Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Некоузский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников № 2

**Перспективный план взаимодействия**

**с семьями воспитанников**

**группы раннего возраста (1 – 2 года)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Воспитатели:**

Мараева Ж.В.

**Содержание**

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).
2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитывающихся).
3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй группы раннего возраста (1 – 2 года).
7. **Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой**

**(ФОП ДО)**

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

1. **Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся**

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1. **Принципы взаимодействия с родителями**

**(законными представителями)**

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

1. **Основные направления взаимодействия с семьёй**

**в соответствии с ФОП ДО**

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

1. **Основные формы взаимодействия с семьёй**

**в соответствии с ФОП ДО**

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

1. **Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй группы раннего возраста (1 – 2 года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | «Первый раз в детский сад»  «Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет»  «Кто есть кто в детском саду»  «День дошкольного работника» |
| Консультации | «Обучение ребенка личной гигиене»  «Какие навыки и умения можно прививать ребенку в возрасте с 1,5 до 2 лет в детском саду и дома»  «Роль игры в адаптационный период» |
| Беседа | «Что рассказать воспитателю детского сада о ребенке» |
| Памятки, буклеты | «Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувью»  «Что нельзя приносить в детский сад» |
| Родительское собрание | «Первый раз в детский сад». |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей»  «Слова, которые должен знать ребенок в возрасте одного года», «День отца». |
| Консультации | «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»  «Как помочь малышу адаптироваться в детском саду»  «Осенняя прогулка с детьми раннего возраста»  «Чем занять детей в 1-2 года: лучшие игры и развлечения для маленького ребенка» |
| Беседа | «Как приучить ребенка к горшку» |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | «Здоровье детей и взаимоотношения родителей»  «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки»  «День матери» |
| Консультации | «Сон как важнейшая составляющая режима дня дошкольника»  «Дети любят потешки»  «Как отучить ребенка от памперса»  «Сенсорное развитие ребенка: игры для малышей  от 1 до 3 лет» |
| Беседа | «Изучаем цвета с ребенком» |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет»  «Игры для детей раннего возраста» |
| Консультации | «Капризы и упрямство детей раннего возраста»  «Подвижные игры для детей раннего возраста дома и на улице»  «Безопасность ребенка дома»  «Конструирование в раннем возрасте» |
| Памятка | «Безопасность ребенка в Новый год» |
| Выставка совместного творчества | «Новогодняя елочная игрушка» |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | «Пальчиковая гимнастика по потешкам, стихотворениям и сказкам» |
| Консультации | «Как провести выходные с ребенком»  «Прогулка зимой»  «Развитие речи детей раннего возраста» |
| Беседа | «Как не надо кормить ребенка» |
| Фотовыставка | «Зимние забавы» |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | «Малыш начинает рисовать»  «Игры и пособия для интеллектуального развития детей до трех лет» |
| Консультации | «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать»  «Нарушение сна у ребенка»  «Детское автокресло»  «Как телевидение влияет на детей» |
| Памятки | «Советы по ПДД» |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | «Матрешка не просто сувенир»  «Первая помощь детям в различных ситуациях. Синяки и шишки», «8 Марта» |
| Консультации | «Осторожно гололед»  «Чистые руки залог здоровья»  «Как повысить иммунитет-весенние правила» |
| Беседа | «Как знакомить детей со сказкой» |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | «Как приобщить малыша к утренней зарядке»  «Одежда ребенка 1-3 года весной» |
| Консультации | «Здоровые зубки»  «Мастерим из природного материала с малышом»  «Роль книги в жизни ребенка раннего возраста»  «Развитие мелкой моторики» |
| Беседа | «Как общаться с неговорящим ребенком» |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | «Лето и безопасность»  «Безопасность на детской площадке»  «Зачем надевать ребенку головной убор летом» |
| Консультации | «Конъюнктивит у детей»  «Почему дети падают из окон»  «Тестопластика для детей» |
| Беседа | «Чем заняться детям летом»  «Нужны ли детям каникулы в детском саду» |
| Родительское собрание | «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы» |
| Семейный конкурс | Оформление веранд и участков |
| Памятки | «Если ребенок кусается» |