**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Мой детский сад» (первая неделя сентября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи**   **Тема: «Хорошо у нас в саду».**  **Цель:** учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ. Воспитывать доброжелательнее отношение, уважение к работникам ДОУ.   1. **Лепка** (проводится по плану специалиста по изодеятельности**)** 2. **Физкультура на прогулке**   (в 10.10)  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Инд. работа** по воспитанию **КГН.** **Цель:** совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. **Беседа** (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели: **«Наш любимый детский сад». Цель:** формирование представлений о детском саде как о социальном объекте: его назначении, правилах поведения. **«Разложи картинки по порядку». Цель:** помочь систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, способствовать развитию речи, внимания, памяти. **Материал:** картинки с изображением моментов распорядка дня. | | Чтение художественной и познавательной литературы,  иллюстрации про детский сад.  **Цель:** продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассматривание с детьми рисунков в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. |
| **Про - гулка** | **ПРОГУЛКА:**Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за облаками. **Задачи:** Познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, формировать творческое отношение к делу.  **Труд:** Полив песка для игры. **Цель:** Побуждать оказывать помощь взрослым, подготовить песок для дальнейшей игры, приучать соблюдать порядок на участке. **П/ игры: «Воробушки и автомобиль». «Береги предмет». Цель:** Помочь освоить определенные правила: бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.  **Инд. работа** по развитию ОД (прыжки): (с подгруппой детей) - поскоки на месте на двух ногах  **Цель: р**азвивать ловкость, выносливость, силу, координацию движений | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры**  (Проводятся по плану музыкального руководителя) | Гимнастика после сна **«Петушок**».  **С/р игра «Детский сад». Цель**: Познакомить детей с трудом взрослых, рабо­тающих в детском саду. Помогать выбирать себе роль, принимать выбранную роль, действовать в соответствии с выбранной ролью. **Материал:** куклы, игрушечная посуда.  **Инд. работа** по развитию речи (работа со стихами) с подгруппой детей. **Упр-е «Хорошо – Плохо».  Цель:** учить подбирать к поступкам подходящие наречия **«хорошо», «плохо»** и использовать их в активной речи. **Д/ игра «К кому в гости мы идем»? Цель:** Способствовать развитию воображения, внимания, памяти, помочь детям по ощущениям представить, куда мы можем попасть в гости. | Центр развивающих интеллектуальных и развивающих игр: атрибуты для экспериментирования, дидактические игры: шнуровка **«Чудо-дерево», «Во саду ли в огороде».**  Центр строительно-конструктивных игр: разные виды конструктора. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Математика** **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**   Тема: Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.  Большой и маленький. Круг.  Цель: Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание.   1. **Физкультура 10.00** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Бесед**а о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. **Цели:** закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей бережливость, аккуратность.  **КГН** «Навыки культурной еды».  Цель: совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.  **Чтение худ. литературы**  «Жихарка»  русская народная в обр. И. Карнауховой;  **Цель:** Учить слушать внимательно художественный текст и реагировать на его содержание, следить за развитием сюжета; | | Поместить в «Центр познания» иллюстрации для рассматривания  на тему «Дети в детском саду».  Книги для чтения и рассматривания:  О.Высоцкая «Детский сад»,  С. Благинина «С добрым утром», В.Лукин «Кто, с чем дружит»,  А. Барто «Игрушки». |
| **Про - гулка** | **ПРОГУЛКА:****Наблюдение за собакой**. **Цели**: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь к животным. **Ход наблюдения**: Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.  **Труд:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками.  **П/ игры**: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. **Самостоятельные игры:** Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.  **Выносной материал**: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | Гимнастика после сна: **«Петушок».** **Беседа: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»**  ***Цель:*** Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с  Игра **«Дружная пара». Цель:** учить действовать согласованно. **Д/ игра «Доскажи слово». Цели:** развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова. **П/ игра «Бездомный заяц». Цель:** учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве . **Д/ игры:** **«Назови ласково».** *Цель:* воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. (Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени). **«Так бывает или нет»**  *Цели:* учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. | **Цент**р театрализованных и режиссёрских игр: различные виды театров для обыгрывания сказочных диалогов и театрализованных игр  **Центр** сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное с родителями изготовление атрибутов для с/р игры «Детский сад», пополнение новыми игрушками и обогащение игровой обстановки (грузовой транспорт, спецтранспорт, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Развитие речи**   **Тема: Рассказывание по картине «Дети идут в школу».**  **Цель:** совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым.   1. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  Чтение стихотворений о детском саде – воспитывать уважение к труду воспитателя (И. Гурина «Воспитатель», О. Высотская «Детский сад», Д.Сухарев «Детский сад»).  Пальчиковая игра «В детском садике детишки» - развивать мелкую моторику пальцев рук  Упр- ие «Что мы делаем в саду?» работа над напевностью речи при правильном дыхании.  **Д/ игры:** «Зеркало», «Кому, что нужно для работы?», «Назови профессию». «Кто, что делает?», «Добавь слово», «Каждой игрушке своё место».  **Цель**:  Воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о них. | | Центр развития речи «Веселый язычок» Тематический альбом «Овощи и фрукты»; шнуровки; волшебные узелки. Центр театра «Сказочный мир» Пальчиковый театр «Репка». |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за солнцем**: Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.  Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.  **Изучение солнечных лучей**: Лучи согревают – подставить ладошки; сушат – вынести мокрые резиновые мячи   на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; освещают  - найти солнечную и теневую стороны.  **Труд:** Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.  **П/ игры**: **«Птицы в гнездышках».** **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Найди свой домик».** **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро­ваться в пространстве. **Инд. работа**: Развитие подражательных движений.  **Самостоятельные игры:** Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.  **Выносной материал**: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки; ведерки для сбора мусора. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами.  **Беседа - рассказ** о детском саде, о людях, которые работают в детском саду:  «Труд взрослых в детском саду», «Детский сад – это дом для ребят». Цель: развивать интерес к окружающему миру. Знакомить с названием  профессий работников  детского сада  **Д/игра «Какой? Какая? Какие?»**   **Цель:**   формировать умение подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению, активизировать слова, усвоенные ранее. **Игра «Комплименты воспитателю»** - развивать речь, мышление, умение говорить приятные слова взрослым. | Центр конструирования: конструктор с крупными деталями.  Центр настольно-печатной игры: пазлы, мозаика. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | **1. Чтение худ.литературы**  К. Ушинский «Бодливая корова».  **Цель:** учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.  **2. Физкультура 9.30**  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа:** «Я и друзья». **Цель:** Учить детей выделять положительные признаки  дружбы, характеристики друзей. **Дидактические игры:** **« Назови себя»**  **Цель:** Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. (Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе). **«Ручеёк»**. **Цель:** развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. **Загадывание загадок:** 1. «Слезки капают из тучи – Плачет мастер невезучий. Хмурой осени художник — Хлюпает по лужам…2. С деревьев сыплются монетки от сильного дождя и ветра. Я подниму десять монеток и соберу большой букетик. (Осенние листья). **Цель:** развивать память, сообразительность | | Игры на развитие мелкой моторики рук: мозаика, домино, конструктор |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за вороной**. **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?  **Трудовая деятельность**: Сбор семян цветов. *Цель:* развивать желание выполнять работу дружно.  **Подвижные игры**: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Лесной детский сад»**  **Материал:** конструктор лего  **Цель:** Формировать представление о строении дома и его назначении.  Учить анализировать здания.  Воспитывать трудолюбие.  Развивать самостоятельность и конструкторские навыки. | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. **Д/ игры**: **«Кто как разговаривает?».** *Цель:* расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  (Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени). **«Горячий – холодный».** *Цель*: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Игра-инсценировка Теремок»**  **Цель:** научить детей по содержанию хорошо знакомой сказки разыграть инсценировку. Вовлечь детей в игру.  «А зачем это нужно?» на развитие внимания, воображения и координации движений | Самостоятельная деятельность в центре сюжетно-ролевых игр. Цель: учить играть дружно | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Осень золотая в гости к нам пришла» (вторая неделя сентября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. Рассказывание из коллективного опыта **«Как мы гуляли в парке». Цель:**  Уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания из опыта. **Д/игры** **«Что изменилось?»** **Цель:** развитие пространственного воображения и внимания. **«Какая, какой, какое?». Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. **«Времена года». Цель:** учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. | | Создать условия для рассматривания иллюстрации на осеннюю тематику **Цель:** уточнять представления детей о времени года осень. Рассмотреть картинки об осени учить видеть красоту данного времени года. Разучить стихотворение **«Осенний листопад».** |
| **Про - гулка** | Наблюдение за осенними цветами. **Цель: п**ознакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция. Закрепить использование в речи понятий «высокий - низкий», «короткий - длинный».  **П/ игра «Найди и промолчи».** **Цель: р**азвивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции.  **Спортивные упражнения:** катание на самокате. **Цель: п**ознакомить детей с самокатом. Воспитывать интерес к данному спортивному инвентарю, уверенность в собственных силах, развивать смелость, ловкость. Познакомить со способами движения на самокате. Выявить уровень владения основными движениями детей при езде на самокате.  **Трудовая** деятельность: уборка мусора на огороде. **Цель:** закреплять навыки работы на огороде. Создать условия для составления осеннего букета на прогулке. **Цель:** насладиться красотой осени, вызвать эмоциональный отклик. Упражнять детей в беге не наталкиваясь друг на друга – развивать координацию, ловкость движений (Ваня В, Ника З).  Игры с выносным материалом. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры**  **Игра «Сорока-белобока».**  *Цель:* развивать концентрацию внимания, память.  *Игровой материал и наглядные пособия*: 5-6 небольших предметов (игрушек).  *Описание:*разложить на столе предметы (игрушки). Предложить ребенку внимательно посмотреть на стол, запомнить, какие предметы на нем лежат, а затем попросить ребенка отвернуться. Убрать или заменить один или несколько предметов. Ребенок должен определить, что сорока утащила, а что подменила. | Гимнастика после сна **«Петушок**». **Беседа «Помоги другу». Цель:** воспитание **КГН,** навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании  **Безопасность** (ребенок и другие люди).  **Беседа: «Осторожно «добрый» дядя». Цель:** учить детей, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  **ЧХЛ: сказка** «**Золотой петушок**». Цель: развивать интерес к художественным произведениям.  **Труд** в книжном уголке: сложить красиво книги, если книги порваны, подклеить.  **С/р игра: «Овощи и фрукты». Цель:** закрепить знания детей об обобщающем понятии знания об овощах и фруктах. | Самостоятельная игровая деятельность. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Предложить детям иллюстрации об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей.  Внести атрибуты для  сюжетно-ролевой игры «Прогулки в осеннем парке» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи**   **Тема:** Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень». **Цель**: Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа «Что мы знаем об осени». Цель.** Расширить знания об осени.  **Д/ игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме» Цель:** закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.  Инд.работа. **Д/ игра:**  **Лото «Ассоциация»** на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления. Антон Б, Дима К, Артем К.  **Беседа: «Каждой игрушке свое место».**  **Цель:** Воспитывать стремление соблюдать порядок в группе. | | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья». Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за фруктовыми деревьями (яблони). **Цель: р**асширять представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить узнавать плодовые деревья, обратить внимание детей на то, как яблоко прикрепляется к ветке дерева. Подводить детей к пониманию того, что на дереве созревают в течение лета плоды (яблоки), осенью люди собирают плоды.  **Проблемные ситуации** «Что надеть на прогулку во влажную погоду». **Цель:** учить детей одеваться по погоде.  **Д/ игра «Громкая и тихая музыка». Цель:** развитие слухового восприятия, внимания, закрепление в речи понятий, характеризующих характеристики музыки.  **П/ игры. «Подбрось-поймай», «Найди, где спрятано». Цели:** упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. **«Кролики».** **Цель: у**пражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подпезании под веревку, не касаясь руками пола; воспитывать уверенность в себе.  Создать условия для с/р игры **«Путешествие в осенний лес» Цель:** Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | Гимнастика после сна: **«Петушок».**  **С/р игра «У врача».  Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  **Игровое/у «Громко — тихо». Цель:** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо Ева, Егор, Ника.  **Д/игра «Каждой вещи свое место» Цель:** воспитывать желание поддерживать порядок в группе,  убирать игрушки на место | Создать условия для творческой деятельности детей: нарисовать с детьми дождик, учить детей держать карандаш, кисть правильно | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика)**   **Тема:** Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа. **Цель:** учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание   1. **Физкультура**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа:** что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. **Цель:** развивать связную речь детей, наблюдательность.  **Игра «Маша пьёт чай». Цель игры:** расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка. **Д/ игра «Чего не стало?»** (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)  **Беседа:** «Как пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены?» **Цель:** формировать  **КГН** и навыков самообслуживания | | Внести иллюстрации по теме «Осень»  Выложить листочки для двигательной импровизации; музыкальные инструменты |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.** **Цель: у**чить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе (ясный или пасмурный день), выявлять, какие места на участке детского сада освещены в солнечную погоду, дать задание пронаблюдать какие участки будут освещены вечером. Учить видеть красоту солнечной погоды, радоваться солнечным дням, формировать чувство прекрасного. Подводить к пониманию того, что солнце движется по небосклону.  **П/ игра «Лохматый пес».** **Цель:** Учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать внимание.  **Спортивные упражнения. Катание на самокате.** Цель: продолжать знакомить детей с самокатом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер, способствовать повышению функциональных возможностей детского организма, развивать интерес к спортивным упражнениям.  **Труд: сбор соцветий липы.** Цель: познакомить детей с данным видом трудовой деятельности, лечебными свойствами липы, учить аккуратно и правильно снимать соцветия, складывать их на поддон, поощрять стремление детей приносить пользу. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. Заучивание А.С.Пушкин **«Уж небо осенью дышало».** **Цель:** Воспитывать чуткость к художественному слову.  Игровые ситуации с дидактической куклой на обучение порядку одевания и раздевания.  Хозяйственно-бытовой труд: предложить переодеть куклу. **Цель**: воспитывать трудолюбие.  **Театрализованные игры. «Выразительное движение».** Игровые упражнения. **Цель:** познакомить  детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей. | Создать условия для конструирования **«Осенние веточки». Цель:**  Учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Развитие речи**   Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание  **Тема:** Страна, в которой мы живем. Природа России. Цель: Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить « читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **Повторить** знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры.  **Игра «Поможем игрушкам найти свое место»**  Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).  **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель:** закреплять счет на ощупь. | | Создать условия для рассматривания открыток и книг на тему: **«Осень» Цель:** вызвать эмоциональный отклик, поговорить с детьми как красиво осенью на улице. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за облаками. Цель: о**братить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) - тяжелыми, низкими; а в солнечные дни - облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду.  **Словарная работа:** пасмурная, ветреная, пушистая, низкие, тучи.  **Выполнение различных построек из песка по выбору детей.** **Цель: в** процессе игры учить детей называть и уточнять свойства песка, показать последовательность игровых действий, развивать творчество.  **С/р игры по выбору детей: «Автобус»; «Пароход».** **Цель:** продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, умению распределять роли в игре.  **П/ игра «Лохматый пес».** **Цель:** учить детей быстро менять направление бега по сигналу ведущего, развитие координации движений, ловкости, внимания.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**. **Цель: в**оспитывать в детях дружелюбие, доброжелательность, умение принимать в расчет желания других людей, уступать. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами.  Работа по формированию ЗОЖ. **Д/и «Доскажи словечко» Цель:** Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **Д\игра «Наши прически». Цель.** Формировать представление о разновидностях причесок; развивать фантазию, воображение. (формирование гендерной принадлежности).  **Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик», «Моя семья». Цель:** развиваем речь, мелкую моторику рук, память.«Мы – дружные ребята»**. Цель:** формировать умения детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с;учить общаться друг с другом | Создать условия для организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**   **«Осень в лесу»** И.Соколов-Микитов.   **Цель:** познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию.  Развивать память, внимание, познавательные интересы детей.  Воспитывать любовь к родной природе.   1. **Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседа «Здравствуйте!» Цель:** познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. **Д/ игра «Найди предмет». Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. **Д/ игра «Парные картинки»** на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, приучать детей задавать вопросы, отвечать на вопрос. | | Создать условия для работы в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото-фрукты» |
