в природу  ● Посещение музеев | ●Музыкально-художественные досуги  ●Индивидуальная работа  ●Самостоятельная деятельность по изодеятельности |

**Организации деятельности взрослого и детей в МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| ● Двигательная: подвижные игры, тактильно-двигательные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  ● Игровая: сюжетные игры, игры с правилами и др. виды игр.  ● Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.  ● Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами.  ● Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  ● Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  ● Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры с музыкальным сопровождением, экспериментирование.  ● Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.  ●Конструирование: работа с различными видами конструкторов, модулями, бумагой, природными и др. видами материала | Организация развивающей предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской. | Диагностирование.  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | | Группа ДОУ | | | | Периодичность | | Ответственный | |
| 1. **МОНИТОРИНГ** | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Все группы | | | | 1. раза в год   (в сентябре и мае) | | | Старшая медсестра  Инструктор по физ. культуре,  воспитатели групп | |  | | |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, под­готовительная | | | | 1 раз в год | | | Специалисты детской по­ликлиники,  старшая медсестра, врач | |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все  группы | | | | Ежедневно | | |  | |  | | |
| 2. | Физическая культура  А) в зале  Б) на воздухе | Все группы | | | | 3 раза в неделю | | | Воспитатель по физкультуре  Воспитатели групп | |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | | | | 2 раза в день | | | Воспитатели групп | |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | | | | Ежедневно | | | Воспитатели групп | |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | | | | 2 раза в неделю | | | Воспитатели групп | |
| 7. | Спортивные игры | Старшая, под­готовительная группы | | | | 2 раза в неделю | | | Воспитатели групп | |
| 8. | Профилактическая физкультура | Старшая, под­готовительная группы | | | | 2 раза в неделю | | | Специалист по профилактической физкультуре | |
| 10. | Физкультурные досуги | дошкольные группы | | | | 1 раз в месяц | | | Инструктор по физкультуре | |
|  |  |  | | | |  | | |  | |
| 11. | Физкультурные праздники | дошкольные группы | | | | 2 раза в год | | | Инструктор по физкультуре,  музыкальный руководитель,  воспитатели групп. | |
| 12. | День здоровья | Все группы (кроме ясельной) | | | | 1 раз в месяц | | | Инструктор по физкультуре,  ст. медсестра,  музыкальный руководитель,  воспитатели групп. | |  | | |
| 13. | Каникулы | Все группы | | | | 2 раза в год | | | Все педагоги | |
| 14. | Дополнительная двигательная деятельность:  оздоровительный бег. | Все группы  (кроме ясельной) | | | | ежедневно    (с апреля по ноябрь  на улице) | | | Воспитатели,  Инструктор по физической культуре | |
| 15. | Танцевально-игровая гимнастика. | дошкольные группы | | | | 1 раза в неделю | | | Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре | |
| 16 | Пальчиковая гимнастика | Все группы | | | | ежедневно в течение дня. | | | Воспитатели. | |
| 17. | Гимнастика для глаз | Все группы | | | | ежедневно, во время физкультминуток. | | | Воспитатели. | |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | | | Все группы | | | 2 раза в год | | Ст. медсестра | |  | | |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | | | Все группы | | | В неблагоприятные периоды (осень-весна)  возникновения инфекции | | Ст. медсестра | |
| 3. | Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции. | | | По показаниям и назначениям врача | | | В течение года | | Старшая медсестра | |
| 4. | Кислородные коктейли | | | дошкольные группы | | | каждый месяц курсом 10 дней. | | Медсестра | |
| 5. | Профилактическая физкультура - для детей с ортопедическими нарушениями | | | По показаниям и назначениям врача | | | по программе ДОУ | | Медсестра | |
| 6. | Точечный массаж  по методике А.А. Уманской. | | | Все группы | | | ежедневно 3 раза в день | | Воспитатели,  Инструктор по физкультуре. | |
| 7. | Дыхательная гимнастика. | | | Все группы | | | ежедневно 3 раза в день | | Воспитатели, физинструктор. | |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | | | Все группы | | | Использование музыкального сопровождения на физкультуре и перед сном, в режимные моменты | | Музыкальный руководитель,  ст. медсестра,  воспитатели групп. | | |  | | | |
| 2. | Фитотерапия полоскания горла отварами трав | | | По назначению врача | | | 2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней | | Ст. медсестра, врач | | |
| 3. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | | | Все группы | | | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | | Ст. медсестра,  младшие воспитатели | | |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | | | | Все группы | | | После дневного сна, на физкультурных занятиях | | Воспитатели,  воспитатель по физкультуре. | |  | | | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | |
| 2. | Ходьба босиком | | | | Все группы | | | После сна, на занятии физкультурой в зале | | Воспитатели,  воспитатель по физкультуре | |
| 3. | Облегченная одежда детей | | | | Все группы | | | В течение дня | | Воспитатели,  младшие воспитатели | |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | | | | Все группы | | | В течение дня | | Воспитатели,  младшие воспитатели | |  | | | | |

