# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**средней группы (4-5 лет)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Воспитатели:**

ИвановаИ.И.

Петрова А.А.

**Содержание**

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).
2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитывающихся).
3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы (4-5 лет)
7. **Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой**

**(ФОП ДО)**

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

1. **Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся**

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1. **Принципы взаимодействия с родителями**

**(законными представителями)**

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

1. **Основные направления взаимодействия с семьёй**

**в соответствии с ФОП ДО**

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

1. **Основные формы взаимодействия с семьёй**

**в соответствии с ФОП ДО**

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

1. **Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**средней группы (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»  «Возрастные особенности детей 4-5 года»  «День дошкольного работника» |
| Консультации | «Детский сад и 1 сентября»  «Роль игрушек в развитии ребенка»  «Помогите ребенку научиться дружить»  «Гендерное воспитание в семье» |
| Беседы | «Может ли воспитатель давать ребенку лекарственные средства по просьбе родителей?» |
| Памятки | «Кто может забирать ребенка из детского сада» |
| Родительское собрание | «Новый учебный год. Задачи воспитания и обучения» |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»  «День пожилых людей», «День отца» |
| Консультации | «О пользе самоката»  «Если в доме есть животные»  «Учим ребенка общаться»  «Папа может всё что угодно» |
| Беседа | «Он всегда, куда-то мчится…» |
| Конкурс поделок из природного материала | «Чудеса осенней природы» |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | 4 ноября «День народного единства»  «Учимся наблюдать за изменениями в природе»  «Мультфильмы: польза и вред»  «Наша родина Россия», «День Матери» |
| Консультации | «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»  «Когда у ребенка формируется совесть»  «Опасные предметы»  «Воспитательная миссия родителей» |
| Беседы | «Ребенок и улица» |
| Выставка поделок | «Говорят у мамы руки золотые» |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.  «Животные и птицы зимой» |
| Консультации | «Рисование в жизни вашего ребенка»  «Варежки или перчатки»  «Разбудите ёлку или чудеса в домашних условиях»  «О пользе конструирования» |
| Беседы | «Что рассказать ребенку про Деда Мороза»  «Детская агрессия. Что делать» |
| Памятка | «Ёлочка, зажгись!» |
| Выставка совместного творчества | «Новогодняя елочная игрушка» |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем», «Лыжный спорт» |
| Консультации | «Спортивные секции для детей»  «Хвалим ребенка правильно»  «Как взрослые портят детям игру»  «Здоровье детей в зимний период» |
| Беседы | «Воспитание усидчивости» |
| Фотовыставка | «Зимний отдых» |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.  «День Российской науки»  «23 февраля – День защитника отечества»  «Для меня всегда герой» |
| Консультации | «Безопасность на дороге»  «Маленький помощник»  «Профилактика зимнего травматизма»  «Как провести выходные с ребенком» |
| Беседы | «Как появляется заикание» |
| Памятки | «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем», «8 Марта», «Русская матрешка» |
| Консультации | «Что такое ПМПК? И почему ее не стоит бояться?»  «Роль фольклора в развитии детей»  «Что вы знаете о мелкой моторике?»  «Сказка в жизни ребенка», «Дети и театр» |
| Беседы | «Ребенок храпит. Стоит ли бить тревогу?» |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»  «Здоровье детей весной»  «22 апреля – Всемирный День Земли»  «Международный день детской книги» |
| Консультации | «Приобщение детей к чтению»  «Знакомим ребенка с космосом»  «Если ваш ребенок плохо разговаривает»  «Воспитание культурно-гигиенических навыков» |
| Беседы | «Как уберечь малыша от плохих слов» |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем. Давайте почитаем»  «Праздник весны и труда»  «1 июня – День защиты детей» |
| Консультации | «Безопасность на детской площадке»  «День победы»  «Зачем надевать ребенку головной убор летом»  «О летнем отдыхе детей» |
| Родительское собрание | «Чему мы научились за год» |
| Семейный конкурс | Оформление веранд и участков |
| Презентация | Из жизни нашей группы |
| Беседы | «Если ребенок боится насекомых» |
| Памятки | «Осторожно клещи!»  «Закрой окно в доме ребенок» |