| **Про - гулка** | **Наблюдение: «Сила ветра».** **Цель:** познакомить детей с понятием «сила ветра», помочь вспомнить, каким ветер был летом (теплый, легкий), учить определять силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам (обратить внимание детей на то, что деревья гнутся, а флажки трудно удержать в руках). Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее, формировать осознанное отношение к своему здоровью.  **Труд: уборка мусора на групповом участке.** **Цель:** воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать.  **С/р игра «Детский сад».** Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  **П/ игра «Через ручеек».** **Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, развивать гибкость суставов. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Синичка»**  **Материал:** бумага( техника оригами)  **Цель:** Учить выполнять работу по показу. Уметь рассказывать о последовательности выполнения. Воспитывать интерес работы с бумагой. | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами.  Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. «Моем руки чисто, чисто» - навыки умывания. **Экспериментирование.** **Прозрачная вода. Цель:** Выявить свойства воды.  **Д/ игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме» Цель:** закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга. Упражнять  в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки». | **Работа с раскрасками. Цель:** учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость. | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Наши старшие друзья» (третья неделя сентября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа** по вопросам: «Кто является вашими старшими друзьями? Почему?» **Цель:** Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения с взрослыми.  **Д/игра «Закончи предложение». Цель:** учить дополнять предложение словом противоположного значения. **П/игра «Жмурки». Цель:** учить внимательно слушать текст. **Игра «Лови – лови». Цель:** развивать внимание, быстроту движений. | | Самостоятельная деятельность с настольно – печатными играми. **Цель:** закреплять умение играть самостоятельно, умение общаться. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за ветром.** Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флажка определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флажка постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. **Загадка:** Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер). **Д/ игра «Ветер, ветер, ты какой?»** - Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний). **Худ. слово:** - Поляну мы не замечали, и вдруг умытая росой, **о**на в накидке иван-чая нежданно вспыхнула красой! **П/ игры:** **«Северные олени».** **Цель:** Закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). **Труд:** Собрать семена цветов. **Цель:** формировать умение и желание трудиться сообща. **Инд. работа по развитию движений:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры**  **Игра «Опиши предмет».** **Цель:** учить запоминать признаки и свойства предмета.  **Игровой материал и наглядные пособия:** знакомые ребенку предметы (человек, машина, продукт питания и т. д.).  **Описание:** дети под руководством воспитателя выбирают знакомый предмет. Воспитатель предлагает вспомнить как можно больше отличительных признаков и свойств этого предмета и по очереди называть по одному признаку. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить ничего о предмете, когда настанет его очередь. | Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. Развивающая образовательная ситуация: **«Мы - помощники воспитателя». Цели**: мотивировать целесообразность и вызывать эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям. **Игра** – путешествие **«Мой веселый звонкий мяч». Цель:** сформировать знания о том, каким был мяч в древности, поднять настроение, развивать внимательность, быстроту реакции, ловкость.  Раскрашивание «**Мяч». Цель:** закреплять умение аккуратно раскрашивать. **П/ игра «Кот и мыши».**  **Цель:** формировать умение реагировать на сигнал. | Обведение по трафарету силуэтов взрослого и ребенка. Игра со строительным материалом. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи**   «Веселые стихотворения» О.С. Ушакова **Задачи:** учить понимать содержание  **стихотворений**, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений;  закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа** по вопросам: «Слушаетесь ли вы взрослых, когда они говорят, что пора ложиться спать? Кто такие непослушные дети?» **Цель:** Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения с взрослыми.  **Д/ игра «Найди такой же предмет по форме».**  **Цель:** закреплять названия геометрических фигур. | | Поручение «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол». |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за продолжительностью дня.** Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.  **Худ.слово**: «Солнышко-ведрышко, выгляни в окошечко, солнышко, нарядись, красное, покажись!  Солнышко-ведрышко, выйди из-за облачка, сядь на пенек, погуляй весь денек». **Исследовательская деятельность.** Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей. У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.  **П/ игры:** «Поймай мяч». **Цель:** Уметь ловить и передавать мяч. **«Кто самый меткий?». Цель:** развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  **Труд:** После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника. Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.  **Инд. работа по развитию движений:** Прыжки на двух ногах. **Цель:** закреплять двигательные навыки.  **Самостоятельные игры с выносимым материалом.** | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | Гимнастика после сна: **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние, пробудить их в интересной форме. Развивающая образовательная ситуация: **«Угостим воспитателя чаем». Цели:** развивать у детей сопереживание, готовность оказать конкретную помощь взрослому, умение ориентироваться в выборе предметов для удовлетворения потребностей взрослого.  **Д/ игра «Найди ошибку». Цель:** развивать слуховое внимание, учить отчетливо, громко произносить многосложные слова.  **П/ игра «Пробеги тихо». Цель:** учить двигаться бесшумно. | Самостоятельная деятельность в уголке рисования.  **Цель:** формировать умение раскрашивать, правильно держать карандаш. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика)**   **«Счет в пределах пяти». (конспект)**  **Цель:**  - упражнять детей в количественном счёте в пределах 5, - закреплять умение различать геометрические фигуры, - закреплять знания о признаках осени, развивать внимание, логическое мышление и память детей   1. **Физкультура**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа** на тему «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». **Цель:** рассматривание иллюстраций «Правила пешехода», закреплять умение отвечать на вопросы. Чтение стих-я С. Михалкова **«Шагая осторожно**». «Движеньем полон город: бегут машины в ряд. Цветные светофоры и день и ночь горят.  Шагая осторожно, за улицей следи – и только там, где можно, и только там, где можно, и только там ее переходи». **Д/ игра «Что бывает красным». Цель:** формировать умение выделять цвет и находить в окружающем. «И там, где днем трамваи спешат со всех сторон, нельзя ходить, зевая! Нельзя считать ворон! Шагая осторожно, за улицей следи – и только там, где можно, и только там, где можно, и только там ее переходи!» | | **Игры в лото.**  **Цель:** формировать умение объединяться в группы, соблюдать правила игры. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. **Стихотворение Е.Трутневой «Туман»:** «Кто–то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда ж за грибами теперь? **Загадка:** Спрятал луга, Спрятал стога в синий карман, Синий… (туман) **Исследовательская деятельность.** Рассматривание паука через лупу. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. **П/ игры:** «Один - двое», «Пройди бесшумно». **Цель**: Учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. **«Волк и козлята». Цели:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. **Труд: п**ересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). **Цель:** Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. **Инд. работа** по развитию движений: продолжительный бег в медленном темпе. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. Ситуация общения на тему **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Цель:** уточнить знания о детском саде, уточнить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду, формировать уважительное отношение к труду взрослых.  **П/ игра «Бездомный заяц». Цель:** учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  **Д/ игра «Найди друга». Цель:** формировать умение объединять предметы в группу по определенным признакам. | **Игры в пазлы.**  **Цель:** закреплять умение собирать картинку, развивать усидчивость, внимание. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Развитие речи «Я человек» Цель:** активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности. (конспект) 2. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа на тему «Не забывай о друге». Цель:** воспитывать бережное отношение друг к другу.  **Д/ игры «Режим дня». Цель:** формировать знания о режиме в детском саду**. «Найди друга». Цель:** формировать умение объединять предметы в группу по определенным признакам. **«Четвертый лишний». Цель:** формировать умение группировать по определенному признаку, объяснить почему. | | **Работа с раскрасками.**  **Цель:** формировать умение раскрашивать, умение правильно держать карандаш. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за песком.** Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики - холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке». Инд.работа: Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)  **П/игра: «Кошка и мышки».** **Цель:** Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  «Кошка мышек сторожит, притворилась, будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»  **С/ролевая игра: «Больница»**. **Цель:** Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.  **Самостоятельные игры:** Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.  **Труд:** Сбор песка в песочницу. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. Разучивание потешки. «Кран откройся! Нос умойся!  Мойтесь уши, Мойся шейка.  Шейка мойся хорошенько!  Мойся, мойся, обливайся!  Грязь смывайся! Грязь смывайся!  **Цель:** прививать культурно – гигиенические навыки, развивать навыки правильного пользования полотенцем.  **П/игра «Кто дальше бросит мешочек. Цель:** учить детей делать замах.  **КГН:** Формировать умение правильно пользоваться мылом. **Цель:** воспитание культурно – гигиенических навыков. | Самостоятельные игры в уголках.  **Цель:** развивать умение объединяться в группы, договариваться, умение придумывать сюжет. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**   «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. С.98 2. **Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **ОБЖ** Беседа «Как правильно переходить через улицу» **Цель**: вспомнить правила дорожного движения. **Сл/игра «Загадай – ка». Цель:**  Учить придумывать загадки об осенних явлениях**.**  **«Волшебные картинки». Цель:** формировать умение закрашивать лист бумаги кистью плашмя слева направо. **Упражнение «Разложи на группы». Цель:** учить группировать фигуры по заданному признаку.  **П/игра «Лови мяч». Цель**: совершенствовать умение бросать и ловить мяч | | Иллюстрации по теме беседы, атрибуты к играм |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за неживой природой** – сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  **Художественное слово:**  *Миновало лето,* о*сень наступила.* *На полях и рощах* п*усто и уныло.*  **Д/И «Раз, два, три – дерево назови». Цель:** закрепить название деревьев (береза, дуб, клен, ель, рябина)  **П/игра «Бездомный заяц». Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге  **П/игра «Кто скорее до флажка» Цель**: развивать умение быстро бегать, ловкость.  **П/игра «Солнышко и дождик». Цель:** упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельные игры:** Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **Домик**и (строительный материал).  **Цель:** Развивать интерес к конструированию. Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.  Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 47 | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами.  **Беседа «Как мама заботится о моем здоровье».**  **Цель:** формировать желание сохранять и укреплять здоровье**.**  **С\Р игра «У мамы день рождения».**  **Цель:** формировать умение разнообразить сюжет, расширять количество участников.  **Д/и. «Чудесный мешочек».** Цель: Закрепить умение на ощупь отгадывать знакомые предметы.  **Хороводная игра**«Мыши в кладовой».  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности  — формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе  Создать условия для рассматривание иллюстраций по теме недели | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Мой дом, мой поселок» (четвертая неделя сентября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа** с детьми о родном селе, обратить внимание на представления детей об адресе, номере дома и квартиры. Рассматривание иллюстраций **«Город», «Село».** Дети должны объяснить, как они догадались, где изображён город, а где село. Выяснить где живём мы? Как называется наш посёлок? Знают ли дети, на какой улице живут?  **Д/игра «Скажи хорошие слова о своем селе». Цель:** обогащать словарный запас прилагательными  Труд: уход за комнатными растениями. **Цель:** воспитывать трудолюбие | | Настольные игры по желанию детей. **Цель:** формировать усидчивость, умение убирать за собой игровой материал |
| **Про - гулка** | Наблюдение за птицами во время кормления. **Цели**: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Ход** наблюдения: перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). «Маленький мальчишка, в сером армячишке, по двору гуляет, крошки подбирает». - Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место). - Как птицы кричат? Как прыгают? «Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это?» (Воробей.)  **Труд:** кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **П/ игры «Воробушки и кот». Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища**. «Попади в круг». Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. **Инд. работа:** выучить названия 2 птиц (голубь и воробей). Самостоятельные игры с выносным материалом: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры**  **Игра «Закончи предложение»**  ***Цель****:*согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.  ***Ход игры****:*предложите ребенку внимательно послушать начатую вами фразу и продол­жить ее.  Он лечил. Она...лечила. Они...лечили.  Он варил. Она... варила. Они... варили.  Он воспитывал. Она ...воспитывала. Они ...воспитывали.  Он тормозил. Она... тормозила. Они... тормозили.  Он выгрузил. Она... выгрузила. Они... выгрузили.  Он пел. Она...пела. Они...пели. | Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. Ситуативная беседа о ЗОЖ. **«Быть опрятным – быть здоровым».** Цель: формировать представления детей о здоровье и ЗОЖ. **КГН:** продолжать учить детей приводить свою внешность в порядок после сна, умываться и расчёсываться, просить о помощи. Чтение Маяковского **«Кем быть?»** Цель: учить следить за сюжетом. Подвести к пониманию смысла, понимать важность профессий и труда взрослых. Инд.работа по развитию речи с Матвеем К, Давидом О: **Д/и «Опиши, что покажу».** Цель: учить, четко называть предмет и его описывать. | Разыгрывание сюжетов при помощи построек из настольного конструктора **«Строитель».** Показать способы взаимодействия в игре: построить разные объекты, характерные для поселка – дома, аптеку, магазин, школу, стоянку машин и т.д.) Развивать дружеские взаимоотношения. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи**   **Тема: «Дом, в котором мы живём»** **Цель**: закрепить у детей знания о понятии «дом», познакомить с правом жить в своём доме (конспект)   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Пальчиковая игра «Часики, Домик для зайчат».** **Цель:** развивать мелкую моторику рук и речь детей. **Д/игра «Цвет».** **Цель:** развивать речь детей, закреплять названия основных цветов цветового ряда. **Инд.работа** по математике с Димой К, **«Геометрическая мозаика».** **Цель:** закреплять умение называть геометрические фигуры, способствовать развитию внимания и воображения. **КГН:** Закреплять умение аккуратно пользоваться мылом при мытье рук, самостоятельно выключать кран с водой, вешать полотенце на крючок. | | Игры в спортивном уголке с использованием обручей, развивать ловкость, двигательную активность. |