**План деятельности педагога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Формы организации и работы с детьми.** |
| 1 | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.  Создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. |
| 2 | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей. |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 4 | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные игры с правилами, подвижные и дидактические игры, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, поручение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 5 | Непосредственно-образовательная деятельность | Доминирующие образовательные области:  *понедельник:* социализация, физическая культура*;*  *вторник*: познание, музыка*;*  *среда:* коммуникация безопасность*;*  *четверг:* художественное творчество, здоровье*;*  *пятница:* чтение художественной литературы, труд.  Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы:  *понедельник*: социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура – подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования .  *вторник*: познание – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры( с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры;  *среда*: коммуникация – беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание отгадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность – реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование;  *четверг*: художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; здоровье – подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;  *пятница*: чтение художественной литературы – чтение, обсуждение, разучивание; труд – совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов. |
| 6 | Подготовка к прогулке. | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. |
| 7 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные игры с правилами, подвижные и дидактические игры, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. |
| 9 | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 10 | Подготовка ко сну. | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: чтение любимой книги. Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. |
| 12 | Непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей:  *понедельник*: социализация, физическая культура;  *вторник*: познание, музыка;  *среда*: коммуникация, безопасность;  *четверг*: художественное творчество, здоровье;  *пятница*: чтение художественной литературы, труд. |
| 13 | Ужин | Совместная деятельность(подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 14 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. |
| 15 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные игры с правилами, подвижные и дидактические игры, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 16 | Уход домой. | Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая и индивидуальная.  Самостоятельная деятельность детей по инициативе и желанию детей.  Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы и т.д. |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-**  **ные**  **области** | | **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная деятельность в**  **семье** |
| **непосредственно образовательная**  **деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Физическое  развитие | | Физкультурные занятия:  -сюжетно-игровое,  -тематические,  -традиционные,  -тренирующие,  -на улице,  Общеразвивающие упражнения:  - с предметами,  - без предметов,  - сюжетные,  - имитационные.  Подвижные игры.  Игры с элементами спорта.  Спортивные упражнения.  Занятия-развлечения.  Игровые занятия.  Проекты. | Индивидуальная работа с детьми.  Игровые упражнения.  Игровые ситуации.  Утренняя гимнастика:  - традиционная,  - игровая,  - полоса препятствий,  - музыкально-ритмическая,  - имитационные движения.  Физкультминутки.  Динамическая пауза.  Подвижные игры.  Проблемные ситуации.  Имитационные движения.  Спортивные праздники и развлечения.  Гимнастика после дневного сна:  - оздоровительная,  - коррекционная,  - полоса препятствий.  Упражнения:  - корригирующие,  - традиционные,  - коррекционные.  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественной литературы,  личный пример, наглядный материал, досуг, театрализованные игры. | Подвижные игры.  Игровые упражнения.  Имитационные движения.  Сюжетно-ролевые игры. | Беседы, консультации  Открытые занятия  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные игры.  Чтение художественной литературы |
|  |
| Социально-коммукативное развитие | | Игровые занятия. Экскурсии, наблюдения.  Беседа. Чтение. Объяснение. Упражнения. Рассказ.  Ситуативный разговор. Творческие задания. Дидактические игры. Проблемные ситуации.  Продуктивная деятельность.  Рассматривание иллюстраций, видеофильмов.  Тренинги, викторины, КВН, моделирование. Проекты.  Мини-музеи. | Индивидуальная работа. Обучение, объяснение, показ, напоминание, личный пример, похвала. Наблюдения, упражнения. Тренинги.  Игры:  -сюжетно-ролевые,  -дидактические,  -творческие.  Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованная деятельность. Праздники и развлечения. Создание ситуаций вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: -к проявлению трудовых навыков;  -оказанию помощи сверстнику и взрослому;  -проявлению заботливого отношения к природе.  Трудовые поручения.  Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | Игры:  -сюжетно-ролевые,  -дидактические,  -театрализованные,  -подвижные,  -хороводные. Самообслуживание  Дежурство.  Рассматривание иллюстраций, видеофильмов (совместно со сверстниками).  Продуктивная деятельность.  Экспериментирование.  Наблюдения. | Экскурсии.  Путешествия.  Наблюдения.  Чтение.  Личный пример.  Беседа.  Объяснение..  Напоминание.  Упражнения. Рассказ. |
| Познавательное развитие | | Показ. Экскурсии, наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование.  Игровые занятия.  Игровые упражнения.  Игры: дидактические, подвижные.  Проектная деятельность.  Продуктивная деятельность.  Проблемно - поисковые ситуации. | Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры.  Игры – экспериментирование.  Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем.  Моделирование. Коллекционирование. Проекты.  Интеллектуальные игры. Тематические прогулки. Конкурсы. КВН.  Трудовая деятельность.  Тематические выставки.  Мини-музеи. | Игры: развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты.  Труд в уголке природе.  Продуктивная деятельность. | Беседа.  Коллекционирование.  Просмотр видеофильмов.  Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Интегративные игры. |
| Речевое развитие | | Игровые занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность.  Дидактические игры.  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность.  Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок;  - обучению пересказу по картине;  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание).  Показ настольного театра, работа с магнитной доской.  Рассказывание по иллюстрациям.  Творческие задания.  Заучивание.  Чтение художественной и познавательной литературы.  Рассказ, пересказ, экскурсии, беседа, объяснение, творческие задания.  Литературные викторины.  Мини-музеи. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги.  Мимические, артикуляционные, дыхательные гимнастики.  Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитация.  Тренинги  ( действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.  Праздники и развлечения.  Беседы. Рассказ.  Чтение. Дидактические, настольно-печатные игры. Досуги.  Игры- драматизации.  выставки в книжном уголке.  Литературные праздники.  Викторины, КВН.  Презентации проектов. | Коллективный монолог.  Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры.  Игры – драматизации.  Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество.  Игровая деятельность.  Рассматривание иллюстраций.  Театрализованная деятельность. Игры- драматизации. Игры-инсценировки. Беседы.  Словотворчество. | Речевые игры.  Беседы.  Чтение. рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Посещение театров, музеев, выставок.  Беседы. Рассказ.  Чтение. Дидактические, настольно-печатные игры |
| Художественно-эстетическое развитие | Игровые занятия.  Дидактические игры.  Наблюдение, рассматривание  Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа.  Творческие задания  Игровые занятия. Музыкально-  дидактические игры.  Слушание, беседы о музыке.  Театрализованная деятельность.  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов | | Наблюдение.  Беседы.  Проблемные ситуации.  Обсуждение.  Проектная деятельность.  Дизайн. Занимательные показы, выставки.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения  Использование музыки на:  -на утренней гимнастике,  -во время умывания,  -в сюжетно-ролевых играх,  -перед дневным сном,  -при пробуждении.  Музыкально-  дидактические игры.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения.  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. | Наблюдение.  Сюжетно-ролевые игры.  Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.  Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор.  Сюжетно-ролевые игры.  Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, простейших танцевальных движений. Инсценированние содержания песен, хороводов. Импровизация  на инструментах.  Музыкально-  дидактические игры.  Игры- драматизации | Наблюдение.  Беседы. Рассматривание  Детско-родительская  проектная деятельность.  Рассказы. Экскурсии.  Чтение.  Посещение театров, музеев, выставок.  Прослушивание песенок, музыкальных произведений.  Обучение игре на музыкальных инструментах. |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Обеспечение условий коррекционной работы с детьми, имеющие нарушения речи.**

Образовательная деятельность с детьми в условиях логопункта.

Логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении создан для оказания помощи обучающимся, имеющим

нарушения произносительной стороны речи.

Цель: оказание помощи детям, имеющие лёгкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжёлых форм патологии речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников.

2. Определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников.

3. Коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

4. Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на логопункте.

Для реализации коррекционно-образовательной программы в детском саду созданы необходимые условия:

1. Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.

2. Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда, речевые уголки в группах.

3. Логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.

4. Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Примечание** |
| 1 | Н.И. Кузьмина  В.И. Рождественская | Воспитание речи у детей с моторной алалией | М.: Просвещение,1977 |  |
| 2 | Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина | Основы логопедии | М.: Просвещение,1989 |  |
| 3 | И. Лопухина | Логопедия | Санкт-Петербург 1997 |  |
| 4 | М.И. Чистякова | Психогимнастика | М.: Просвещение,1990 |  |
| 5 | Л. Сухарева | Учим играя | Ярославль 1992 |  |
| 6 | Л.П. Успенская  М.Б. Успенская | Учитесь правильно говорить | М.: Просвещение,1992 |  |
| 7 | Т.Б.Филичева,  Т.В. Туманова | Учись говорить правильно | М.: Просвещение,1993 |  |
| 8 | И.Т. Выготская  Е.Л. Пеллингер  Л.П. Успенская | Устранение заикания у дошкольников | М.: Просвещение,1993 |  |
| 9 | Т.П. Бессонова,  О.Е. Грибова | Дидактический материал по обследованию речи детей | М: Аркти 1997 |  |
| 10 | И. Лопухина | Речь, ритм, движение | «Дельта» Санкт-Петербург 1997 |  |
| 11 | В.В. Коноваленко | Коррекционная работа воспитателя | М: Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 1998 |  |
| 12 | В.В. Коноваленко  С.В. Коноваленко | Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения | М.: Просвещение,1998 |  |
| 13 | М.С. Жукова,  Е.М. Мастюкова,  Т.Б.Филичева | Логопедия | Екатеринбург 1999г |  |
| 14 | Е.А. Пожиленко | Волшебный мир звуков и слов | М: «Владос» 1999 |  |
| 15 | Т.В. Туманова | Исправление звукопроизношения у детей | М: «Гном – пресс» 1999 |  |
| 16 | В.В. Коноваленко | Дидактический материал по коррекции произношения звуков | М: «Гном – пресс» 1999 |  |
| 17 | Т.А. Ткаченко | В первый класс без дефектов речи | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 1999 |  |
| 18 | Т.А. Ткаченко | Если дошкольник плохо говорит | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 2000 |  |
| 19 | Л.Н. Смирнова | Логопедия в детском саду | М: 2002 |  |
| 20 | Е.В. Шамарина | Обучение детей с ЗПР | М: «Гном – пресс» 2003 |  |
| 21 | О.С. Гомзяк | Развитие связной речи у шестилетних детей | М: ТЦ 2007 |  |
| 22 | С.В. Бойкова | Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет | «Каро»  Санкт-Петербург 2007 |  |
| 23 | Н. Нищева | Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 2007 |  |
| 24 | Л.О. Перегожин | Специфические расстройства речи и школьных навыков | «Детство Пресс» 2005 |  |
| 25 | С.Н. Кондратьева  О.Е. Агапурова | Коррекционно игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 2008 |  |
| 26 | Н.В. Нищева | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 2008 |  |
| 27 | О. Новиковская | 100 упражнений для развития речи | Санкт-Петербург «Сова» 2008 |  |
| 28 | Т.Ю. Аксанова | Логопедическая ритмика в системе коррекционной работе с дошкольниками с ОНР | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 2009 |  |
| 29 | Т.Б.Филичева,  Г.В. Чиркина | Программа логопедической работы по преодолению  фонетико-фонематического недоразвития у детей | М.: Просвещение,2009 |  |
| 30 | Н.В. Нищева | Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 2009 |  |
| 31 | В.М. Акименко | Ваш домашний логопед | Издательство «Феникс» 2000г |  |
| 32 | Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина | Коррекция нарушений речи (программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) | М: Просвещение 2010 |  |
| 33 | Е.В. Кириллова | Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста | М: «ТЦ» 2010 |  |
| 34 | О.В. Иванова | Дошкольный логопункт | М: «Гном – пресс» 2011 |  |
| 35 | Рындина | Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 2014 |  |
| 36 | В.В. Морозова | Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ДОО | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 2014 |  |
| 37 | Т.А. Куликовская | Дидактический материал по лексическим темам | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 2014 |  |
| 38 | Л.И. Жидкова | Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ | Санкт-Петербург  «Детство Пресс» 2014 |  |
| 39 | Л.Н. Ефименко | Формирование речи у дошкольников | М «НКЦ» 2015 |  |

Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.

Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

Организация логопедической работы

На логопедические занятия отбираются дети с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста. Зачисляются на логопункт дети с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Логопедическое обследование проводится в дошкольном учреждении у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. С целью уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику

для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ПМПК.

Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, должно составлять не более 16 человек, и 20-25 детей в течение года. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

Основные формы организации работы с детьми, имеющими нарушения речи - индивидуальные и подгрупповые. Общая

продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей.

По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими. Режим логопедических занятий: 5 дней – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки детей); 1 день – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями (законными представителями).

Занятия в логопедическом пункте проводятся в свободное от основных занятий время с учетом режима детского сада. Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителям (законным представителям) посещающих занятия.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий — устранение специфических нарушений звуковой стороны речи,

характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Направления логопедической работы:

1. Логопедическое обследование:

-первичное (1-ая и 2-ая недели сентября);

-итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-ая недели мая).

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям:

1.1.Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию. Проводится обследование:

- фонематического слуха;

- готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

1.2.Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

- состояние звукопроизношения;

- наличия фразовой речи;

- предметного и глагольного словаря по темам;

- состояния сформированности грамматического строя;

- состояния связной речи.

1.3.Анализ состояния общей и мелкой моторики.

2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

- формирование сильного длительного выдоха;

- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;

- работа над темпом, ритмом и интонацией.

3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к

постановке тех или иных звуков;

- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием

патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности не придерживаясь традиционного

порядка, автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);

- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков):

5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).

6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями).

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Учитель - логопед взаимодействует со специалистами дошкольного учреждения (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

С педагогами проводятся беседы, консультации, семинары-практикумы, разрабатываются рекомендации, игры и упражнения, направленные на коррекцию речевого процесса.

Для родителей (законных представителей) обучающихся проводятся консультации, беседы, практикумы.

Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом детского сада и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт. Учебно-тематический план для подгрупповых занятий составляется на периоды их проведения при формировании таких подгрупп на определенных этапах коррекционно-речевой работы. Все изменения учебного плана и передвижки детей отражаются в расписании занятий учителя-логопеда, которое каждый раз утверждается заведующим дошкольным учреждением. График работы и расписание для детей конкретной группы помещается в логопедических уголках этих групп.

8. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопункте следующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;

- журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте;

- перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы;

- общий план методической работы на год;

- ежедневные планы работы на каждого обучающегося;

- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся в группе);

- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное заведующим детским садом;

- паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий;

- копия отчета о проделанной работе за год.

**III. Организационный раздел**

* 1. **Материально - техническое обеспечение. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**.

Детский сад построен по типовому проекту, сдан в эксплуатацию в 1967 году, рассчитан на 6 групп (2 группы ясельного возраста; 4 - дошкольных), с медицинским и хозяйственным блоком.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Согласно реализуемой программе все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6

- кабинет заведующего - 1

- методический кабинет - 1

- музыкальный и физкультурный зал совмещен – 1

- пищеблок - 1

- кастелянская - 1

- медицинский кабинет -1

- бухгалтерия - 1

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим

требованиям.

Развивающая среда в детском саду строится с учетом следующих требований: вариативность, полифункциональность,

трансформируемость, насыщенность, доступность, безопасность. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Территория участка ограждена металлическим забором. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на

каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На территории детского сада имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Созданная развивающая среда в детском саду открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Каждая возрастная группа детского сада оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Методический кабинет

Материальное оборудование кабинета: инструктивно-методические материалы, методическая литература по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы, методик и технологий, имеется периодика. Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие педагогический опыт. В методическом кабинете хранятся наглядные и дидактические пособия, используемые на занятиях во всех возрастных группах. Собран банк информационных ресурсов: электронные книги, видеотека, галерея, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, тесты, опросники, каталоги, цифровые фотографии. В методическом кабинете находится компьютер – 2 шт., ноутбук – 2 шт., экран– 1 шт., проектор – 1 шт., фоторамка– 1 шт.

Музыкальный зал.

Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников,

развлечений, спектаклей. Для организации педагогического процесса зал оборудован музыкальными инструментами: фортепьяно – 1 шт., баян - 1 шт., детские музыкальные инструменты, аудиоаппаратура музыкальный центр – 3 шт. В работе используется проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., микрофоны. В зале имеются пособия для занятий, изготовленные музыкальными руководителями. Детский сад располагает достаточным количеством костюмов, выполненных руками специалистов и родителей.

Физкультурный зал.

Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, занятий кружка, праздников, физкультурных

досугов, соревнований. Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты., мягкие модули. Физкультурный зал и его оборудование соответствует требованиям СанПин. В работе используется музыкальный центр- 1 шт.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена

вся деятельность детского сада и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми.

Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в детском саду, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

Медицинский кабинет состоит: кабинет медсестры и изолятор. Создана необходимая картотека, медицинская документация. Оборудование медицинского кабинета, медицинский инструментарий и документация соответствует требованиям СанПин.

Пищеблок: рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Для этого детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов и минеральных веществ. Для родителей ежедневно вывешивается меню.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева

**Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

Содержание данной области Программы включает в себя социально-коммуникативное развитие, приобщение к различным видам труда, формирование безопасного поведения.

