# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**старшей группы (5-6 лет)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Воспитатели:**

ИвановаИ.И.

Петрова А.А.

**Содержание**

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).
2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитывающихся).
3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы (5 – 6 лет)
7. **Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой**

**(ФОП ДО)**

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

1. **Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся**

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1. **Принципы взаимодействия с родителями**

**(законными представителями)**

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

1. **Основные направления взаимодействия с семьёй**

**в соответствии с ФОП ДО**

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

1. **Основные формы взаимодействия с семьёй**

**в соответствии с ФОП ДО**

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

1. **Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**старшей группы (5 – 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц***  | ***Форма проведения*** | ***Содержание***  |
| Сентябрь  | Папки-передвижкиНаглядная информация | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» «Возрастные особенности детей 5-6 лет»«1 сентября День знаний» «День воспитателя и всех дошкольных работников» |
| Консультации  | «Значение режима дня в жизни ребёнка»«Выбор друзей»«Приучаем ребенка к порядку» «Детская вежливость» |
| Беседы | «Что воспитывает детский сад»«Игрушка чудовище или чем опасны современные игрушки» |
| Памятки, буклеты |  «Волшебные слова»«Антитеррор» |
| Родительское собрание | «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». |
| Октябрь  | Папки-передвижкиНаглядная информация | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»«День отца», «Международный день пожилых людей» |
| Консультации | «Собираем ребенка на осеннюю прогулку»«Роль отца в воспитании ребенка»«В мире музыки»«Лишние килограммы у ребенка» |
| Беседы | «Интернет и дети» «Как научить ребенка уважать старших» |
| Памятки | «Правила поведения при общении с животными» |
| Конкурс поделок из природного материала | «Чудеса осенней природы» |
| Ноябрь  | Папки-передвижкиНаглядная информация | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» 12 ноября «Синичкин день»4 ноября «День народного единства»«С днем Матери»«Государственная символика России» |
| Консультации | «О роли семейных традиций»«Мультфильмы польза и вред»«Роль бабушек в воспитании детей»«Как приучить ребенка носить очки?» |
| Беседы | «Как воспитать маленького патриота» «Воспитание финансовой грамоты у детей дошкольного возраста» |
| Памятки | «Один дома» |
| Выставка поделок | «Говорят у мамы руки золотые» |
| Совместные мероприятия | «Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями» |
| Декабрь  | Папки-передвижкиНаглядная информация | Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.«Безопасная зима»«История елочной игрушки»«День неизвестного солдата» |
| Консультации | «Влияние рисования на развитие дошкольников»«Защита прав ребенка. Жестокое обращение. Что это такое?»«Покормите птиц зимой»«Новый год в кругу семьи»  |
| Памятка | «Как сделать новогодние торжества безопасными в своем доме» |
| Беседы | «Если ребенок грызет карандаши»«Если ребенок дерется» |
| Выставка совместного творчества | «Новогодняя елочная игрушка»  |
| Январь  | Наглядная информацияПапки-передвижки | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»«Профилактика зимнего травматизма». |
| Консультации | «Здоровье детей в зимний период»«Как научить кататься ребенка на коньках»«Как выбрать спорт для ребенка?»  |
| Беседа | «Почему ребенку нужна игра» «Внимание опасность. Тюбинг» |
| Фотовыставка  | «Зимние забавы» |
| Февраль  | Наглядная информацияПапки-передвижки | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»«День Российской Науки»«Международный день родного языка» |
| Консультации | «Дорога не место для игр»«Инструкция по воспитанию красноречивого ребенка»«Знакомим детей с профессиями» «Как воспитать защитника» |
| Беседы | «Правое и левое»«Если ребенок обманывает» |
| Памятки, буклеты | «Автокресло для детей» |
| Март | Папки-передвижкиНаглядная информация | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем»«8 Марта» |
| Консультации | «Здоровое питание детей»«Как приобщить ребенка к русской культуре»«Иммунитет у детей» «Театр и дети» |
| Беседа | «Учим завязывать шнурки»«Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выход из них» |
| Апрель  | Наглядная информация Папки-передвижки | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»«День книги»«Растим будущего читателя»«День Космонавтики»«Праздник весны и труда» |
| Консультации | «22 апреля – Всемирный День Земли»«Веселые старты. Занятия с детьми весной дома и на улице»«Огонь друг, огонь враг» |
| Беседы | «Как уберечь малыша от плохих слов» «Обидчивый ребенок» |
| Памятка | «Как весной одеть ребенка» |
| Май  | Папки-передвижкиНаглядная информация | «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем»«День славянской письменности и культуры»1 июня – «Международный день защиты детей» |
| Консультации | «Как рассказать ребенку о войне?»«Чем заняться детям летом»«Эксперименты для детей 5-7 лет»«Воспитание любви к природе»«Лето красное и опасное»«Зачем надевать ребенку головной убор летом» |
| Родительское собрание | «Вот и стали мы на год взрослее…» |
| Семейный конкурс | Оформление веранд и участков  |
| Презентация | Из жизни нашей группы |
| Памятки | «Берегись клеща!»«Осторожно, открытое окно – угроза для ребенка!» |