| **Про - гулка** | Рассматривание клумбы. **Цели**: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. **Ход** наблюдения: на прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.  **Эксперименты:** обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (нет) Как же мы чувствует запах цветов? (он переносится воздухом). Труд: сбор осенних цветов для украшения группы.  **П/ игры «Птичка в гнездышке». Цели**: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Найди свой домик». Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Инд. работа:** выучить названия двух цветов (бархатцы и ромашки).  Самостоятельные игры детей с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | Гимнастика после сна: **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние, пробудить их в интересной форме.  Чтение Б. Заходера **«Что красивее всего?». Цель:** приобщать детей к поэзии, побуждать к самостоятельному выразительному чтению знакомых стихов. **Инд.работа** с ……………**«Мозаика».** Цель: развивать мелкую моторику рук. **П/ игра** **«Найди свой домик». Цель:** совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) независимо от их размера.  **Д/ игра «Где звенит колокольчик»**. **Цель:** Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, сзади, слева, справа. | С/р игра «Автобус. Едем на экскурсию». Развивать в игре дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков, формировать представления об экскурсиях, познакомить с профессией экскурсовода. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | **1. Познание (математика)**  - Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  - Закреплять умение обследовать предмет, выделяя его характерные признаки.  - Повторить порядковый счет до 5.  - Развивать умение ориентироваться в пространстве.  - Находить предметы разных геометрических фигур  **2. Физкультура**  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа с детьми на тему «Надо быть опрятными и аккуратными».** Рассмотреть сюжетные картинки. Вызвать положительный отклик. Наблюдение за комнатными растениями в природном уголке, вспомнить названия растений. Провести полив и рыхление. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. **Инд.работа** по развитию речи с ……………**Д/и «Назови что покажу»**. **Цель:** тренировать в чётком произношении слов.  Чтение с детьми потешек. **Цель:** способствовать развитию интереса к устному народному творчеству. | | Самостоятельная деятельность в театральном уголке. Игровые сюжеты по теме дня с использованием кукольного театра. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за облаками. **Цели:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Ход** наблюдения: «Я сегодня видел сам: слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, не в тропических лесах. А у нас, над нашей сушей слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл, даже солнце заслонил». Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. **Труд:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **П/ игры: «Солнышко и дождь». Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«С кочки на кочку». Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. **Инд. работа**. Запомнить названия деревьев на участке.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. **С/р игра:**  **«Семья»  (пришли гости)** учить использовать в игре предметы домашнего обихода, учить играть дружно, делиться игрушками. **Конструктивные игры: «Мебель». Цель:** Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.) Побуждать детей рассказывать о том, как они строят, подводить к анализу построек. Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций с изображением России. Москвы,  **поселка**, чтение стихотворения П. Воронько **«Лучше нет родного края». Цель:** Развивать память, речь детей, логическое мышление. | Предложить игры-шнуровки. Развивать моторику рук и способствовать развитию мышления. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Развитие речи**   **Конспект НОД по социально -комуникативному развитию**  **Тема:** Мой дом  **Цель**: Закрепить у детей знания о понятии «дом».   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. Слушание песни **«С чего начинается Родина». Цель:** определение темпа музыки, содержания песни. **Д /игра «Будь внимателен»**: дети идут по кругу и, смотря, флажки какого цвета показывает воспитатель. Когда он показывает флажок зелёного цвета, дети идут по кругу; если флажок жёлтого цвета - шагают на месте; красного - останавливаются. Кто ошибается - выходит из игры.  **Цель:** развивать внимание, память.  Чтение сказки **«Три поросёнка»**. Беседа по вопросам: Кто из трех братьев вам больше понравился и почему? **Цель:** формирование умения анализировать литературное произведение. Развивать воображение, фантазию, память детей. | | **П/ игра** **«Найди свой домик». Цель:**  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) независимо от их размера. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение** за листопадом. Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев. «Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет». Ходьба по листьям. Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему?  **Труд:** собрать букет из осенних листьев. **П/ игры «Воробушки и автомобиль». Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. **«Перебежки — догонялки». Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Инд. работа:** выучить названия тополиного и берёзового листьев.  Самостоятельные игры: предложить нарисовать палочкой на песке.  Игры с выносным материалом: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. Игровая ситуация **«Угостим зайчиков морковкой». Цель:** Продолжить учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» **Д/ игра «Где звенит колокольчик»**. **Цель:** Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, сзади, слева, справа. **Опытно-экспериментальная деятельность**: Вода - волшебница. **Цель:** закреплять свойства воды. Чтение сказки **«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка**» в обр. А.Н. Толстого. Цель: учить, внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета. | **С/р игра «Семья. Едем в гости».** Формировать положительное отношение родственникам, радостные впечатления при встрече гостей. Воспитывать уважение к старшим. Закреплять ролевое поведение в процессе игры. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**   **Тема: Ранняя осень.** Рассказ Н. Сладкова **«Осень на пороге». Цель**: учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью; учить слушать сказку; дать представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. 2. **Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Развивающая игра «Ассоциации». Цель:** закрепить понятийный аппарат по теме **«Мой дом, моё село».** **Проблемная ситуация**: Что могут сделать дети и родители, чтобы родной двор стал красивее?  **Цель:** формировать навыки монологической речи; развивать творческое мышление; воспитывать ответственность за порядок и чистоту родного посёлка. Чтение сказки **«Федорино горе». Цель:** учить детей анализировать произведение; дать понятие о сохранности порядка дома и группе. | | Свободное рисование карандашами. **Цель:** Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, раскрашивать изображение. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за дождем. **Цель:** познакомить с природным явлением — дождем. **Ход** наблюдения: в дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь. «Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом». **Труд:** поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **П/ игры «Солнышко и дождь». Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Лиса в курятнике». Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки**; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.**  **Инд**. работа: Закрепить признаки осени. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Мост для пешеходов»**  **Цель:** Продолжать учить строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой.  Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.  Материал: кубики и кирпичики, пластина  Ход игры. Вот у нас широкая река. А нам с вами необходимо перевести игрушки. – Что нам делать? Конечно же построить мост. (Воспитатель строит образец)  Предлагает детям построить свой мост и перевезти игрушки. | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. **Беседа «Наша малая Родина». Цель**: закрепить и систематизировать знания детей о достопримечательностях нашего посёлка; воспитывать уважение и любовь к своей малой Родине. Беседа по вопросам: Как называется наш посёлок? Какие достопримечательности нашего посёлка вы знаете? Куда вы ходите в выходные?  Как называются улицы, на которых вы живёте?  Какие дома есть в нашем посёлке? Какие магазины вы знаете? **КГН:** Закреплять умение самостоятельно наводить порядок в своих шкафах и стараться его поддерживать. **Хозяйственно-бытовой труд:** убираем игрушки по местам. Учить запоминать место расположения игрушки в шкафах. Убирать все игрушки по местам. | Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к знакомым р. н. песенкам и потешкам. | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Неделя здоровья» (первая неделя октября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа. «Как устроено тело человека». Цель: п**родолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека, формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Рассматривание строения куклы. **Цель: с**овершенствовать знания о строении человека на модели куклы. Проблемно – поисковые ситуации **«Водичка смыла нарисованной кукле Маше лицо». Цель: п**овторить части лица; развивать воображение. **Труд**: полить комнатные растения. **Цель**: формировать умение ухода за комнатными растениями. | | Настольные игры: **«Геометрическое лото», «Домино»**  Самостоятельные игры детей в игровых центрах  Рассматривание фотографий, картинок с изображением людей. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за солнцем. **Цель:** обратить внимание детей на то, что осенью солнце светит меньше, греет хуже, путь его по небу стал еще короче; поздно рассветает, рано темнеет. Словарная работа: сумерки, радуга, горизонт, туман.  **П/игра «У медведя во бору». Цель:** учить детей двигаться в соответствии с текстом потешки, развивать у детей ловкость, координацию движений, ориентацию в пространстве, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.  Самостоятельная деятельность детей. **Цель:** воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность.  **Труд:** уборка веток и камней на участке. **Цель:** приучать детей видеть беспорядок и устранять его, воспитывать в детях трудолюбие.  Игры с песком и водой: постройка домика из песка. **Цель:** использовать знания детей о том, что песок создает условия для разнообразных действий. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры**  Центр экспериментирования  Проблемная ситуация: «**Что в пакете»?**  **Цель:** обнаружить воздух в окружающем пространстве.  Игровой материал: Полиэтиленовые пакеты. | Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Д/и «Собери картинку» *Цели:*** закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь.  **С/р игра «Больница». Цель: ф**ормировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. **Д/игра  «Где руки, ноги…?» Цель:** совершенствовать знания о частях тела человека. **Беседа “Как правильно мыть руки”. Цель:** совершенствовать к.г.н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.  **Труд: н**авести порядок в уголке ИЗО. **Цель:** формировать умение поддерживать порядок в группе. | Раскраски по теме «**Здоровый образ жизни**».  **Цель:** учить детей правильно держать карандаши, закрашивать рисунок не выходя за контур. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи**   **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».**  **Цель: п**орадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. Беседа **«Я и другие люди». Цель:** дать понятие о строении людей, гендерной принадлежности. **Пальч. игра «Мы топали». Цель:** развивать мелкую моторику. **Д/игра** «Что изменилось?» (картинки с предметами личной гигиены).  **КГН** (беседа) **«Чем я с другом поделюсь?» Цель:** закреплять представление детей о предметах личной гигиены, формировать понятие, чем можно делиться, а чем нельзя. **КН:** напомнить «Правила поведения в умывальной комнате». **Труд.** Собрать напольный конструктор. **Цель: ф**ормировать привычку ставить на место игрушки после игры. | | **Р**азвитие мелкой моторики **«Собери бусы», «Застегни пуговицы».**  Внести сборник стихов Благининой **«Не мешайте мне трудиться», «Девочка чумазая». Цель:** познакомить со стихами Благининой. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за осенними цветами. **Цель:** познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция. **Цель:** закрепить использование в речи понятий «высокий – низкий», «короткий – длинный».  **П/игры «Найди и промолчи». Цель:** развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции.  **«Цветные автомобили». *Цели:***учить соблюдать правила игры;по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга;различать цвета. **«Салки в кругу». *Цели:***учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.  Спортивные упражнения: катание на самокате. **Цель:** познакомить детей с самокатом или спортройлером. Воспитывать интерес к данному спортивному инвентарю, уверенность в собственных силах, развивать смелость, ловкость. Познакомить со способами движения на самокате. **Труд:** сбор каштанов для изготовления поделок. **Цель:** воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления различных поделок на занятиях по конструированию, ручному труду. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | Гимнастика после сна: **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние, пробудить их в интересной форме.  **Д/игра:** загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее).  **Д/игра «В кругу с мячом». Цель:** развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.  **Стр./игра «Домик для матрёшки». Цель:** совершенствовать умение самостоятельно строить, обыгрывать постройку.  **Д/игра «Что лишнее?». Цель: у**чить группировать предметы по одному признаку.  **Труд.** Навести порядок в уголке природы. **Цель.** Формировать умение поддерживать порядок в уголке природы. | Центр познания: палочки Кюизенера, кубики, пазлы, шнуровки.  Центр движений: гимнастическая скамейка, обручи, мячи. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика)**   «Очень нужные предметы» (предметы личной гигиены). **Цель:** показать независимость результата счета от формы расположения предмета в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствование представления о значении слов далеко - близко.  **2. Физкультура**  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика.  **Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья».**  **Цель:** воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь. **Д/и «Вредно - полезно». Цель:** закрепление правил личной гигиены.  **Д/игра «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель:** закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь. | | Предоставить пазлы **«Одень мальчика и девочку»**. **Цель:** закрепление знаний о сходстве и различий людей разных полов.  Предоставить логические игры - **«Лабиринты». Цель:** развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды. **Цель:** учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе (ясный или пасмурный день), выявлять, какие места на участке детского сада освещены в солнечную погоду, дать задание пронаблюдать какие участки будут освещены вечером. Учить видеть красоту солнечной погоды, радоваться солнечным дням, формировать чувство прекрасного. Подводить к пониманию того, что солнце движется по небосклону.  **П/игры «Лохматый пес». Цель:** учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать внимание. **«Кто самый меткий?», «Догони». *Цель:***развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.  Спортивные упражнения. Катание на самокате. **Цель:** продолжать знакомить детей с самокатом или спортройлером, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер, способствовать повышению функциональных возможностей детского организма, развивать интерес к спортивным упражнениям.  **Труд:** сбор соцветий липы. **Цель:** познакомить детей с данным видом трудовой деятельности, лечебными свойствами липы, учить аккуратно и правильно снимать соцветия, складывать их на поддон, поощрять стремление детей приносить пользу. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами.  **Пальчиковая гимнастика** «Мы капусту рубим..» **Д/игра «Где прячутся витаминки?» Цель:** расширить знания детей в каких продуктах питания содержатся витамины, какую пользу приносят и какие продукты неполезные ,вызвать желание есть полезную еду.  **Рассматривание иллюстраций к книге** К.Чуковского **«Мойдодыр».** **Цель:** побуждать детей к выполнению культурно-гигиенических навыков.  **Индивидуальная работа с детьми**: на развитие речи **«Скажи наоборот». Цель**: развивать умение подбирать слова антонимы с Давидом, Ваней, Матвеем.  **Труд**: навести порядок в игровом уголке. **Цель:** формировать умение поддерживать порядок в группе. | Предоставить логические игры **«Ассоциации».** Цель: развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Развитие речи**   Рассказывание из личного опыта  **«Как мы занимаемся физкультурой в**  **детском саду». Цель: з**акрепить навыки рассказывания из личного опыта; закрепить произношение звука ч в словах и фразах, учить подбирать слова с этим  звуком. Учить пользоваться вопросительной интонацией.  