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Детский сад имеет приоритет по социально - личностному развитию воспитанников. Для обогащения и расширения знаний и навыков детей реализуется парциальная программа «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

1. 1 «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: «Мозаика – синтез»2005г.
2. 2 «Я-ТЫ-МЫ» Мы все разные 5-6 лет / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: «Мозаика – синтез»2008г.
3. 3 Азбука общения/ Л.М. Щипицина. «Детство-Пресс» 2001г.
4. 4 Дружные ребята / Р.С. Буре. М.: Просвещение 2002г.
5. 5 Дидактические игры в детском саду. /А.К. Бондаренко. М.: Просвещение 1991г.
6. Игра и дошкольник / Т.И. Бабаева «Детство-Пресс» 2004г.
7. Давай поиграем! / И.А. Пазухина «Детство-Пресс» 2008г.
8. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. /А. Смоленцева «Детство-Пресс» 2002г.
9. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. /С.Н. Николаева Москва. 1996г.

|  |
| --- |
| 1. Игра как средство социальной адаптации дошкольников /Н.М.Сертакова. «Детство-Пресс» 2002 г 2. Полоролевое воспитание / Татаринцева Н.Е. «Детство Пресс» 3. Беседы и сказки о семье / А. Лопатина «Амрита-Русь» 2009г. 4. Народная культура и традиции / Косарева В.Н. «Волгоград» 2012г |

1. Образовательная область «Социализация. Игра»/ О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Детство-Пресс» 2012г.
2. Образовательная область «Социализация.»/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березкина, Л.С. Римашевская «Детство-Пресс» 2012г.
3. 1.Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

М.: Просвещение 2007г.

1. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Детство-Пресс» 2004г.
2. Программа «Светофор» /Т.И. Данилова «Детство-Пресс» 2009г
3. Образовательная область «Безопасность»/ В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская «Детство-Пресс» 2012г.

22 Дошкольник и рукотворный мир./ М.В. Крухлет «Детство-Пресс» 2002г.

1. Дошкольник и труд. / Р.С. Буре «Детство-Пресс» 2004г.
2. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре «Детство-Пресс» 1983г.
3. Конструирование и ручной труд в детском саду./ Л.В. Куцакова М.: «Мозаика-Синтез» 2006г.
4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. / Л.В. Куцакова М.: Совершенство, 1999г.
5. Чудесные поделки из бумаги/ З.А. Богатеева. М.: Просвещение 1992г
6. Образовательная область «Труд»/ М.В. Крухлет, А.А. Крухлет «Детство-Пресс» 2012г.

**Содержание образовательной области «Познание»**

Содержание данной области Программы включает в себя формирование элементарных математических представлений, экологическое и валеологическое образование и познавательное развитие.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Цель: создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуального и личностного развитие детей через решение следующих задач:

* Развивать любознательность и познавательную мотивацию;
* развивать воображение и творческую активность;
* формировать познавательные действия;
* формировать первичные представления о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формировать представление о целостной картине мира, расширять кругозор детей;
* формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Для развития любознательности и привития любви к природе, накопления опыта эмоционально-положительного отношения к природе в целом, используется парциальную программу «Мы» экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой

**Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Познание»».**

1. Логика и математика./ Е.А. Носова. «Детство-Пресс» 2000г.
2. Математика от трех до шести. /З.А. Михайлова. СПб: Акцидент, 1997г.
3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крухлет, З.А. Михаилова. СПб: «Детство-Пресс»2005г.
4. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/ Под.ред. З.А. Михайловой. СПб.: Акцидент, 1997г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Комплексные занятия в подготовительной группе./Т. Бондаренко Воронеж «Учитель», 2005г. 2. Комплексные занятия в старшей группе/Т.Бондаренко Воронеж «Учитель», 2005г 3. Конспекты занятия в старшей группе (математика)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г. 4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе./А. Аджи Воронеж «Учитель», 2005г. 5. Конспекты занятий в старшей группе (экология)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г. 6. Конспекты занятий в старшей группе (познават. разв.)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г. 7. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада./ Т.м. Бондаренко Воронеж «Учитель», 2005г 8. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. / В.Волчкова, Воронеж «Учитель», 2001г 9. Маленькими шагами в большой мир знаний. /И. Афанасьева СПб.: «Детство-Пресс»2004г. 10. Сказочные лабиринты игры/ В. Воскобович, СПб.: «Детство-Пресс» 2007. 11. Чего на свете не бывает? /Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Под ред. О.М.Дьяченко, М.: Просвещение 1991г. 12. Раздел «Конструктивная деятельность» включен в программу Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И.Логинова, Т.Н. Баева. Н.А.Ноткина СПб.,1995. 13. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста./ Г.Г.Григорьева. М. 2009. 14. Интегрированные циклы занятий для детей 4-5 лет / «Москва-Синтез» 2010г. 15. Игры-эксперименты с дошкольниками / В.А. Деркунская «Москва» 2012г. 16. Образовательная область «Познание»/ В.А. Деркунская «Детство-Пресс» 2012г. 17. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова, «Детство-Пресс» 2012г.   **Содержание образовательной области «Речевое развитие».** |  |

Содержание данной области Программы включает в себя развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы.

Развитие диалогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих: собственно речи (ее фонетико - фонематического и лексико-грамматического компонентов); речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения); невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов). При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения - систематичность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей. Критерии эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Цели: создать условия для овладения речью, как средством общения и культуры через решение следующих задач:

* Обогащать активный словарь детей;
* Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
* Развивать речевое творчество;
* Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
* Знакомить с книжной культурой, детской литературой, учить понимать на слух тексты различных жанров;
* Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

**Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Коммуникация».**

1 Развитие речи детей в детском саду / О.С. Ушакова М., 2012г.

2 Риторика для дошкольников / О.М. Ельцова СПб.: «Детство-Пресс», 2009г.

3 Организация полноценной речевой деятельности./ О.М. Ельцова СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.

4 Разноцветные сказки./ Н.В. Нищева, СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.

5 Беседы по картине. / Н.Н. Гусарова, СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.

6 Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи. / В. Волчкова Воронеж «Учитель» 2004г.

7 Дидактические игры в детском саду./ А.К. Бондаренко М.: Просвещение, 1985г.

8 Учите детей отгадывать загадки./ Ю.Г. Илларионова М.: Просвещение, 1985г.

9 Как хорошо уметь читать!/ Д.Т. Шумаева, СПб.: «Детство-Пресс», 2000г.

10 Учите играя. А.И. Максакова, М.: Просвещение, 1983г.

11 Познавательные сказки для детей 4-7 лет/ Л.Н. Вахрушева «Москва» 2012г.

12 Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников / Ю.С. Шестопалова «Детство-Пресс» 2012г.

13 Конспекты занятий в старшей группе (развитие речи)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г.

14 Истоки диалога 3-5 лет / Арушанова А.Г. «Мозаика-Синтез», 2007г.

15 Образовательная область «Коммуникация»/ О.Н. Сомкова «Детство-Пресс» 2012г

1. Ребенок и книга. / Л.Гурович, Л. Береговая, В Логинова. СПб., 1996г
2. Чтение художественной литературы и Коммуникация в старшей группе детского сада / Н. А. Карпухина / Воронеж 2012г.
3. Образовательная область «Чтение художественной литературы»/ О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Детство-Пресс» 2012г.

**Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, художественное конструирование, музыку, театрализацию.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста. Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество

Цели: создать условия для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного);
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формировать элементарные представления о видах искусства;
* Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений
* Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей

**Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Художественное творчество».**

1. Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2007г.
2. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). / И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2006г.
3. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2007г.
4. Художественный труд в детском саду 4-7 лет./ И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2006г.
5. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью./ Н.А.Курочкина. СПб.: Детство-Пресс, 2003г.
6. Образовательная область «Художественное творчество»»/ А.М. Вербенец «Детство-Пресс» 2012
7. Музыкальное воспитание в детском саду. /Н.А.Ветлугина, М.: Просвещение, 1981г.
8. Музыкальные занятия в детском саду. /Н.А.Ветлугина, М.: Просвещение, 1984г.
9. Музыкальное воспитание младших дошкольников./ И.Л. Дзержинская М.: Просвещение, 1985г.
10. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников./ О.А. Скопинцева, Волгоград «Учитель» 2009г.
11. Топ- Хлоп, малыши. / А.Буренина, «Музыкальная палитра» 2001г.
12. Ритмическая мозаика./ А.Буренина, Санкт-Петербург 2007г
13. Музыка в детском саду./ Н.Г. Барсукова, Волгоград «Учитель» 2009г.
14. Музыкально-дидактические игры / Э.П. Костина «Феникс» 2010г.
15. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет. /И.Бондаренко «Айрис-пресс» 2009г.
16. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет. /И.Бондаренко «Айрис-пресс» 2009г.
17. Образовательная область «Музыка»/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство-Пресс» 2012г.
18. «Са-Фи-Дансе». Ж.Фирилева

**Содержание образовательной области «Физическая культура».**

Содержание данной области Программы включает в себя физическое развитие, становление здорового образа жизни.

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

* создание в ДОУ безопасной образовательной среды;
* осуществление комплекса педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
* использование комплексной система диагностики и мониторинга состояния здоровья детей;

Педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: создание условий для формирования у детей ценностного отношения к занятиям физической культурой, и основам культуры здоровья через решение следующих задач:

* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
* формировать первоначальные представления о некоторых видах спорта;
* развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* способствовать формированию и овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуру питания, двигательный режим, закаливание, формирование полезныхпривычек)

Для успешного освоения и усиления образовательной области «Физическая культура» используется парциальная программа М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья».

**Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Физическая культура».**

1. Программа «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду./ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина, М.В. / Под редакцией Т.И.Бабаевой, Михайловой З.А, Л.М.Гурович, .
2. Физкультура для малышей / Е.А. Синкевич «Детство-Пресс»2000г.
3. Занятия по физической культуре для дошкольников /Н.Б. Муллаева, «Детство-Пресс» 2005г.
4. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ /Н.С. Голицина Москва 2005г.
5. Подвижные и дидактические игры на прогулке /Н.В. Нищева «Детство-Пресс» 2010г.
6. Образовательная область «Физическая культура» / Т.С. Грядкина «Детство-Пресс» 2012г.
7. Уроки этикета /С.А. Насонкина «Детство – Пресс» 2001г.
8. Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев «Детство-Пресс» 1999г.
9. Уроки Айболита / Г.Зайцев «Детство-Пресс» 1997г.
10. Уроки здоровья / Ю.Антонова « Москва» 2006г.
11. Зеленый огонек здоровья. / Программа оздоровления дошкольников/М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2007.
12. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2009г.
13. Праздники здоровья для детей4-5 лет. /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2008г.
14. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2008г.
15. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2008г.
16. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л.В. Гаврючина «ТЦ Сфера» Москва2010г.
17. Образовательная область «Здоровье»/ В.А. Деркунская, «Детство-Пресс
18. Спортивные комплексы «Крепыш» - 3 шт.
19. Спортивный комплекс «Геркулес» - 1 шт.
20. Велотренажер – 1 шт.
21. Батут – 1шт.
22. Самокаты – 2шт
23. Различное стандартное и нестандартное физкультурное оборудование: маты, стойки для прыжков, ходули, мешки для прыжков, мячи, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические палки и др.
24. Подборка музыкальных произведений для музыкального сопровождения занятий.

**3.3. Организация режима пребывания детей**

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей и их физическими возможностями: группы раннего возраста и дошкольных групп. Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Соблюдается соотношение между разными видами деятельности (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются. В течение дня отводится время для гигиенических мероприятий и по профилактике утомления, изменений биоритмов детей в течение недели. В адаптационный период организован гибкий режим посещения детьми группы. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Режим дня составлен с учетом 10 часовым пребыванием детей.

**Режим дня детей раннего возраста(1,5-3 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** | |
|  | **холодный**  **период** | **теплый**  **период** |
| Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика. | 7.45.-8.30 | 7.45.-8.30 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак. | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игровая и совместная деятельность. | 9.00-9.10 |  |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.10 -11.15 | 9.00-11.15 |
| Возвращение с прогулки.  Игры. | 11.15-11.30 | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду,  гигиенические процедуры. Обед. | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры. Полдник. | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Игровая и совместная деятельность. | 15.30-15.40 |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа. | 15.40. – 16.15. | 15.30-16.15 |
| Подготовка к ужину.  Ужин. | 16.15-16.45. | 16.15-16.45. |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.45.- 17.45. | 16.45-17.45. |
| Уход детей домой. | 17.45. | 17.45. |

**Режим дня на холодный период времени для детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты.** | **Группы** | | | |
|  | **вторая младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| Утренний прием на улице, игры. | 7.45.-8.00 | 7.45.-8.00 | 7.45.-8.10. | 7.45.-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.25 | 8.25.-8.40 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах. | 8.10-8.30 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.40.-8.45 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45.-9.00 | 8.45.-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность. | 9.00-9.40 | 9.00.-9.50. | 9.00-10.35. | 9.00.-10.50. |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40 -11.40 | 9.50.-11.50 | 10.35.-12.30 | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки.  Образовательная деятельность в режимных моментах. | 11.40-12.05 | 11.50-12.15 | 12.30-12.45 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду.  Обед. | 12.05-12.30 | 12.15-12.40 | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика после сна.  Полдник. | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Совместная деятельность.  Игры, самостоятельная деятельность, труд, дополнительное образование. | 15.30-16.15 | 15.30-16.15 | 15.20-16.15 | 15.20-16.15 |
| Подготовка к ужину.  Ужин. | 16.15-16.35 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.35-17.45. | 16.55-17.45. | 16.30-17.45. | 16.30-17.45. |
| Уход детей домой. | 17.45. | 17.45. | 17.45. | 17.45. |

**Режим дня на теплый период времени для детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты.** | **Группы** | | | |
|  | **вторая младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| Утренний прием на улице, игры. | 7.45.-8.50 | 7.45.-8.50 | 7.45.-8.45 | 7.45.-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| Совместная деятельность на участке. | 9.25-9.40 | 9.25.-9.40 | 9.20-9.55 | 9.20-10.00 |
| Игры.  Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40-11.40 | 9.40-12.00 | 9.55-12.15 | 10.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки.  Игры. | 11.40-12.05 | 11.35-12.00 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду.  Обед. | 12.05-12.30 | 12.00-12.30 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.  Полдник. | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Совместная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность, труд. .Прогулка. | 15.30-16.15 | 15.30-16.15 | 15.30-16.15. | 15.30-16.15 |
| Подготовка к ужину.  Ужин. | 16.15-16.35 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка. | 16.35-17.45. | 16.30-17.45. | 16.30-17.45. | 16.30-17.45. |
| Уход детей домой. | 17.45. | 17.45. | 17.45. | 17.45. |

**Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста**

**(3-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Пон-к | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 2 | Физкультурные занятия | 20 |  | 20 |  | 20 | 60 |
| 3 | Музыкальные занятия |  | 20 |  | 20 |  | 40 |
| 4 | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч 15 мин |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и дневной прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч 40 мин |
| 6 | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 7 | Оздоровительная ходьба |  | 10 |  |  |  | 10 |
| 8 | Игры-хороводы, игровые упражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 9 | Физкультурные досуги | 20 минут один раз в месяц | | | | |  |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25м | 6ч 55м |

**Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Виды двигательной активности | Пон-к | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1 | | Утренняя гимнастика | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч 15 мин |
| 2 | | Физкультурные занятия | 25 |  | 25 |  | 25 | 75 |
| 3 | | Музыкальные занятия |  | 25 |  | 25 |  |  |
| 4 | | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч 15 мин |
| 5 | | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и дневной прогулке) | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 2 ч 30 мин |
| 6 | | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 7 | | Оздоровительная ходьба |  |  | 20 |  |  | 20 |
| 8 | | Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам) | 25 |  | 25 | 25 | 25 | 1 ч 40 мин |
| 9 | | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | |  |
| 10 | Спортивные игры | |  | 15 |  |  | 15 | 30 |
| 11 | физкультминутки | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | | 2 ч 05м | 1ч 55м | 2 ч 25м | 2 ч 05м | 2 ч 20м | 10ч 50мин |

***Закаливающие мероприятия с детьми раннего возраста.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма закаливания. | Закаливающее воздействие.  Формы работы. | Формы организации детей | Длительность  (в день) |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду проводится на улице)  . | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями. | Групповая | 3-5 мин |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде (при комфортной температуре в помещении) | Воздушные ванны | Индивидуально | Индивидуально |
| Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности в помещении | Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями; с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната | подгрупповая | 10-12 мин |
| Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности на улице. | Сочетание световоздушных ванн с физическими упражнениями. | Подгрупповая | 10-12 мин |
| Прогулка в первой и второй половине дня. | Сочетание световоздушных ванн с физическими упражнениями. | Групповая | дневная прогулка 1,5ч.  Вечерняя-1 час |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями. | Групповая | 3-5 мин |

***Закаливающие процедуры с детьми дошкольного возраста.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма закаливания | Закаливающее воздействие. | Формы организации детей. | Длительность  (в день) | | | |
| 3-4  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 6-7  лет |
| Утренняя гимнастика (в летний осенний и весенний период проводится на улице). | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями. | Групповая | 5-7  мин | 5-10  мин | 7-10  мин | 7-10  мин |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении. | Воздушные ванны. | Индивидуально | индивидуально | | | |
| Подвижные спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями; с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната | групповая | до 15 мин | до  20 мин | до  25 мин | до  30 мин |
| Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице). | Сочетание световоздушных ванн с физическими упражнениями. | Групповая | до 15 мин | до  20 мин | до  25 мин | до  30 мин |
| Прогулка в первой и второй половине дня. | Сочетание световоздушных ванн с физическими упражнениями. | Групповая | 2ч  днем  1ч  вечером | 2ч  днем  1ч  вечером | 1,5ч  утром  1ч  вечером | 1,3ч  утром  1ч вечером |
| Физические упражнения после дневного сна. | Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями. | Групповая | 5-7 мин | 5-10  мин | 7-10  мин | 7-10  мин |
| Хождение босиком по «дорожке здоровья» | воздушные ванны в сочетании с упражнениями для стопы. | Групповая (по мере просыпания) | индивидуально | | | |
| Обширное умывание. | Воздушные ванны и водные процедуры. | Подгрупповая  индивидуальная | 5-15 мин | | | |

***Организация двигательного режима с детьми раннего возраста.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работа | Формы организации детей. | Длительность |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности с детьми | | | |
| Физкультурные занятия | интегрированные  сюжетные | групповые  подгрупповые | 2 раза в неделю  по 8-10 мин |
| Музыкально-ритмические игры | Игры | подгрупповые | 2 раза в неделю  по 8-10 мин |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Побуждение к двигательной активности | Игры  Упражнения | подгрупповая  индивидуальная | в течение дня |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. | Игры  Беседы  Чтение художественной литературы.  Интегративная деятельность. | Групповая  подгрупповая  индивидуальная | в течение дня |

В соответствии с СанПиН 2.4.1.30-49-13установлена следующая **общая длительность непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки | | Недельная нагрузка |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Группа раннего возраста  (1,5-3 года) | 10 мин | 10 мин  (5 раз в неделю) | 10 мин  (4 раза в неделю) | 1 ч 30 мин |
| Младшая группа  (3-4 года) | 15 мин | 30 мин.  (4 раза в неделю)  15 мин  (1 раз в неделю) | 15 мин  (2 раз в неделю) | 2 ч 45 мин |
| Средняя  (4-5 лет) | 20 мин | 40 мин | 20 мин.  (2 раза в неделю) | 4 ч |
| Старшая  (5-6 лет) | 25 мин | 45 мин  (1е - 25 мин,  2е – 20 мин) | 25 мин  (3 раза в неделю) | 5ч |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 30 мин | 1 ч 30 мин | 30 мин  (3 раза в неделю) | 8 ч 30 мин |
| *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.* | | | | |

**Режим непосредственной образовательной деятельности детей раненого возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Непосредственная образовательная деятельность**  **(1,5 часов в неделю)** | **Продолжительность непосредственной образовательной деятельности.** |
| **Понедельник** | Утро: развитие движений.  Вечер: общение | **10 мин.**  **10 мин.** |
| **Вторник** | Утро: общение  Вечер: развитие движений | **10 мин.**  **10 мин.** |
| **Среда** | Утро: музыка  Вечер: игры с дидактической игрушкой | **10 мин.**  **10 мин.** |
| **Четверг** | Утро: музыка  Вечер: игры со строительным материалом | **10 мин.**  **10 мин.** |
| **Пятница** | Утро: игры с конструктором | **10 мин.** |

**Режим непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы  дни  недели | 1 младшая  группа | 2 младшая группа | средняя  группа | старшая группа | подготовительная  группа |
| Понедельник | Утро:  1 Музыка  2 Коммуникация | Утро:  1 Развитие речи  2 Физкультура на прогулке | Утро:  1 Коммуникация  2 Музыка  Вечер  3 Худож. творчество15.15 | Утро:  1Физическая культура.  2 Худож. творчество  3 Развитие речи  Вечер: группа «Здоровье» | Утро:  1 Худож. творчество  2 Коммуникация  3Физическая культура.  Вечер: группа «Здоровье» |
| Вторник | Утро:  1 Познание.  Вечер:  2 Физическая  культура. | Утро:  1 Худож. творчество(рисование)  2 Познание  Вечер:  3 Физическая  культура. | Утро:  1 ФЛЗ  2 Худож. творчество  3 Физкультура на прогулке | Утро:  1 Музыка  2 Познание (мат.)  3 Худож. творчество  . | Утро:  1 Коммуникация  (обучение грамоте)  2 Музыка  3 Чтение художественной  литературы. |
| Среда | Утро:  1 Музыка  2 Художественное  творчество.  (аппликация/  конструирование) | Утро:  1Худож. творчество  (лепка/аппликация)  2 Музыка | Утро:  1 Познание  2 Физическая  культура.  Вечер  3 Худож. творчество15.15 | Утро:  1 ФЛЗ  2 Худож. творчество  3 Физкультура на прогулке. | Утро:  1 Познание (мат)  2 Физ-рак |
| Четверг | Утро:  1 Художественное  творчество. (лепка)  2 Чтение художественной  литературы.  Вечер:  3 Физическая культура. | Утро:  1 Музыка  2 Развитие речи. | Утро:  1 Познание  2 Музыка | Утро:  1 Познание (соц.+без.)  2 Физическая культура.  Вечер: группа «Здоровье» | Утро:  1 ФЛЗ  2 Худож. творчество  3 Физкультура на прогулке.  Вечер: группа «Здоровье» |
| Пятница | Утро:  1 Художественное  творчество  (рисование)  Вечер: Труд | Утро:  1 Познание.  Вечер:  2 Физическая культура.  Труд | Утро:  1 Чтение художественной  литературы.  2 Физическая культура.  Вечер: Труд | Утро:  1 Музыка  2 Обучение грамоте  Вечер:  3 Развитие речи (чтение художественной литературы)  Труд | Утро:  1 Познание (соц.+без.)  2 Худож. творчество  3 Музыка  Вечер: Труд |

Система мониторинга и диагностики.