Закреплять представление о необходимости занятия физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **ОБЖ - беседа: «Опасные предметы**». **Цель:** объяснить детям, что предметы могут не только приносить пользу, но могут быть и опасными для здоровья, учить заботиться о своей безопасности.  **Речевая игра «Ветер-ветерок!»** **Цель:** упражнять детей в правильном звукопроизношении звука ш с разной силой воспроизведения.  **Д/игра «Заплети косичку». Цель:** учить плести косичку укреплять и развивать мелкую моторику воспитание усидчивости и терпения.  **ЧХЛ:**Е. Кан **«Наша зарядка»,** В. Суслов **«Про Юру и физкультуру». Цель:** учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. | | **С/р игра «Магазин полезных продуктов». Цель:** развивать самостоятельность, умение взаимодействовать друг с другом, развивать связную речь, вызывать желание покупать полезные продукты. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за облаками. **Цель:** обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду.  Словарная работа: пасмурная, ветреная, пушистая, низкие, тучи.  **Труд:** выполнение различных построек из песка по выбору детей. **Цель:** в процессе игры учить детей называть и уточнять свойства песка, показать последовательность игровых действий, развивать творчество.  Сюжетно-ролевые игры по подгруппам по выбору детей: **«Автобус»; «Пароход». Цель:** продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, умению распределять роли в игре.  Подвижная **игра «Лохматый пес». Цель:** учить детей быстро менять направление бега по сигналу ведущего, развитие координации движений, ловкости, внимания. Самостоятельная игровая деятельность детей. **Цель:** воспитывать в детях дружелюбие, доброжелательность, умение принимать в расчет желания других людей, уступать. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. **Пальчиковая гимнастика: «У меня есть пальцы…»**  **Театрализованная деятельность:**разыгрывание сказки **«Кошкин дом». Цель:** развивать интерес к театрализованной деятельности, учить разыгрывать сказку с помощью средств выразительности: мимики, жестов, речи, развивать связную речь.   **C/Р игра:**«**Мы – спортсмены**». **Цель:** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание, способствовать развитию сюжета, развивать монологическую речь, умение взаимодействовать друг с другом, воспитывать привычку заниматься спортом. | В ИЗО уголке нарисуй: **«Мама папа я спортивная семья». Цель**: развивать самостоятельность, творчество. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**   К.Чуковский «**Федорино горе». Цель:** продолжать учить беседовать по прочитанному   1. **Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Итоговая беседа** по теме недели: **«Как сберечь здоровье». Цели:** систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. **Творческая игра «Послушаем тишину». Цель:** развитие речевого творчества, концентрации детского внимания.  **Игра** « Угадай, кто позвал?» **Цели:** тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.  **Труд** в уголке природы – полив комнатных растений. **Цель:** побуждать желание заботиться о растениях | | Продуктивная деятельность: лепка из пластилина **«Таблетки для куклы», «Человечки»** |
| **Про - гулка** | Наблюдение за работой дворника. **Цель:** продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Познакомить детей с орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.  **Д/ игра «Что делает?»** – описание работы дворника. **Цель:** развитие речи детей, обогащение словаря, обучение выбору глаголов обозначающих действия дворника. **П/ игры** **«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». *Цель:***добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. **Индивидуальная работа**: улучшение техники ходьбы по бревну. **Цель:**закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. **П/игра «По ровненькой дорожке». Цель:** научить детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.  Оздоровительная пробежка по территории детского сада. **Цель:** учить детей непродолжительному бегу, по мере утомления детей переходящему в быструю ходьбу; развивать выносливость, повышать двигательную активность. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Вагоны» (по образцу).**  **Цель:** освоить способ — складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер. | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. **Итоговая беседа по теме недели: «**Что мы узнали о здоровье? **Цель:** обобщить и закрепить знания детей о элементарных представлениях о ЗОЖ.  **Пальчиковая гимнастика**: «Раз, два, три, четыре, пять - любим сказки мы читать. Царевна-Лягушка, Конёк-Горбунок, Мышка-норушка и Колобок**…..»**  **Хозяйственно-бытовой труд: «Купание игрушек»**цель: приучать детей к труду чистоте, поддерживать желание наводить порядок, заботиться о своём здоровье. **Беседа: «После туалета мой руки с мылом». Цель:** закрепление КГН.  **Хороводная игра: «Карусель». Цель:** продолжать учить детей образовывать круг, умение согласовывать действия с произносимыми словами. | Игры детей в музыкальном уголке. Знакомство с музыкальными духовыми инструментами. **Цель:** развивать музыкальные способности детей и дыхательные возможности | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Летят перелетные птицы» (вторая неделя октября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. Ситуативный разговор **«Беседа о птицах». Цели:** рассказать детям о птицах, как о живых существах, объяснить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие); научить отвечать на вопросы полными ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.. **Д/игра «Один-много»:** образование множественного числа имени существительного (ворона-вороны и т. п.) Инд. работа по развитию речи с Лерой и Давидом. Цель: закрепить умение пересказывать рассказ «Умная галка». **Труд в уголке природы**: полив и рыхление почвы, сбор сухих листьев. **Цель:** Прививать любовь к живой природе, желание заботиться о растениях. | | Внести иллюстрации на тему: **«Перелетные птицы»**  **Пальчиковая гимнастика «Птицы улетают»**  Птицы в небе тают, тают  (машем руками)  Птицы к югу улетают.  (Ладонь «козырьком» ко лбу).  Все растаяли вдали  Аист, цапли, журавли  (Загибать по очереди мизинец, безымянный и средний пальцы) |
| **Про - гулка** | Наблюдение за листопадом. **Цель**: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. **Приметы:** если во время листопада листья ложатся лицом вверх зима будет холодной, изнанкой вверх - тёплой; лес шумит – к оттепели. **Поговорки и пословицы:** в октябре на одном часу снег и дождь. Сентябрь пахнет яблоком, октябрь - капустой. **П/ игра «Ловушка.» Цель:** закреплять в словаре существительные по темам: **«Дикие животные», «Птицы»;** развивать быстроту, гибкость животных. **Индивидуальная работа по ФИЗО: у**пражнять детей в  умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком. **Д/ игра «Найди листок, как на дереве». Цель**: учить классифицировать растения по определённому признаку. **Труд**: пересадка цветущих растений с участка в группу  (ноготки, бархатцы). **Цель:** учить осторожно выкапывать цветок и ,вместе с землёй пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Самостоятельная** игровая и двигательная деятельность | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры**  **Игра «Обобщение», «Ассоциации».**  **Цель:** развивать память, внимание, логическое мышление. | Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. Разучивание стихотворения **«Десять птичек - стайка» И.Токмаковой. Цель:** способствовать развитию памяти, обогатить словарь детей названиями птиц. **Д/игра** «Чудесныймешочек» (с Матвеем К. и Никитой Ч.) Цель: учить различать геометрические фигуры с помощью осязания. Разучивание поговорок: **«У каждой пташки свои замашки»; «Всякая птица своим пером гордится». Цель:** способствовать развитию интереса к малому фольклорному жанру**. И.У. «Разложи предметы по форме». Цель:** способствовать формированию представления о цилиндре на основе сравнения его с шаром. | Сочинение сказок с помощью пальчикового театра. **Цель:** Заинтересовать в слушании сказки. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи Тема: «Перелётные птицы».**   **Цель:** учить составлять рассказ – описание и вводить его в повествовательный текст; учить пересказывать текст, подбирать слова – признаки и слова – действия к предмету; расширение и активизация словаря по теме: «Птицы»; понимать причинно – следственные связи в явлениях природы; развивать память, внимание, мышление, применять знания в практике речевого общения.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа** «Жалобная книга природы»: повторить основные правила поведения на природе, дать представление об особенностях образа жизни животных и птиц в зимний период, способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны **Д/игра** **«Назови ласково»:** **Цель:** упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей - воробушек, воробьишко) Развивающие карточки [**«Какая картинка лишняя»**](http://detky.info/4-5-let/izuchaem-matematiku-4-5/kakaya-kartinka-lishnyaya.html)**.** **Цель:** закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление. Труд: дежурство в столовой. Цель: закрепить умение быстро и аккуратно накрывать на стол, правильно держать вилки и ложки. | | Настольно-печатные игры **«Домино», «Лото».** Рисование с помощью **трафаретов «Птицы». Цель**: развитие моторики рук.  **Пальчиковая гимнастика «Дружба»** Дружат в нашей группе  (*Хлопают в ладоши*.) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим  (*Стучат кулачками друг об друга.)* Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять  (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)* Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца на др. руке.)* Мы закончили считать. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за изменениями в природе. **Цели:** продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы (заморозки по ночам, появления инея); уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья; закрепить понятие «листопад»; холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые пни и т.д.)  **Приметы:** если в октябре лист берёзы и дуба опадёт не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с берёзы не опал – снег ляжет поздно. Поговорки и пословицы: осень велика, зима долга; день прозевал – урожай прозевал. **П/ игра «Найди, где спрятано». Цель:** учить ориентироваться в пространстве. **Опыт» Свойства мокрого песка». Цель**: познакомить детей со свойствами мокрого песка. **Инд. работа:** развитие движений ( в прыжках,  в ходьбе по бревну прямо и боком) **«Перейди речку».** **Труд:** уборка участка от сухих  веток. **Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Нерегламентированная игровая деятельность. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | Гимнастика после сна: **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние, пробудить их в интересной форме. Загадывание **загадок** о перелетных птицах. **Цель:** Способствовать развитию умения отгадывать загадки.  **КГН:** ситуативный разговор **«Гигиена – наука о чистоте». Цель:** формировать у детей осознанное отношение к чистоте своего тела. **Д/игра «Кто лишний?». Цель:** развитие внимания, логического мышления, памяти. **Инд.работа:** отбивание мяча о пол с Никитой Ч. Матвеем К. **Цел**ь: Способствовать развитию умения отбивать мяч о пол. | **Настольно - печатные игры.**  Самостоятельные игры в физкультурном уголке**. Цель:** формировать и совершенствовать двигательные умения детей, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   **Тема «Перелетные птицы».**  **Задачи:** Закрепить количественный счёт в пределах 5; Знание цифр в пределах 5; Развивать познавательный интерес детей и упражнять в применении математических знаний и умений; Закреплять умение ориентироваться в пространстве (Право, лево).  **2. Физкультура**  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа на тему «Перелетные птицы и их птенцы». Цель:** уточнить знания детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах.  **Д/ игра «Когда это бывает?».** **Цель:** закрепление знания о временах года, их характерные признаки, развивать связную речь. **Д/игра «Скажи наоборот». Цель:** расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова. **Разучивание считалок. Цель:** формировать интерес к народным играм. [**Дых. упражнение**](http://bebygarden.ru/rechevyie-uprazhneniya-i-stihi-po-teme-vesna/)**«Чья птичка дальше улетит». Цель:** развивать силу дыхания. | | Рассматривание предметных сюжетных картинок с птицами.  Обогащение художественной  литературой по теме.  **Настольные игры «Мозаика», «Пазлы». Цель:** развитие мышления и моторики рук.  Дежурство в природном уголке. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за ветром. **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.  Приметы:  к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде; облака движутся с севера на юг - к ясной погоде.  Поговорки и пословицы: весной дождь растит, а осенью гноит; лето со снопами, а осень с пирогами.  **П/ игра «Волк во рву». Цель:** Развивать ловкость, внимание. **Игра малой подвижности « Что происходит в природе осенью». Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Труд:** сбор семян деревьев. **Цель:** привлекать детей к сбору семян и закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа по ФИЗО:** упражнять в умении сохранять равновесие, передвигаясь приставным шагом пятка к носку другой ноги («Пройди по бровке и не упади», расстояние 4 метра).  Нерегламентированная игровая деятельность. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. **Д/ира «Какой цифры не стало?». Цель:** упражнять детей в порядковом счете  **Настольно – печатные игры Лото «Птицы». Цель:** учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. **Д/игра «Геометрическая мозаика» Цель:** Формировать умение конструировать из геометрических фигур, шнуровка.  **Д\игра «Что длиннее, выше, толще». Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины с Матвеем, Никитой, Давидом; Ситуативный разговор **«Если ты дома один»**. **Цель:** закрепить и обобщать правила поведения дома; расширять представление детей об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома. | Внести настольно-печатные игры детей: **«Перелетные и зимующие птицы».**  Внести в уголок **ИЗО** раскраски, трафареты по теме **«Перелетные и зимующие птицы». Цель:** совершенствовать навыки работы с карандашами;  **Пальчиковая гимнастика «Собираем листики»**. Раз, два, три, четыре, пять –  Будем листья собирать.  Листья березы, листья рябины,  Листики тополя, листья осины.  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет принесем. (*Отгибать пальчики.* *Кулачки сжимать и разжимать.*  *Загибать пальчики.* *Изобразить фонарики.)* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание «Какие разные птицы»** (сравнительный рассказ)   **Цель:**  способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения);   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края?»** **Цель**: углубить представления детей о причинах отлета птиц. **Д/игра «Летает, не летает». Цель:** закреплять знания детей о летающих, не летающих объектах, воспитывать выдержку, терпение.  Ситуативный разговор **«Безопасность в группе» Цель:** рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить . из – за чего возникла эта ситуация. Перед едой напомнить детям, как надо держать ложку, что надо сидеть прямо и во время еды не разговаривать: «**Когда я ем, я глух и нем»***.* | | Рассматривание иллюстраций с изображениями птиц. Цель: Формировать познавательный интерес к природе, развивать вербальное воображение.  **Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»**  В огороде много гряд, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*  Тут и репа, и салат,  *(Загибают пальцы поочерёдно.)*  Тут и свёкла, и горох,  А картофель разве плох?  Наш зелёный огород   *(Хлопают в ладоши.)*  Нас прокормит целый год. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за осенними работами на огороде**. Цель**: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Приметы:** тёплая осень к долгой зиме. **Поговорки и пословицы:** осень велика, зима долга; день прозевал – урожай потерял.  **П/ игра** **«Медведь и пчёлы». Цель:** развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.  **П/игра «Веселый воробей». Цель:** формировать умение соблюдать правила игры  **Индивидуальная работа по ФИЗО:** развитие движений. **Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность.  **Труд:** уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. **Цель:** побуждать работать в коллективе.  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. **Речевая игра «Полетушки» (русская народная игра) Цель:** учить детей быть внимательными, быстро определять, кто летает, кто не летает. Соотносить действие и глагол. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами. **Пальчиковая гимнастика** «**Перелетные птицы»**  Тили-тели, тили-тели – с юга птицы прилетели! - помахать  Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко.  Жаворонок, соловей: торопились: кто скорей? (Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки).  Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж –  Все вернулись, прилетели, песни звонкие запели! (Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. указательным и большим пальцами изобразить, как поет птица). **Беседа с детьми о пожаре**. От чего может произойти пожар и где? Рассматривание картинок о пожарных ситуациях. **«Кошкин дом».** **Д/игра «Кого чем угостим».**  **Цель:** упражнять детей в знании того, чем кормят птиц, воспитывать бережное отношение к птицам. Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь. | Настольно - печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, дежурство.  Внести дорожки, выполненные из бросового материала - привлечь детей к ходьбе по дорожке для профилактики плоскостопия. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**   **Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про птиц» в средней группе**  **Цель:** познакомить детей с новым произведением Н. Калининой «Про птиц».   1. **Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **Д/игра «Закончи предложение». Цель:** развитие речи и активизация словаря, закрепление знаний о птицах.  **Д/игра «У кого — кто»** (упражнение в словообразовании). У грача — грачата, у скворца — …. **Чтение В. Бианки «Подкидыш». Цель:** познакомить с новым худ.произведением, способствовать развитию сострадания, сопереживания.  **Составление и отгадывание загадок** о птицах. **Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующих птицах, умение придумывать сказки самостоятельно  **Д/игра** **«Кто что ест» Цель:** закрепить знания детей о том, чем питаются птицы зимой | | Рассматривание предметных сюжетных картинок с птицами.  **«Перелётные птицы», «Кочующие птицы», «Водоплавающие птицы».** Обогащение художественной литературой по теме. Внесение журналов, газет о птицах.  Дежурство в природном уголке. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за птицами на участке, за отлётом птиц. **Цель:** выявить особенности приспособления птиц к сезонам: установит связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. **Приметы:** птицы запели в дождь- к ясной погоде: воробьи чирикают весело в ненастную погоду - к ясной погоде. Поговорки и пословицы: и птица чует, что холод будет; гуси летят – зимушку на хвосте тащат. **Д/ игра «Что это за птица?». Цель:** уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. **П/ игра «Гуси лебеди» Цель:** продолжать учить действовать по сигналу, бегать , увёртываясь от ловишки. **Инд. работа по ФИЗО: у**пражнять в умении принимать правильно и.п. при прокатывании мяча («Защити ворота»). Один ребёнок прокатывает мяч с расстояния 2,5м в ворота шириной 0,5 м, а другой, стоя в воротах, ловит мяч.  **Труд:** предложить детям собрать песок в песочницу. **Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.  Оздоровительная пробежка в течение 60 секунд. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Постройка грузовика, дороги»**  **Цель:** Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина).  **Материал:** кубики и кирпичики.  Ход игры. Воспитатель вносит в **группу светофор**, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки. | **Вечер**. Оздоровительная гимнастика после сна с закаливающими процедурами.  Чтение русской народной сказки **«Гуси-лебеди»**  **Цель:** способствовать формированию умения видеть опасную ситуацию, предполагать ее развитие, умение правильно вести себя при контакте с чужими взрослыми. **Д/игра «Назови ласково». Цель:** способствовать развитию умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов.  **Конструктивная игра «Скворечник». Цель:** способствовать развитию умения создавать несложные сооружения из деталей конструктора. **П/ игра «Кто ушел?» Цель:** способствовать развитию внимания и быстроты реакции. | Беседа о зяблике, рассматривание иллюстраций. **Цель:** способствовать расширению представлений о перелетных птицах.  **Пальч. гимнастика «Птичка в лесу»**  Этот пальчик – птичка, по лесу летает.  Этот пальчик – цапля, важно он шагает.  Этот пальчик – мальчик, прыгает как зайчик.  Этот пальчик – мишка, для пчел он злой воришка.  Этот пальчик – мотылек, сел последним на пенек.  (Дети загибают или разгибают поочередно пальцы на руке). | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Безопасность (я и мое тело)» (третья неделя октября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа «Части тела человека». Цель:** Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое **тело и свой организм. Д/игра  «Части тела»**  **Цель:** обогащение словаря, продолжать знакомство с частями тела, позывать и называть их. **Пальчиковая гимнастика: «Пальчики засыпают», «Дружные пальчики». Цель:** развивать у детей воображение, память, мелкую моторику, речь. **П/ игра «Самолёты*».* Цель:**учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. | | Совместное рассматривание фотографий. **Цель:** формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.). |
| **Про - гулка** | Наблюдение за разноцветьем листьев. **Цель:** расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  **Приметы:** осенью листопад пройдёт скоро – ожидай крутой зимы; ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю.  Пословицы и поговорки: весной дождь растит, а осенью гноит; лето со снопами, а осень с пирогами. **Д/игра «Дерево, кустарник, цветок». Цель:** расширять кругозор детей. **П/ игра « Охота на зайцев». Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции.  **Инд. работа по ФИЗО: р**азвивать функцию равновесия и формировать правильную осанку при ходьбе в задании: «Перенеси мешочек на голове, передвигаясь по бровке». Для затрудняющихся – ходьба с мешочком на голове между лежащими на полу ветками.  **Трудовая деятельность:** сгребание листьев в определённое место. **Цель:** продолжать учить пользоваться граблями, наполнять вёдра до определённой мерки. | | | |
| **Вечер** | **Развивающая игра. «Какая, какой, какое?» *Цели:*** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  ***Ход игры:***  Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.     Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....  Пальто — теплое, зимнее, новое, старое  Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …Дом — деревянный, каменный, новый, панельный … | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа:** **«Что ты знаешь о себе?»** **Цель:** развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности.  **КГН:** **Д/ игра:** **«Я грязнуль не выношу».** **Цель:** продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  **П/игра «Найди себе пару». Цель:** выбирать себе по сигналу разные пары. **Инд.работа**: игра с палочками Кюизенера. **Цель:** закрепить названия геометрических фигур - цвет, форма – Никита Ч, Дима К.  **Чтение художественной литературы**: Чтение Ю. Дмириев **«Дети разные бывают»**. **Цель:** учить детей отвечать на вопросы. | Раскрашивание иллюстраций к сказке **«Мойдодыр»** карандашами.  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, умение закрашивать, не выходя за контур предмета. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи.**   **Тема: «Исследуй свое тело».**  **Цель:** создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа** с детьми на тему **«Личная гигиена» Цель:** развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, расширять представления о предметах личной гигиены.  **Игра – этюд «Купание»** по стихотворению З. Александровой **«Купание Оли».** **Цель:** развивать умение взаимодействовать в парах, развивать диалогическую речь.  **Инд.работа**: раскрась квадраты в желтый цвет. **Цель:** закреплять знание цветов и геометрических фигур. (Ваня В, Матвей К.) | | Размещение в группе сюжетных картинок на тему: **«Гигиена, здоровый образ жизни».**  **Цель:** Развивать логическое мышление детей, вызывать интерес к теме.  **Психогимнастика:**  Рот, нос, голова, уши, щеки, лоб, глаза,  Плечи, плечи, шея, грудь,  Ничего не позабудь!  Вот руки – хлоп, хлоп! Вот ноги – топ, топ!  Вот живот, а там спина, она отсюда не видна.  Рука - туда, рука – сюда, Это – нет, а это – да! |
| **Про - гулка** | **Наблюдение** за рябиной. **Цель:** познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.  Приметы: на рябине много ягод – к суровой зиме. **Пословицы и поговорки:** осень велика, зима долга.  Опыт **«Движение воздуха». Цель:** показать детям, что воздух невидим, его можно почувствовать. **П/ игра «Птицы в гнездышках». Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. **П/игра «Найди и промолчи». Цель:** Ввести практику судейства, учить детей рассказывать по итогам игры о соответствии действий игроков правилам. Учить детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при ходьбе, следить за своей осанкой. **П/ игра: «Цветные автомобили» Цель:** закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. **Игра в песочнице «Построим улицу». Цель:** закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину. **Труд:** сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Цель:** формировать умение трудится подгруппой. Свободная деятельность под контролем педагога. **Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, машинки. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Самомассаж «Ладошки»**  Вот у нас игра какая: хлоп, ладошка, хлоп, другая!  Правой, правою ладошкой  мы пошлепаем немножко.  А потом ладошкой левой  ты хлопки погромче делай.  А потом, потом, потом даже щечки мы побьем.  Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп!  По плечам теперь похлопай! По бокам себя пошлепай!  Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой!  Справа – можем! Слева – можем!  И крест-накрест руки сложим!  И погладим мы себя. Вот какая красота! **Беседа: «Наши уши». Цель:** дать детям элементарные представления о строении уха, о его работе. О том, что нужно делать, чтобы сберечь свой слух. **Д/игра «Узнай на ощупь» Цель:** совершенствование чувственного опыта детей (набор предметов личной гигиены). Чтение А. Барто **«Девочка чумазая». Цель:** беседа по содержанию | Размещение в группе сюжетных картинок на тему: **«Гигиена, здоровый образ жизни». Цель:** Развивать логическое мышление детей, вызывать интерес к теме. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   **Тема «Сравниваем части тела».**  **Цель:** Учить сравнивать три предмета по величине. Формир. элемент. матем. предст. И. А. Помораева, В. А. Позина стр.34  **2. Физкультура**  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа на тему: «Зачем человеку витамины». Цель:** познакомить с понятием «витамины», для чего они нужны человеку и где их взять. **Пальчиковая сказка-игра Теремок.**  На полянке **теремок** (ладошки соединяем домиком)  Дверь закрыта на замок **(пальцы сомкнуты в** "замок")  Из трубы идет дымок (сомкнуть **пальцы в колечки)**  Вокруг **терема забор** (руки перед собой, **пальцы прямые и сомкнутые)**  Чтобы не забрался вор.  Тук-тук-тук, тук-тук-тук (кулачок стучит по ладони)  Открывайте, я ваш друг! (Руки развести в стороны)  **Экспериментирование: *«*Чувствительность кожи*».* Цель:** помочь детям с закрытыми глазами определять, что прикасается к коже (холодные, теплые, мягкие, жесткие, колючие предметы). **КГН:**воспитывать необходимость пользования носовым платком. | | Предложить детям игры на развитие мелкой моторики рук (мозайка, забавные шнурочки). |
| **Про - гулка** | **Наблюдение** за облаками. **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. **Приметы:** облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.  **Поговорки и пословицы:** знать осень в октябре по грязи; в октябре на одном часу и дождь, и снег.  **Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?». Цель:** развитие памяти, внимания, речевой активности.  **Подвижная игра « Замри». Цель:** учить понимать схематическое изображение позы человека.  **П/игра «Береги предмет»**. **Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель:** Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, выложенному в форме квадрата, прямоугольника, овала («Кто может пройти по шнуру, не глядя под ноги, и не заблудиться?».)  **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на участке. **Цель:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. **Самостоятельная** игровая деятельность: игры в песочнице.**Выносной материал:** Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Работа в природном уголке:**полить цветы, рыхлить землю, убирать высохшие цветы – воспитывать любовь и заботу к растениям. **Беседа:** «**Моя семья»**. Цель: учить называть членов семьи. **Д/ игра**: «**Угадай-ка**». Цель: развить умение соотносить цветное изображение с контурным. **КГН** **«Нужно самому уметь одеваться». Цель**: закрепить последовательность одевания и раздевания. **С/р игра:**  **«Парикмахерская». Цель:** учить детей правильно обращаться с волосами, аккуратно расчесывать их, не дергая. | Предложить детям иллюстрации для рассматривания «**Гигиена, здоровый образ жизни»,** для составления рассказов. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание «Части тела»** (О. С. Ушакова)   **Задачи:** познакомить детей с частями тела человека; научить **образовывать** существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, и т. д. закрепить словарь по данной теме; развивать внимание.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. Рассматривание детьми себя в большом зеркале.  **Беседа** о внешности по вопросам:  **•** Чем ты похож, а чем не похож на других?  **•** Как другие люди узнают тебя?  **•** Что есть особенного в тебе, в других?  **•** Что у вас одинаковое  **КГН: «Научим куклу Машу правилам поведения за столом». Цель:** закреплять умение есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять правильную осанку за столом.  **Палч. гимнастика «Руки моем». Цель:** развивать мелкую моторику рук детей. Инд.работа: упражнять Артема К. Ваню В. в назывании частей суток. Сл работа (утро, день, вечер, ночь). **ЧХЛ «Заюшкина избушка». Цель:** учить детей краткому пересказу**.** | | Предложить детям раскраски на тему «**Гигиена, здоровый образ жизни».** Предложить детям трафареты предметов гигиены. |
| **Про - гулка** | **Наблюдени**е за насекомыми. **Цель**: закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям. **Приметы:** если муравьи увеличивают муравейники – жди холодной зимы; большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму. **Поговорки и пословицы:** октябрь землю покроет – где листком, где снежком; холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил. **Д/ игра: » Что это за насекомое?». Цель:** уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.  **П/ игра « Пчёлки». Цель:** упражнять в диалогической речи, в правильном произношении звука «Ж»; учить действовать по сигналу.  **Инд. работа по ФИЗО.** Закреплять умение принимать правильное и.п. при бросках малыми предметами. **Задание**: попади в лунку (забрасывание шишек, желудей). **Труд: р**асчистка дорожек от листьев. **Цель:** прививать любовь к труду в коллективе. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. Разгадывание загадок по теме **«Гигиена, здоровый образ жизни, аккуратность». Цель:** Формировать умение детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление.  **ЧХЛ «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель:** беседа по содержанию сказки.  **Д/ игра:**по логическому мышлению**: «Кто, что делает?» Цель:** развивать речь детей.  **Сюжетно-ролевая игра**: **«Больница».** **Цель:** Способствовать объединению детей в небольшие группы, учить взаимодействовать в совместной игре. | Создать условия для рассматривания плаката **«Я и моё тело**». **Цель:** помочь ребенку лучше узнать себя, свой организм, научить бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма.  Чтение **сказок: «Теремок», «Колобок». Цель:** беседа по содержанию. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**   **Тема: Сказка «Красная шапочка»**  **Цель:** учить слушать внимательно, отвечать на вопросы воспитателя.  **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Пальчиковая гимнастика** **«Дружба»**  Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим маленькие пальчики.  1-2-3-4-5 - начинай считать опять.  1-2-3-4-5 - мы закончили считать.  **ЧХЛ**: **«Для чего руки нужны»** (Е. Пермяк).  **Цель:** развивать речь детей, формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы. **Д/ игра: «Найди ошибку» Цель:** закреплять названия частей тела.  **М/п игра:** **«Что могут руки». Цель:** развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры. | | **Рассматривание** иллюстраций с изображением частей тела, с изображением людей прошлого.  **Игры** со счётными палочками – выкладывание фигур по образцу |
| **Про - гулка** | **Наблюден**ие за растениями. **Цель:** уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.  **Приметы**: преждевременное падение листьев – к ранней зиме; много одежек на луковицах – быть зиме холодной.  **Поговорки и пословицы:** яблоко от яблоньки недалеко падает; лук от семи недуг.  **Д/ игра « Что сажают в огороде?». Цель:** учить классифицировать предметы по определённым признакам ( по месту их произрастания, по их дисциплинированности, применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.  **Подвижные игры: « Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем» Цель:** развитие дыхания, сообразительности, наблюдательности.  **«Самолёты*».*Цель**:учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. **«Перебежки – догонялки». Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **«Раз-два-три беги». Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. **Инд. работа по ФИЗО:** развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, выложенному в форме квадрата, прямоугольника овала. **Труд:** подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **Выкладывание из фасоли** **геометрических фигур** на пластилиновой доске. Цель: развитие мелкой моторики, закрепление знания геометрических фигур. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа:** **«Что умеет кожа?» Цель:** познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены. **Игра м/п «Покажите мне…»*,*** (дети показывают те части тела, которые называет ведущий). **Цель:** закрепить с детьми части тела.  **ЧХЛ: К. Чуковский «Доктор Айболит»**. **Цель:** продолжать учить эмоционально воспринимать образную основу стихотворения. | Самостоятельная деятельность в центре творчества: **Цель:** обратить внимание детей на то, что нужно правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать предмет, не выходя за контур предмета. | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Труд взрослых. Профессии». (четвертая неделя октября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа на тему:**  **«Какие бывают профессии?» Цель:** рассказать детям  о работе сотрудников детского сада. **П/ игра:  «Где позвонили?» Цель: р**азвивать у детей слух, внимание и выдержку. **Д/игра «Назови мамину и папину профессию». Цель:** формируем представление  о профессиях родителей. **Инд.работа «Отгадай загадки»** с Дашей С. Евой К. **Цель:** учим объяснять, что помогло их разгадать. **Д/игра** **«Чудесный мешочек»**. **Цель:**уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. **Материал:**мешочек, муляжи овощей, фруктов | | Рассматривание сюжетных картинок **«Профессии». Цель:** учить внимательно рассматривать картинки. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение** за работой дворника. **Цель:** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счёт обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; подвести детей к пониманию того, что все работы хороши.  **Приметы:** Кукушка кукует - будет хорошая погода; осенью птицы летят низко – холодной погоде, высоко к тёплой зиме. **Поговорки и пословицы:** знать осень в октябре по грязи; в октябре на одном часу и снег, и дождь. Стихи: А. Плещеев. « Туча мглою небо кроет…»; А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало…». **Д/ игра «Загадай, мы отгадаем». Цель:** уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию. **П/игра «Не замочи ног». Цель:** развиваем координацию движений. **П/игра «Угадай и догони». Цель:** развитие внимания и ловкости, приучать детей регулировать силу отталкивания при выполнении прыжков в высоту с места: перепрыгивание через валики из листьев разной высоты. **Труд:** утепление корней растений вместе с воспитателем. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относится к растительному миру. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры.**  **Что ты знаешь.** *Цели:* рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.  **Оборудование:** мяч,  Дети сидят на стульчиках перед воспитателем, воспитатель – водящий бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что ты знаешь… ( например, о сердце)?» ребёнок поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ, уронивший мяч, теряет право на ответ. Дети не должны перебивать друг друга, дополнять только после того, как закончен ответ. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, **Беседа «Кем ты будешь, когда станешь взрослым». Цель:** формируем представление о том, что такое профессия.  **ЧХЛ:** Сергей Чертков «Повар». «Дайте повару продукты: мясо птицы, сухофрукты, рис, картофель... И тогда - Ждёт вас вкусная еда**». Цель:** развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. Пословицы и поговорки о труде. **Цель:** закрепить умение выделять характерные особенности профессий.  **Д/игра «Где, какая профессия нужна». Цель:** учим определять место на земле, где какая профессия нужна. | **Игра «Сложи картинку»** для развития умения рассказывать об изображенной профессии | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи.**   **Тема: «Кем быть?»**  **Цель:**создание социальной ситуации развития посредством расширения и уточнения знания детей о разных видах трудовой деятельности   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа** о труде работников швейной промышленности**. Цель:** уточняем знания детей о труде тех, кто шьет одежду. **Д/игра** «**Узнай и назови овощи». Цель:**закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя. **Ход игры:**воспитатель описывает какой-либо овощ (фрукт), а дети должны назвать этот овощ (фрукт). **Словесная игра «Кто, что делает». Цель:** учим подбирать глаголы, обозначающие действия представителей профессий: приемщица, закройщица, швея. **КГН:** одевание и раздевание. **Цель:** закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | | Атрибуты для с/ролевой игры **«Ателье». Цель:** помочь развернуть сюжет игры |