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учѐтом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- принцип объективности;

- принцип целостного изучения педагогического процесса;

- принцип процессуальности;

- принцип компетентности;

- принцип персонализации.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Анализ полученных фактов позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления мониторинга  Цель | Содержание методики периодичность ответственный |
| 1 | Качества результатов деятельности ДОО.  Определение результативности  деятельности ДОО прежде всего связано со степенью освоения ребенком образовательной  программы | Афонькина Ю.А. «Педагогический  мониторинг в новом контексте»  2 раза в год старший воспитатель,  воспитатели |
| 2 | Степень готовности ребенка к школьному  обучению | Методика Л.А. Венгера, Бугрименко  1раз в год старший воспитатель |
|  | Удовлетворенность различных групп  потребителей (родителей, воспитателей)  деятельностью детского сада. | - Анкетирование родителей, Фадеева Е.И.,  «Семья и ДОО: развиваем сотрудничество»  методическое пособие. –  М.: УЦ «Перспектива», 2015  3 раза в год старший воспитатель.  - Опросные методы для  педагогов – анкеты, экспересс-методика  Г.А. Захаревич  1 раза в год старший воспитатель. |
|  | Изучение профессиональной деятельности (анализ педагогического процесса, наблюдение, анализ документации, анкетирование).  Определение модели взаимодействия педагога  с детьми, стиля общения | 1 раз в год Заведующий, старший воспитатель. |
|  | Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.  Изучение развивающей предметно-  пространственной среды | Диагностика, 1 раз в год  Заведующий, старший воспитатель. |

В качестве методов мониторинга используются методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тесты, опросники.

**IV. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**Физкультурно – оздоровительное развитие детей 5 - 7лет.**

**Пояснительная записка.**

В современном обществе неуклонно растет число детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, т.к. сокращается двигательная активность детей из-за приоритета «интеллектуальных» занятий и, как следствие, снижение мышечного тонуса и общая слабость мышц, неспособных удерживать осанку в правильном положении. Поэтому необходимо широко внедрять в дошкольные учреждения профилактическую физическую культуру (ПФК). Проведение профилактической гимнастики в условиях дошкольного учреждения позволяет своевременно и эффективно устранять указанные причины на ранних этапах формирования нарушений осанки и свода стопы. Своевременное использование физических упражнений с профилактической целью является наиболее значимым фактором внедрения профилактической гимнастики в практику коррекционной работы ДОУ. Поэтому коллективом ДОУ была создана модифицированная программа по использованию ПФК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Используемые в ПФК физические упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребенка, его физические возможности и устраняют имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата.

Для проведения ПФК необходимы знания особенностей возрастной периодизации, для правильного построения индивидуальной программы физической реабилитации ребенка с различными отклонениями.

Сокращенная классификация периодов развития ребенка с момента зачатия до поступления в школу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Медицинские показатели | Педагогические показатели |
|  | Внутриутробный (от зачатия до рождения): эмбриональная фаза (до2-3 мес.); плацентарная (до рождения)  Внеутробный  (с рождения до 18 л.) | - |
| 1 | Период новорожденности (с рождения до 10 дней)  а) ранний неонатальный  – до 7 дней;  б) поздний неонатальный  – до 28 дней. |  |
| 2 | Период грудного возраста – до 12 мес. | Закладываются все физиологические изгибы позвоночника, укрепляется мышечная система. Профилактическая физкультура направлена на нормализацию мышечного тонуса, улучшения кровообращения. Основное средство – массаж и пассивные физические упражнения. |
| 3 | Преддошкольный период или период раннего детского возраста – от 1года до 3 лет. | Физиологические изгибы позвоночника более выражены, нарастает мышечная масса, особенно крупных мышц (туловища). Появляются первые признаки нарушения осанки. Профилактическая физкультура направлена на укрепление мышечного корсета. Основное средство - физические упражнения и массаж. |
| 4 | Дошкольный период – от 3 лет до 7 лет | Физиологические изгибы выражены и продолжают формироваться, укрепляются мышцы и скелет. Увеличивается объем активных движений.  Трехлетний ребенок может подпрыгнуть на двух ногах, спрыгнуть с кубиков высотой 10—15 см, перепрыгнуть через лежащий на полу шнур. Прыжок в высоту на уровне 5 см еще не удается.  У четырехлетнего ребенка более отчетливо начинают проявляться двигательные качества. Отмечается наибольший прирост частоты движений, силы отдельных мышц, прыжки в длину. Появляются первые попытки сочетания движений с ходьбой. Бег ребенка еще похож на семенящий шаг, ему трудно ловить мяч и посылать его в цель, но легко прыгать с мячом, несмотря на то, что движения еще не согласованны. Внимание детей не устойчивое, они легко отвлекаются, быстро утомляются от однообразных движений.  К пяти годам улучшается координация движений. Дети лучше бросают и ловят мяч, осваивают прыжки, различные спортивные упражнения и элементы спортивных игр. В возрасте 5-6 лет интенсивно формируется выносливость, что создает условия для увеличения количества повторений, длины проходимой и пробегаемой дистанции, которая составляет 300-500 м. Бег становится легким, ритмичным, исчезают боковые раскачивания. Дети легко прыгают в длину и высоту, становятся особенно подвижными, любят играть.  Завершается период яркой отличительной особенностью – первым физиологическим (скелетным) вытяжением, которое характеризуется ускоренным ростом тела в длину. С интенсивным ростом скелета связано появление детей с функциональным нарушениями сердечнососудистой системы и дискинезией желчевыводящих путей в возрасте 6-7 лет, увеличением количества признаков нарушения осанки и плоскостопия. |

**Цель -**  профилактической физической культуры в период первого детства направлена на воспитание и закрепление навыка правильной осанки, укрепление мышц, особенно спины и брюшного пресса, улучшение крово- и лимфообращения.

.

**Задачи** профилактической физкультуры:

●Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.

●Осуществлять своевременную коррекцию имеющегося патологического состояния.

●Формировать и закреплять навыки правильной осанки.

●Повышать неспецифическую сопротивляемость организма.

Физические упражнения – основное средство профилактической физкультуры, дыхательные упражнения, которые служат снижению нагрузки, нормализации деятельности сердечнососудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

Методика профилактической физкультуры традиционная, т.е. вдох выполняется при наименьшем напряжении мышц туловища с различным разведенным положением рук, а выдох производится при максимальном сгибании туловища со сведенными руками или согнутыми ногами.

**Формы профилактической физической культуры.**

Ведущая форма ПФК – профилактическая гимнастика, проходящая под контролем старшей медсестры, старшего воспитателя. Способы проведения – малогрупповые (5-7 человек). Проводятся через день, т.е. три раза в неделю. Общая длительность занятия составляет 25-30 мин.

**Принципы ПФК:**

**1-индивидуализации** в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от особенностей заболевания и общего состояния ребенка;

**2-системности** воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений и **последовательности** их применения;

**3-регулярности** воздействия, которое обеспечивает развитие и восстановление функциональных возможностей организма;

**4-длительности** применения физических упражнений, поскольку восстановление нарушенных функций возможно лишь при условии длительного и упорного повторения упражнений. Поэтому занятия проводятся через день.