| **Про - гулка** | Наблюдение за собакой. **Цель:** расширять представление о домашнем животном – собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Приметы:** если собака свернулась клубком ,жди резкого похолодания; собака крутится на спине – к сильному ветру.  **Д/ игра» Подскажи словечко». Цель:** развивать находчивость, быстроту реакции.  **П/ игры: «Смелые воробушки»**. **Цель:** развивать быстроту и ловкость  **П/игра «Ловишки с приседанием». Цель:** закрепляем умение соблюдать правила игры  **Игра малой подвижности «Что происходит в природе?». Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Индивидуальная работа по ФИЗО. Развивать функцию равновесия и формировать правильную осанну при ходьбе в задании **«Перенеси мешочек на голове».** **Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **ЧХЛ:** Олеся Емельянова **«Строитель»**  Для строителя привычно строить новый дом кирпичный.  Экскаватором Степан вырыл в поле котлован,  В землю вбил большие сваи, а теперь цемент мешает,  Ровно кирпичи кладет – ветер щелки не найдет.  Кирпичи с земли Степану поднимать сподручно краном.  Вот и новый дом готов, запускать пора котов!  **Цель:** Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.  **Д/ игра «Повар готовит компот для ребят» Цель:** учить детей отбирать фрукты для компота. **Инд. работа: «Подбери соответствующую картинку». Цель:** закрепить знания детей о признаках осени. Матвей К., Руслан Л. | Свободная деятельность в центрах  активности.  Рассматривание картины «Рабочий – строитель» из серии **«Кем быть».**  **Цель:** уточняем представление о работе строителя. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   **Тема: Счёт в пределах трёх**  **Цель:** Формирование навыков счёта до трёх. **Программное содержание:**  - учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше - ниже. – расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).  **2. Физкультура**  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Ситуативный разговор на тему «Почта». Цель:** углубляем представление о труде работников почты  **Чтение С.Маршак «Почта». Цель:** уточняем знания детей о почте. **КГН:** навыки личной гигиены. **Цель:** совершенствовать умения соблюдать порядок в умывальной комнате.  **Д/игра «Таня простудилась»**. ***Цель:***способствовать  формированию навыка пользования носовым платком, закреплятьзнание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.  ***Материал:***носовой платок | | Иллюстрации для свободного рассматривания на тему «Почта».  Картинки для игры **«Угадай мою профессию». Цель:** развиваем умение рассказывать по картинке о профессии. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за небом. **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; показать детям , что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. **Приметы:** на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю. **Поговорки и пословицы:** осенью ложка воды – ведро грязи; осень студит воду.  Стихотворение: **«Уж небо осенью дышало »** А.С Пушкина.  **Д/ игры: « Лето или осень». Цель:** закрепить знания признаков осени, дифференциация их от признаков лета; воспитание ловкости.  **П/игра «Карлики и великаны». Цель:** закрепляем умение ходить широким и мелким шагом. **«Горелки». Цель:** развиваем быстроту реакции, ловкость. **«Замри», «Найди себе пару». Цель**: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания цвета.  **Индивидуальная** работа по ФИЗО. Упражнять детей в умении прокатывать мяч в определённом направлении, ловить его с боков.  **Труд:** сбор мусора на участке**. Цель:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание работать в коллективе. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние.  **ОБЖ: «Где можно и где нельзя играть». Цель:** познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один.  **Игра – ситуация «Как работает почта».**  **Цель:** формируем представление о работе почтальона  **Д/игра «Четвертый лишний». Цель:** развиваем умение находить инструмент, который к названной профессии не относится.  **Инд.работа: игра «Для чего эти вещи»** с Ваней В, Никитой Ч. закрепляем орудия труда разных профессий. | Атрибуты для развертывания с/ролевой игры **«Почта».**  Рассматривание альбома с фотографиями родителей. **Цель:** закрепляем знания детей о том, кем работают родители, что они делают на работе | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание. Тема: «Все работы хороши – выбирай на вкус»**   **Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности детей **«Все работы хороши – выбирай на вкус».**   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Развивающая образовательная ситуация «Кто нас лечит». Цель:** углубить представление о профессии врача, медсестры, санитарки.  **Д/игра «Машины на службе у людей разных профессий». Цель:** закрепляем знания детей о том, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессии делать свою работу быстрее и качественнее  **Инд.работа**: упражнение **«Что могут умелые руки**» с Димой К, Костей Г. **Цель:** учим объединять предметы в группы по принадлежности к профессии | | Материал для продуктивной деятельности: рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий |
| **Про - гулка** | Наблюдение за пожарной машиной. **Цель:** расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **Приметы:** тёплая осень к долгой зиме; осенью серенькое утро -так жди красного денька.  **Поговорки и пословицы:** весна красна цветами, а осень снопами; весна красна, да холодна; осень дождлива - да сытна  **П/игры «Караси и щука». Цель:** развиваем ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве  **«Зимующие и перелетные птицы». Цель:** развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.  **«Ловишки», «Подбрось - поймай». Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  Индивидуальная работа по **ФИЗО.** Ходьба на носках. **Цель:** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.  **Трудовая** деятельность: подметание дорожки ведущей на участок. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **ЧХЛ:** Сергей Чертков **«Парикмахер»**  Дайте ножницы, расчёску,  Он вам сделает причёску.  Парикмахер непременно  Подстрижёт вас современно.  Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.  **Игра – ситуация «Салон красоты». Цель:** продолжаем знакомить детей с работой парикмахера. **Д/игра «Назови слова действия»:** врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру; продавец – продает, взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает; повар – режет, варит, жарит, печет.  **Инд.работа: «Назови осенние месяцы»** с Полей Л, Лерой Н. закрепляем знания об осенних месяцах | Свободная деятельность в центрах  активности:  **Д/игра «Маленькие парикмахеры»**  **Цель:** учить детей различать и называть части тела и лица. Находить нужные предметы и знать их назначение. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**   С. Михалкова. **Беседа о профессиях.**  **Цель:**  - познакомить детей с произведением С. Михалкова **«А что у вас?»;**  - познакомить с профессиями в армии.  **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  Составление рассказа по сюжетной картине **«Строим дом». Цель:** закрепляем знания о профессии строителя  Упражнение «Исправление ошибок в предложении:  Повар приготовил вкусный дуб /суп/  К больному пришел грач /врач/  Садовник поливает цветы из шейки /лейки/  Водитель сидит за кулем /рулем/  Портной сшил плач /плащ/  **Д/игра «Расскажи без слов»** с Артемом К, Антоном Б. - закрепляем знания о профессиях.  **Д/игра «Похож – не похож». Цель:** учим сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию | | Создание условий: для рассматривания иллюстраций **«Кому, что нужно для работы»** |
| **Про - гулка** | Наблюдение за воробьём. **Цель:** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробьях; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. **Приметы**: ива рано инеем покрылась - к долгой зиме; много желудей на дубе – к тёплой зиме и плодородному лету. **Поговорки и пословицы:** день с дождями – гриб пойдёт полками; растение – земли украшение.  **Сюжетно-ролевая игра: «Испечем печенье» Цель:** продолжать знакомить детей с трудом повара, активизировать в речи глаголы. **Д/ игра «Кто кем (был) будет?». Цель:** развитие речевой активности.  **П/ игра. «Цветные автомобили». Цель:** продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (мяч)  Индивидуальная работа по ФИЗО. Прыжки с места на двух ногах - энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.  Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. **Цель:** Закреплять навыки работы на огороде.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Сарайчики и гаражи для своей машинки»**.  **Цель:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. Развивающая образовательная ситуация **«Плотник». Цель:** показать детям, что профессия плотника необходима и значима; воспитываем чувство признательности к человеку этой профессии, его труду  **Д/ упражнение «Кому нужны эти предметы»:**  Весы, товар, прилавок…/продавцу/  Ножницы, ткань, швейная машина…/для швеи/  Доска, мел, учебник…/для учителя/  Шины, автобус, руль…/для водителя/  Кирпичи, цемент, шпатель…/для строителя/  Шприц, вата, таблетки…/для врача/  **С/ролевая игра «Скорая помощь». Цель:** развиваем умение оказывать первую медицинскую помощь | Внести атрибуты для с/р игры **«Скорая помощь»**  Строительный материал для конструирования  Наборы инструментов для игр | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Поздняя осень». (пятая неделя октября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа на тему «Что в имени твоем?»** (Рассказать детям, что любое имя,  данное человеку при рождении, имеет свое значение. Рассказать о значении имени, каждого из детей.)  **Д/игра «Чьи припасы?». Цель**: закрепить знания о подготовке животных к зиме. **Инд.работа: Д/игра «Какое солнце?». *Цель:***упражнять в подборе относительных прилагательных.   Артем К, Антон Б, Никита Ч. Руслан *Л.* **КГН: «Мы культурные ребята».**  **Цель:** учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. **П/игра «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем»*.* Цель:** продолжать учить детей умению совмещать слова с действиями в игре. | | Создать условия для рассматривания иллюстрации на осеннюю тематику **Цель:** уточнять представления детей о времени года (поздняя осень).  Пополнить детскую библиотеку книгами и иллюстрациями на тему: **«ОСЕНЬ».** |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за погодой**. **Цели:** продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы­воды. «Серый день короче ночи, холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома.  **Труд: у**борка участка от мелких камешков и сухих веточек. **Цель:** побуждать работать в коллективе.  **П/ игры:  «Лошадки», «Кот и мыши». Цель:** учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.  **Д/ игра «Какое небо?». Цель:** упражнять в подборе относительных прилагательных.  **П/игра «Море волнуется». Цель:** развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  **Инд.работа по Физо** с Викой М. и Антоном Б. Упражнение: прыжки в круг и из круга, выложенного из листьев.  Игры по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры.**  **Разв. игра «Сложи узор»**  **Цель:** учить детей создавать новые узоры, развивать логическое мышление, умение играть в парах | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам.  **Беседа на тему: «Что нам осень подарила». Цель:** закрепить знания о фруктах, овощах, грибах. Индивидуальная работа по физическому развитию.  **М/п игра «Найди где спрятано»**  (ориентировка в пространстве). **Цель:** учить ориентироваться в комнате, выполнять действия по сигналу…  **Работа с ножницами. Цель:** учить детей правильно держать ножницы, аккуратно выстригать по контуру,соблюдать правила по безопасности. | Самостоятельные игры с **мозаиками**. **Игры** с конструктором Лего и строительным материалом. **Цель:** развивать логическое мышление, конструктивные способности.  Бумага, ножницы. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи.**   **Тема «Поздняя осень»**  **Цель:** Закрепить у детей представления об осенних изменениях в природе; развивать связную речь детей посредством обучению рассказыванию.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа: «Труд людей  осенью». Цель:** расширить знания детей о том, какие заботы у людей осенью. **Пальчиковая гимнастика: «Заяц», «Помощники». Цель:** развивать мелкую моторику рук.  **ЧХЛ: чтение сказки «Война грибов с ягодами»** (в обработке В. Даля). **Цель:** воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению.  **Д/игра «Времена года». Цель:** закрепление названий времен года. | | Предложить детям иллюстрации об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей.  Игры на развитие мелкой моторики рук: **«Мозаика», «Умный конструктор»** |
| **Про - гулка** | Наблюдение за рябиной. **Цель:** познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.  **П/игра: « Жмурки с колокольчиком». Цель:** развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  **Д/ игра «Вспомни разные слова». Цель:** учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них  **Труд: с**бор мусора с участка в определенное место. **Цели:** формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым.  **Индивидуальная работа: р**азвитие движений. Дима К, Дима И., Антон Б.  **Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве и времени; чувство равновесия, ритмичность, глазомер.  Игры с выносным материалом, по инициативе детей. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Бесед**а на тему «Обычаи и занятия наших предков». **Цель:** расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.  Чтение Н. Носов **«Живая шляпа». Цель:** ознакомление с творчеством Н. Носова и рассказом «Живая шляпа», обсуждение прочитанного.  **Игровая ситуация «Оденем куклу после сна» Цель:** учить называть предметы одежды и обуви для каждого сезона; с помощью воспитателя воспроизводить в речи последовательность процесса одевания; обогащать словарь за счет слов: надеть, завязать пояс, застегнуть. | Рассматривание иллюстраций  **«Народная культура и традиции».**  **Игры** со строительным материалом. **Цель:** учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   **Тема: «Давайте поиграем»**. (ФЭМП, И.Помораева, стр24). **Цель:** закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.  **2. Физкультура**  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика.  **Беседа «Наша страна Россия». Цель:**  формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства. Рассматривание  глобуса.  **Словесная игра** «**Назови, какие»**  (образование относительных прилагательных):  Инд.работа **д/игра «Когда это бывает?». Цель:** активизировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя (Ваня В, Полина Л.). | | Внести иллюстрации на тему **«Поздняя осень», «День народного единства»** для рассматривания с детьми.  игры с мозаикой.  **Игры с мозаикой: Цель:** учить детей строить изображения разных предметов по образцу, развивать мелкую моторику рук. |
| **Про - гулка** | **Прогулка:**Наблюдение за осенним дождем. **Цели**: продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, по­шел мелкий осенний дождь)  Вопросы: Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи?  **Д/игра «Кто где живет?». Цель:** закрепить умение группировать растения по их строению (кустарники, деревья).  **П/ игры** «**Попади в цель», «Из следа в след». Цели:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **П/игры:** **«Кто выше?», «Найди меня». Цель:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила**.**  **«Стоп». Цель:** упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом.  **Инд.работа по физо** с Никой З. и Евой К. Закрепить ходьбу широким шагом.  **Труд** на участке: продолжать убирать опавшие листья и ветки.  Оздоровительный бег.  Игры с выносным материалом, по инициативе детей. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Д/ игра «Узнай на ощупь». Цель:** учить детей определять на ощупь предметы.  **КГН:** Закреплять умение одеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.  **Д/ игра «Назови действие»** (уметь подбирать действие по содержанию предложения; активизировать знания об осенних явлениях).  **С/р игра: «Магазин». Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | Рассматривание иллюстраций «Флаг, герб России. Слушание песни «Моя Россия».  **Атрибуты к с/р игре «Магазин».**  Выкладывание **из фасоли** различных геометрических фигур. **Цел**ь: развитие мелкой моторики. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание.**   **Тема: «День народного единства»**  **Цель:** воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседа на тему: «Умей извиняться». Цель:** формировать культуру поведения, показать на конкретных примерах, как поступить, если я обидел или меня обидели**.** Чтение: И. Бунин **«Листопад»**  **Цель:** закреплять знания об осени, развивать интерес к поэзии.  **Инд.раб**ота с Костей Г. и Димой К: составить схему рассказа об осени. **Цель:** Развивать воображение, творческие способности.  **Д/игра «Поручения». Цель:** закрепить умения подбирать предметы по слову, обозначающему форму, пользуясь не реальными геометрическими | | Рассматривание фотоальбома:  **«Поздняя осень».**  Предложить игры на развитие мелкой моторики Шнуровки,  «Застегни – расстегни». |
| **Про - гулка** | Наблюдение **«Птицы на нашем участке». Цель:** рассмотреть птиц, понаблюдать за их повадками. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  **П/игры «Третий лишний». Цель:** познакомить с правилами игры  **«Кто выше, кто дальше?» Цель:** закрепить умение выполнять прыжки с продвижением вперед.  **П/игра «Цветные автомобили». Цель:** развивать у детей внимание, умение различать цвета , действовать по зрительному сигналу.  Упражнять детей в беге, ходьбе.  **Игра - эстафета. «Самые запасливые». Цель:** закрепить умение передавать действия обитателей леса, двигаться от старта к финишу.  **Инд.раб. по ОВД: «Живет в реке народ - ходит задом наперед». Цель:** формировать умение «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.  **Труд: «Подметание дорожек». Цель:** закрепить умение выполнять соответствующую трудовые действия. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние.  **Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Цель:** формировать умение детей восстанавливать ход событий в былине с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев; активизировать речь детей, учить формулировать ответ.  **Пальч. гимнастика. «Журавли». Цель:** закрепить умение при помощи кисти рук и предплечий передавать движение летящих журавлей.  **Опыты: «Надувные мыльные пузыри»**  **Цель:** помочь выявить свойство воздуха, закрепить умение делать выводы по результатам опыта. | Свободное общение:  **«Что означает – народное единство?».**  Рассматривание иллюстраций и фотографий.  **Игры** с палочками Кюизинера.  (Учить детей строить изображения разных предметов по образцу, развивать мелкую моторику рук.) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**   **Тема: «День народного единства»**  **Цель:** закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки). Закреплять умение читать стихи.  **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседа «Погода поздней осенью». Цель:** закрепить знания о характерных признаках осенью, использование в речи прилагательных, обозначающих различные цвета.  **Д/игра «Загадки о богатырях». Цель:** развивать память, логическое мышление. **Труд «Уход за комнатными растениями»**. **Цель:** закрепить умение обрезать сухие листья, поливать, проверять землю и находить цветок необходимый для полива.  **Блоки Дьенеша** **«Третий лишний". Цель:** учить сравнивать, обобщать и анализировать, развивать логическое мышление. | | Рассматривание альбома, картинок по теме **«Осень». «Осень в картинках»**  **Цель:** развивать умение замечать сезонные изменения в природе, называть признаки осени. Расширять представления о животных и растениях в осенний период. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение: «Погода и одежда прохожих». Цель:** закрепить умение называть предметы демисезонной одежды. Формировать умение рассматривать, осуществлять наблюдение.  **Труд: «Накормим птиц». Цель:** закрепить умение выполнять элементарные трудовые поручения самостоятельно, умение видеть пользу от результатов своего труда. Поощрять проявления самостоятельности.  **Упражнение «Догони обруч». Цель:** закрепить умение прокатывать обруч в заданном направлении; двигаться за ним, регулируя скорость движения.  **«Школа мяча». Цель:** закрепить умение энергично отталкивать мячи при качении, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.  **П/игра«Хитрая лиса». Цель:** совершенствовать выполнения движений при беге.  **Инд.раб. по ОВД: «Беги к флажку». Цель:** формировать умение «правильно выполнять основные движения при беге, двигаться в заданном направлении, различать цвет флажка. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Башня Кремля»** -  **Цель:** организовать применение детьми умения равномерно располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройке симметрию. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. Беседа на тему: «Безопасность нашей страны, границ государства. Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото». **Игра (с мячом): «Осенью». Цель:** учить детей называть приметы осени, изменения в природе, использую образные слова и выражения.  **Игра-драматизация: «Рукавичка». Цель:** формировать умение разыгрывать несложные представления по литературным произведениям; использовать в передачи образа различные выразительные средства. | Работа в центре «Рисования». Раскрашивание в раскрасках **«Моя страна – Россия». Цель:** закрепить навыки аккуратного закрашивания, не выходя за контур.  **Игры с счетными палочками:** строим домик. | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Семья и семейные традиции». (первая неделя ноября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседа на тему «Мой дом, моя семья».** (Воспитатель рассказывает, как раньше было принято жить в **семье**. Просит детей рассказать, как они заботятся о своих близких, как помогают им. Подводит детей к пониманию, что даже маленькая помощь – это проявление доброты и уважения).  **Игровое упражнение *«Тепло рук»*.** Дети берутся за руки, чувствуют тепло друг друга, говорят друг другу хорошие и добрые пожелания. **Цель:** сблизить, сдружить детей группы.  **Ситуация общения «Чем можно порадовать родных**». (кто-то грустит, болеет, обычный день, праздник и др.) | | **Рассматривание** иллюстраций на тему «МОЯ Семья». Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своих близких, беседы о маме, папе, бабушке, дедушке.  **В центре ЧХЛ:** Внести книги о семье для рассматривания детьми.  Пополнить бумажными куклами (папа, мама, дети). Иллюстрации с изображением семьи. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек. Цель: воспитывать  доброе отношение к птицам.  **П/ игры «Птички и кошка».** **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **«Догони свою пару».** **Цели:**выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей **пары. «Не попадись». Цели:**упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  **Труд:** очистка дорожек на участке, подкормка птиц. **Цель:** приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  Инд.работа по **Физо**: и/у **«Попади в коробку». Цель:** тренировать меткость бросков. (Лиза К, Даша С) | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры.**  **Игра «Опиши предмет».**  **Цель:** учить запоминать признаки и свойства предмета.  *Игровой материал и наглядные пособия*: знакомые ребенку предметы (человек, машина, продукт питания и т. д.).  **Описание:** дети под руководством воспитателя выбирают знакомый предмет. Воспитатель предлагает вспомнить как можно больше отличительных признаков и свойств этого предмета и по очереди называть по одному признаку. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить ничего о предмете, когда настанет его очередь. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам. **«Я похож на маму (папу)». Цель:** учить составлять рассказы из личного опыта. **Игровая ситуация: «Позвонить по телефону, пригласить бабушку в гости». Цель:** обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. **Развивающая игра «Угадай, кто позвал**». **Цель:** закрепить умение узнавать на слух голоса детей, называть детей по именам и фамилиям.  **Д/игра «Когда это бывает?»** **Цель:** формировать у детей временные представления (части суток).  **ЧХЛ:** В. Вересаев «**Братишка*». Цель:*** учить детей выделять главную мысль произведения, развивать речь детей в процессе ответа на вопросы, воспитывать любовь к родным людям. | **В центре природы** поместить фотографии и иллюстрации с изображением диких животных с детенышами.  **В математическом центре** предложить детям игры на развитие мелкой моторики: сложить в одну коробку красные детали ЛЕГО, в другую – зеленые, в третью – белые, в четвертую – черные, в пятую – желтые, в шестую – синие.  **В центре двигательной активности о**бновить элементы «Дорожек здоровья». | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи.**   **Тема: «Составление описательного рассказа по картине «Семья». Цель:** учить детей, рассматривая фотографии, называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница и т.д.). Побеседовать с детьми о том, кто у них в семье главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа «Мой домашний адрес». Цель:**  формировать понятие, что у каждого человека есть дом и адрес, по которому он находиться, закреплять умение называть свой адрес, развивать связную речь через полные ответы. **КГН: проблемная ситуация «Как быстро одеться?» Цель:** уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.  **Инд.работа с Дашей С, Никитой Ч: игры** на развитие моторики: **Д/игра «Найди предмет»**. **Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. **Труд: дежурство по столовой: Цель: в**оспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда. | | Рассматривание фотографий детей с семьей, принесенных из дома.  Альбомы животных и их детенышей.  Рассматривание картин о других семьях |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за облаками**. **Цель***:*формировать понятия об облаках и тучах. **Ход: «**Я в конец себя измучил, все никак не мог понять:  и откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: мы ходили по грибы, у лесов сторожки тучи выползали из трубы».  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на песке запомнившуюся тучу.  **Трудовая деятельность**: сгребание песка в песочницу для построек. **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Индивидуальная работа**: развитие подражательных движений.  **П/игры**: **«Воробушки и кот». Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая **ноги**в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к   осторожности. **«Бегите ко мне». Цель:**учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  **Выносной материал**: Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде, | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа «Дружная семья».**Цель: обсудить с детьми понятие «дружная семья», воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи (маме, папе, бабушке, дедушке, к братьям и сестрам).  **Д/игра «Угадай, кто позвал». Цель**: развивать у детей слуховое восприятие.  **ЧХЛ: К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель:** развивать интерес к художественной литературе. Игровая ситуация «Покажем нашим куклам, какой у нас порядок». Способствовать формированию трудовых навыков, развитию разговорной речи детей; воспитывать желание помогать. | Игры со строительным конструктором  – **«Дом».**  **Цель:** развивать логическое мышление, конструктивные способности, поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно по схеме, воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   **Цель**: Учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги;  видеть геометрические фигуры в предметах.  1.Игра «Кто пришел к Айболиту»  2.Игра «Что где находится»  3.Физкультминутка «Слушай и делай».  4.»Чего не стало»  **2. Физкультура**  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа «Мойте руки перед едой». Цель:** Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки. **Пальчиковая игра:** «**Семья**». **Цель:** развивать моторику рук. **«У меня есть брат (сестра)». Цель:** воспитывать чувство гордости за своих родных. **Чтение стихотворение Л. Берестова «Кто чему научится». Цель: п**родолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту стихотворения. | | Рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Цель: формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за дождем.** показать , что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе(небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).  **Труд: и**зготовление построек из песка. **Цели:** учить правильно носить песок для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из песка домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).  **Инд. работа**: вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей) с Русланом Л, Ваней В.  **П/ игры** **«Найди нас». Цель:**закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.  **«У оленя дом большой». Цель:**закреплять умение соотносить движения с текстом.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, кукла. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?»**  **Цель:** воспитывать правила безопасного поведения.  **Чтение р.н. сказка «Гуси - лебеди». Цель:** учить понимать образное содержание и идею сказки.  **Опыты** по выявлению потребности растений во влаге.  **Цель**: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.  **С/Р игра «Парикмахерская». Цель: у**чить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. | Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы.  **Задачи.** Учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание.**   **Тема: Пожарная безопасность**  **Цель:** формировать понятие о пользе и вреде огня; воспитывать у детей безопасное поведение, быть осторожными с огнем.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа «Детский сад - мой второй дом». Цель:** обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом, учить детей беречь то, что их окружает в детском саду. **Труд:** помогаем накрывать стол. **Цель:** формировать умение детей выполнять некоторые трудовые поручения, обязанности дежурных, формировать соответствующие трудовые навыки.  **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук. | | Семейные фотографии, фиксирующие какие-то важные для ребенка события и на которых есть члены его семьи; бумажные фигурки взрослых и детей; домики, деревья, игрушки. |
| **Про - гулка** | **«Наблюдение за погодой». Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях;развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения:** Серый день короче ночи, **х**олодна в реке вода.Частый дождик землю точит, **с**вищет ветер в проводах.Опадают листья в лужи, **х**леб убрали в закрома.До прихода зимней стужи **у**тепляются дома.  Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».  **Трудовая деятельность**: Подвешивание кормушек для птиц. *Цель*: воспитывать желание заботиться о птицах.  **Подвижные игры**: «Лошадки», «Кот и мыши». **Цель:**учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. **«Совушка». Цель***:*учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. **«Жмурки». Цель:**быстро действовать при потере равновесия.  **Инд. работа**: учить перешагивать через брусочки. **Выносной материал**: лопатки, ведерки, кукла, | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **«Загадки об осенних явлениях». Цель:** продолжать учить находить отгадки в окружающем пространстве.  **Игровое упражнение «Подбери слова*»***на развитие логического мышления, слухового восприятия.  **Д/игра «Когда это бывает?»** **Цель**: воспитание умения припоминать, соотносить знания с изображением на картинках; закрепление знаний о частях суток. **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель***:* Формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участников. | **Настольно-печатные игры.**  **Цель**: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**   **В. Карасева «Стакан»**  **Цель:** учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.  **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседа «Жили у бабуси».Цель:** учить детей уважительно рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. **Игра «Я знаю пять имён...». Цель:** учить идентифицировать себя и окружающих по половому признаку. **КГН: «Как вести себя за столом?». Цель:** объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой.  Разучивание русской пословицы **«Семья сильна, когда над ней крыша одна». Цель:** формировать интерес к произведениям русского народного фольклора, понимать их смысл, развивать память, речь. | | Рассматривание фотографий детей с семьей, принесенных из дома.  Настольно-печатные игры по выбору детей.  Игры в музыкальном уголке.  Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего».  **Цель**: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. |