**5-нарастания физической нагрузки** в процессе курса ПФК в первые 7-10 дней нагрузка постепенно нарастает, затем выходит на определенное плато и в последние 7 дней плавно снижается;

**6-разнообразия и новизны** в подборе и применении физических упражнений, целесообразно через каждые 2-3 недели обновлять 20-30% упражнений;

**7-умеренности** воздействия физических упражнений, продолжительность ПФК 25-30 мин.

**8-соблюдение цикличности** при выполнении физической нагрузки в соответствии с показаниями, чередовании с отдыхом, упражнений с отдыхом, упражнений с расслаблением;

**9-всестороннего воздействия** на организм ребенка с целью совершенствования механизмов регуляции и адаптации к физическим нагрузкам;

**10-учета возрастных особенностей –** при комплектовании групп детей с одинаковой патологией возрастной шаг составляет один год.

Профилактическая гимнастика проводится курсами. Курс профилактического воздействия составляет 1,5 – 2 мес. В год ребенок проходит два курса ПФК. Дети с тяжелыми формами заболеваний могут заниматься без перерывов. Перерыв между курсами 1-1,5 месяца. Курс профилактической физкультуры подразделяется на три периода: вводный 1-2 недели, основной 3-4 недели или 9-12 занятий и заключительный 1 неделя или 3 занятия.

**Вводный период** начинается с обязательного тестирования силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса при нарушении осанки и плантографии при плоскостопии. На первых занятиях ребенок знакомится с предлагаемыми упражнениями и осваивает их правильное выполнение, приобретает умение самокоррекции имеющихся недостатков, адаптируется к возрастающим физическим нагрузкам.

**Основной период**  - решаются главные коррекционные задачи. Продолжает возрастать нагрузка. Затем физическая нагрузка сохраняется на достигнутом уровне.

**Заключительный период**  - направлен на постепенное снижение физической нагрузки до 60-70 % от полученной в основном периоде. Закрепляются навыки правильной осанки, правильной установки стоп, правильной походки. На заключительном периоде проводится консультация для родителей, где они получают комплексы и методические рекомендации по проведению занятий профилактической гимнастики дома на период перерыва между курсами, что позволяет каждый последующий курс профилактической физкультуры начинать с относительно высокого уровня физической нагрузки. Окончание курса ПФК сопровождается обязательным тестированием ребенка и выявлением степени прироста изменений тестируемых показателей. Если ребенок заболел во время курса ПФК и пропустил занятия, то он возобновляет их после выздоровления. При пропуске **вводного** периода его подключают к своей группе (временно снижается нагрузка на первых занятиях). Если ребенок заболел в **середине** курса ПФК, то его курс начнется с новой группой.

Количество мероприятий профилактической гимнастикой за один курс составляет 15-18. Обязательно используется музыкальное сопровождение. Мероприятия строятся в игровой форме. Обязательное тестирование силовой выносливости мышц туловища и брюшного пресса или проведение плантографии до и после курса ПФК как показателей эффективности. Занятия ПФК не заменяют базовых занятий по физическому воспитанию ребенка.

**Тестирование силовой выносливости мышц брюшного пресса и спины.**

Для определения силовой выносливости мышц туловища используются тестовые задания Н.А. Гукасовой.(1996г.)

**Тест для определения силовой выносливости мышц брюшного пресса**. Ребенок ложиться на спину на пол. Руки спокойно лежат вдоль туловища. Необходимо медленно поднять обе ноги до угла 45 (включается секундомер) и удерживать их в таком положении максимально возможное время. Если после подъема ног отмечается тремор, секундомер выключается. Такая ситуация свидетельствует о несостоятельности мышц брюшного пресса у данного ребенка. В других случаях секундомер выключается после касания нижними конечностями поверхности пола. Норма для детей старшего дошкольного возраста будет в пределах 1мин., для детей среднего дошкольного возраста в пределах 30 сек- 1мин. Для повышения мотивации дошкольников в тестирование вводится игровая ситуация.

**Игровая ситуация:** *«Осень, дует сильный ветер, а на дереве остался один-единственный листочек, и все животные в лесу приходят на него посмотреть. Опустятся ножки у детей. и упадет этот листочек. Постарайтесь его удержать как можно дольше».*

Медсестра следит за дыханием ребенка, оно должно быть ровным, произвольным, без задержки.

**Тест для определения силовой выносливости мышц спины.**  Ребенок ложиться на живот на кушетку так, чтобы верхняя часть туловища до гребней подвздошных костей находилась за пределами края кушетки. Ноги фиксирует медсестра. Ребенок ставит руки на пояс, прогибается (включается секундомер). Время останавливается, когда туловище касается условной горизонтальной линии. Норма для детей старшего возраста 1мин., для детей среднего дошкольного возраста 20сек. – 1 мин.

**Игровая ситуация для мальчиков:** *«Маленький тюлененок высунулся из воды и ждет, когда дрессировщик даст ему рыбку».*

**Игровая ситуация для девочек:** *« Божья коровка взлетела, плавно летит и ищет цветок, на который можно было бы сесть и отдохнуть».* Дыхание произвольное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **курс** | **Период** | **Кол-во занятий** | **Целевые установки** |
| **1**  **сентябрь** | Вводный | 2 занятия | Двигательные тесты для определения силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса.  Плантография. |
| **сентябрь-**  **декабрь** | Основной | 12 занятий | Способствовать правильному взаиморасположению частей тела. Укрепление ослабленных мышц туловища и конечностей. Увеличение подвижности позвоночника. Создание благоприятных условий для закрепления правильных физиологических изгибов позвоночника. |
| **декабрь** | Заключительный | 3 занятия | Закрепление навыков правильной осанки, правильной установки стоп, правильной походки. |
| **2**  **февраль** | Вводный | 2 занятия | Адаптация к возрастающим физическим нагрузкам. |
| **февраль-**  **апрель** | Основной | 12 занятий | Способствовать правильному взаиморасположению частей тела. Укрепление ослабленных мышц туловища и конечностей. Увеличение подвижности позвоночника. Создание благоприятных условий для закрепления правильных физиологических изгибов позвоночника. |
| **май** | Заключительный | 3 занятия | Тестовые задания для оформления диагностической карты. |

**Учебно–тематический план.**

**Формы профилактической физкультуры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы ЛФК** | **Длительность применения** | **Организатор проведения** |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | 5-7 мин. (обязательное включение 1-2 специальных упражнений) | Воспитатель |
| Занятия профилактической гимнастикой | 25-30 мин. | Медицинская сестра, родители в выходные дни и между курсами |
| Самостоятельные занятия (ортопедические минутки) | 8-10 мин. (выполнение 3-4 специальных упражнений) | Воспитатель |
| Дозированная ходьба (по территории детского сада) | 100-200 м со скоростью 60-70 шагов в минуту и сохранение осанки | Воспитатель |
| Игровые занятия | 20-25 мин по окончании курса ПФК | Физинструктор |
| Занятия дома с родителями | 45-60 мин (обязательно следить за осанкой) | Родители |

**Итоги освоения содержания программы.**

***Достижения ребенка:***

* всестороннее укрепление мышечной системы ребенка
* создание благоприятных условий для становления правильных физиологических изгибов позвоночника
* уравновешивание мышечного тонуса переднезадней половины туловища
* формирование стойкого навыка правильной осанки
* овладение навыками мышечной релаксации
* адаптация сердечно-сосудистой и дыхательной систем к возрастающим физическим нагрузкам
* укрепление мышц голеностопного сустава стопы
* формирование навыков правильной походки