| **Про - гулка** | «Наблюдение за птицами».Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Ход наблюдения**: Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.  Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.  **Трудовая деятельность**: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.  **Подвижные игры**: «Перелет птиц», «Брось и поймай». Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд** | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние.  **Труд**: навести порядок на полках с дидактическими играми. **Цель:** развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.  **Д/игра «Чудесный мешочек». Цель:** учить детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность и мелкую моторику пальцев рук. **Народные игры: р**усская народная игра **«Ручеёк». Цель:** Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.  **Цель:** учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Удивительный предметный мир». (вторая неделя ноября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. Беседа с детьми на тему «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны» - расширять знания детей о свойствах предметов.  **Д/ игра «Кто кем (был) будет?». Цель**: развивать речевую активность. Ребенок отвечает на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет)... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д?» Если дети придумают несколько вариантов, например; из яйца цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик, то они получают дополнительные фанты. Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом)?» **Д/ игра «Когда ты это делаешь?». Цель:** закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток. | | Работа в уголке музыкального воспитания: «Детские музыкальные инструменты». **Цель:** закреплять знания детей о музыкальных инструментах, формировать умение называть их, извлекать музыкальные звуки. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за небом и облаками. **Цель:** закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлениях, уточнить понятия «небо», «облако», «туча», учить выделять сходства и различия. Инд. работа: Егор С. Семён Б. Д**/игра «Какое небо**» - предложить детям рассмотреть небо, составить его описание, отвечая на вопросы воспитателя, учить детей подбирать относительные прилагательные ( с подгруппой детей). **Д/игра «Загадки-отгадки». Цель:** продолжать учить детей отгадывать загадки про теме недели, развивать внимание, мышление, речь-объяснение. (с подгруппой детей). **П/игра «Перебрось предмет». Цель:** учить детей правильно бросать мяч, развивать внимание, ловкость, точность движений. **Инд.** работа по физо: и/у **«Пройди по мостику». Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке, удерживая равновесие, развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении заданного результата. **Труд** в природе: подметание веранды, домика, дорожек. **Цель:** обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить рассказывать о результатах своего труда, приносимой пользе, создавать положительный эмоциональный настрой. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры.**  **Д/ игра** **«Из чего сделано?»**  **Задачи: у**чить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.  **Игровое правило:** Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам.  **Игра «Опиши предмет».** Воспитатель предлагает детям выбирать для описания предметы определенной группы: игрушки, посуда, мебель, одежда; дети описывают их. **Пальчиковая гимнастика "Ветер". Цель:** Развитие двигательной активности и мелкой моторики рук. **Д/игра «Собери целое из частей»** (разрезные картинки). **Цел**ь: развитие умения детей составлять одно целое из нескольких частей. **КГН:** практическое упражнение: «**Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Цель:** продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности (строительные игры). **Цель:** содействовать развитию конструктивных навыков; закреплять умение использовать в постройках детали разного цвета; побуждать делиться игрушками. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи.**   **«Предметный мир вокруг нас**»  **Цель:**формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа: «Для чего нужна посуда».** (Какую посуду вы знаете? Из чего она сделана? Для чего нужна каждая из них? Как мы за ней ухаживаем?) **Цель:** закрепить знания о посуде и ее предназначении. **Д/игра «Чудесный мешочек» (посуда). Цель:** Развитие тактильных ощущений. **КГН: Цель:** формировать навыки поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами. **Пальч. гимнастика «Мы посуду перемыли». Цель:** развитие мелкой моторики.  **ЧХЛ. К. Чуковский «Федорино горе» Цель:** учить внимательно слушать текс, отвечать на вопросы, закреплять знания о посуде. **П/игра: «Мыши водят хоровод». Цель**: учить быстро двигаться по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | Настольно-печатная игра **«Мозаика»**. **Цель:** развивать зрительное восприятие и мелкую моторику  Внести в группу материал с изображением различных видов посуды. |
| **Про - гулка** | Наблюдение: за солнцем. **Цель:** учить детей участвовать в наблюдении за солнцем, помочь установить при помощи несложных опытов, что поздней осенью и зимой солнце греет слабо, выяснить, что оно поднимается не высоко, путь его по небу становится короче. Развивать навыки элементарных рассуждений. **Д/игра «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка?»** **Цель:** учить детей описывать предмет, не называя его, создавая, загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов,  **Инд. работа по физо** (мальчики): и/у **«Пройди по мостику». Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке, удерживая равновесие, развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении заданного результата.  **Труд:** уборка мусора на групповом участке. **Цель:** воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать, умение рассказывать о том, что сделали, развивать навыки речевого общения. **Инд. работа**: Полина Л, Руслан Л, Даша С. **С/р игра «Детский сад». Цель:** продолжать учить детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Во время одевания продолжать заучивать стихотворение «Посуда» | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Артик. Гимн. «Домик открывается» Цель:** научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. **Экспериментирование «Тонет - плавает». Цель:** формировать понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет.Разрезные картинки (посуда, мебель). **Цель:** развивать внимание, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Инд.работа: «Чудесный мешочек» «посуда». (Давид, Никита, Матвей К.) **Цель:** Закрепление знаний о посуде. | Пополнить уголок продуктивной деятельности: трафареты (обведи и вырежи посуду)  Раскраски: мебель  В уголке экспериментирования опыты «Тонет-плавает» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   **Цель:** упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).  Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.   1. **Физкультура**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа «Наша мебель».**  **Цель:** рассказать детям о мебели ее предназначении и материала, из которого она сделана. **П/игра «Где звенит». Цель:** развитие слухового восприятия, ориентация в пространстве. **Пальч. гимнастика: «Мы посуду перемыли», Цель:** развитие мелкой моторики рук. **Артик. гимнастика «Лягушка». Цель:** отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Д**/ игра «Подберем мебель для кухни, спальни, гостиной». Цели:** закрепить знания о мебели, где какая мебель стоит, развитие внимания. | | Конструктивная деятельность: из мелкого конструктора сделай мебель для кукольного домика |
| **Про - гулка** | Наблюдение за кошкой. **Цель:** обратить внимание детей на поведение животного, его повадки, учить выделять характерные особенности строения животного, познакомить детей с условиями обитания и питания кошки. Воспитывать интерес и любовь к животным. Развивать наблюдательность, любознательность. Чтение стихотворения В. Стоянова **«Кошка».** Вы со мной знакомы близко. Я - приветливая киска. Кверху - кисточки на ушках, Когти спрятаны в подушках. Мяу! Чистоплотна, аккуратна, Если гладят - мне приятно. Не таю своих привычек - Я люблю мышей и птичек. Мяу! В темноте я зорко вижу, Понапрасну не обижу. Но дразнить меня опасно - Я царапаюсь ужасно! Мяу! **Д/игра «Угадай, что изменилось?» Цель:** развивать внимание, зрительное восприятие, речь, формировать у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения, закреплять понятия – мебель, посуда, знакомить с электроприборами, воспитывать желание играть. **Инд. работа по физо** (девочки): **и/о «Кенгуру». Цель**: продолжать учить детей выполнять прыжки с продвижением вперед на двух ногах, развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности. **Оздоровительная пробежка** по территории детского сада. **Цель:** учить детей непродолжительному бегу, по мере утомления детей переходящему в быструю ходьбу, развивать выносливость,  Во время сбора на прогулку проговаривание признаков поздней осени. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **П/игра «Мышеловка» Цель**: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. **Экспериментирование: опыт «Все ли притягивает магнит?» Цель**: учить детей проводить элементарные опыты, учить делать выводы, формировать знания о свойствах магнита . **И.р. по развитию речи «Какая мебель для чего»**. **Цель:** упражнять в знании принадлежности мебели  **Трудовое поручение « В гостях у бабушки Федоры»** помыть посуду в кукольном уголке. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым (Ваня, Ника). | Рассматривание иллюстраций  **«Бытовая техника»**  Настольная игра **«Что из чего?»**  **Цель:** закреплять знания материалов, из которых сделана мебель и посуда | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание.**   **Тема: Пожарная безопасность**  **Цель:** формировать понятие о пользе и вреде огня; воспитывать у детей безопасное поведение, быть осторожными с огнем.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Сит. разговор: «Наши помощники в быту. Что я знаю о бытовых приборах». Цель:** формирование   **представлений** детей о бытовых приборах. **П/игра «Цветные автомобили» Цель:** развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.  **Д/игра: «Назови одним словом»** (Руслан, Никита)  **Цель:** закреплять умение детей объединять в группы  **Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель:** укреплять мышцы языка, развивать его подвижность  Воспитание **КГН** при одевании на прогулку. **Цель:** закрепить алгоритм одевания, закреплять умение застегивать пуговицы. | | Рассматривание иллюстраций с **изображением бытовых приборов и предметов**  **Цель: расширять представления детей о бытовых предметах**. Учить различать и называть **предметы** по внешним признакам. |
| **Про - гулка** | Наблюдение на тему **«Хвойные и лиственные деревья». Цель:** учить детей находить знакомые деревья по описанию, формировать мыслительные процессы, развивать речь. Уточнять знания детей о деревьях, растущих на территории детского сада. Развивать навыки элементарных рассуждений. Воспитывать экологическую культуру. **Инд. работа:** **Д/ игра «Кто выше?»** **ЦЕЛЬ:** активизировать в речи детей понятий «вверху», «внизу», «выше», ниже», формировать умения соотносить расположение предметов, развивать наблюдательность, внимание. (с подгруппой малоактивных детей). **Инд. работа по физо** (мальчики): **И/о «Озорной мяч». Цель:** учить детей выполнять бросок мяча партнеру, ловить мяч, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, развивать мышцы рук, ловкость, настойчивость. Доставлять детям радость, повышать двигательную активность. **Труд:** удаление сломанных веток с кустарников. **Цель:** учить детей выполнять коллективные поручения. Обсудить с детьми, для чего нужно убирать сухие ветви, учить различать живые и насохшие ветви, давать оценку проделанной работе, рассказывать о ее результате, используя речевую конструкцию «раньше было..., а теперь стало». Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Театрализованная игра: разыгрывание «Сказки о глупом мышонке». Цель:** развивать интерес к театрализованной деятельности, развивать речь детей, творческие способности.  **Д/игра по ФЭМП: «Выложи геометрическую фигуру». Цель:** закрепить знание геометрических фигур, развивать умение составлять геом. фигуры из счетных палочек. **П/игра «Хитрая лиса». Цель:** развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. **Инд.работа** по математике **«Сравнение»** (Костя, Дима К). **Цель:** учиться сравнивать, обозначая словами длиннее - короче, шире - уже. | Настольные игры: «Ассоциации», «Разрезные картинки», «Мозаика».  Выложи из цветных палочек по образцу (мебель)  Собери картинки (мебель) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**. **Разгадывание загадок о явлениях в природе.**   Задачи: закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о явлениях в природе при разгадывании загадок.  **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа: «Техника безопасности за столом».** (Почему нельзя разговаривать за столом?Почему нельзя размахивать столовыми приборами? Почему нельзя вертеться за столом?) **Цель:** закрепить правила поведения за столом.  **Д/игра. «Что лишнее» (Посуда). Цель:** учиться классифицировать предметы по группам. **Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли» Цель:** развитие мелкой моторики. **ЧХЛ** по желанию детей**. Цель:** учить внимательно слушать, пробовать пересказывать любимые сказки. **П/игра «Море волнуется» Цель:** развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. | | Пополнить книжный уголок.  Выставка книг о посуде и мебели, бытовой техники.  Альбомы с иллюстрациями «посуда», «мебель» |
| **Про - гулка** | Наблюдение за птицами. **Цель:** продолжать учить детей различать птиц по оперению, по размеру и цвету, отражать результаты своих наблюдений в речи, используя конструкции сравнения: «у воробья хвост короткий, а у сороки длинный». Организовать кормление птиц, обсудить с ребятами, какие чувства они испытывают, когда помогают птицам. Развивать умение детей составлять загадку описание о птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Чтение стих. **«Покормите птиц зимой»** с беседой по содержанию. **Цель:** развивать речь рассуждения, объяснения. **Сл/и «Когда это бывает». Цель:** закреплять через игру признаки поздней осени, развивать слуховое внимание, мышление, связную речь, воспитывать умение играть по правилам. (с подгруппой детей). **П/игры «Наседка и цыплята», «Подбрось – поймай», «Найди пару». Цель:** учить детей соблюдать игровые правила, развивать двигательную активность. **Инд. работа** по физо (мальчики): и/у **«Озорной мяч». Цель:** учить детей выполнять бросок мяча партнеру, ловить мяч, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, развивать мышцы рук, ловкость, настойчивость. Доставлять детям радость, повышать двигательную активность.  **Труд:** постройка горки в песочнице после игр в песке. **Цель:** обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какой нам понадобится инвентарь, распределить фронт работы, предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.  Во время сбора на прогулку проговаривание скороговорки на звук «С» - Села мышка в уголок, съела бублика кусок. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Мебель для кукол».**  **Цель:** продолжать упражнять в постройке мебели, отражая в конструировании свои представления. Формировать конструктивные навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Формировать умение самостоятельность планировать деятельность. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Цель:** укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.  **С/р. игра «Поваренок». Цель:** учить примерять на себя роль, закрепить знания о работе повара  **Настольная игра «Что из чего?» Цель:** закреплять знания материалов, из которых сделана мебель и посуда. **ЧХЛ «Федорино горе» Цель**: развитие речи, внимания. **Д/игра: «Назови одним словом». (**посуда, мебель, приборы) (Артем, Матвей, Давид). **Цель:** закреплять умение детей объединять в группы. | В уголке экспериментирования опыты «Измерь и взвесь»? | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Наши друзья животные». (третья неделя ноября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа «Какие домашние животные есть у вас дома?»** **Цель:** закрепить названия домашних животных и их детёнышей, развитие связной речи. Добиваться полных ответов от детей. **Д/ игра «Чьи детки?». Цель:** закрепить знания о домашних животных. **Д/игра «Ласковые слова». Цель:** употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные). **П/игра «Кот и мыши». Цель:** продолжать учить быстро убегать от ловящего, не наталкиваясь на других. Добиваться выполнения правил игры. **КГН:** закреплять навыки вежливого обращения за помощью | | Наборы картинок домашних животных и детенышей. Муляжи домашних животных.  Поместить в центр творчества раскраски с изображением домашних животных и их детёнышей. |
| **Про - гулка** | Наблюдение: за природой - продолжать расширять представления детей о явлениях неживой природы, учить рассуждать, сравнивать.  **Худ. слово:** Чтение М. К. Ушинский **«Плутишка кот». Цель**: развивать слух, учить отвечать на вопросы.  **Д/игра: «Назови, кого опишу». Цель:** образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами  **Инд. работа** с подгруппой детей: **«Пройди по мостику». Цель:** Учить детей ходить по скамейке, удерживая равновесие.  Исследовательская деят-ть: определить взаимосвязь сезона и развития растений – осенью растения вянут, потому что не могут питаться.  **П/игры: «Пробеги и не задень». Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции. **«Догони меня», «Пройди бесшумно». Цель:** учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Труд:** уборка территории**. Цель:** приручать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Самост. деятельность на прогулке: игры по желанию детей. **Цель:** воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры.**  Математическая игра **«Чудо - крестики»**  В. В. Воскобовича | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам.  **ЧХЛ: сказка «Три поросёнка». Цель:** развивать слуховое восприятие детей. **Конструирование: «Строим дом для животных».  Цель:** закрепить умение выполнять постройки из различных деталей конструктора.  **Д/ упражнение «Продолжите предложение».** - В сентябре небо голубое, в октябре - …(серое). В сентябре листья еще зеленые, в октябре - …(желтые). В сентябре дождь идет редко, а в октябре - …(часто). **Развивающие игры: «Арифметическое лото».** **Цель:** учить счету в пределах 10.  **«Фигуры и формы».** **Цель**: развивать наблюдательность, зрительное восприятие. | Поместить в центр творчества раскраски с изображением домашних животных и их детёнышей.  Материал для рисования-половинки альбомного листа с нарисованным силуэтом котенка, жесткие и мягкие кисточки, гуашь.  Карандаши, фломастеры, восковые мелки | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи.**   **Тема «дикие животные» Цель:** расширение представления о диких животных.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа «Каких диких животных вы знаете?» Цель:** активизировать речь. **Д/игра «Назови части суток»**. **Цель:** развивать мышление, внимание. **КГН:** продолжать формировать умение хорошо вести себя за столом, правильно держать ложку.  **Д/игра** по развитию речи: **«Лото – жители леса».**  **Цель:** учить называть диких животных и быстро реагировать на слова водящего; выполнять слова и правила игры. Инд. работа по речевому развитию: **«Чей малыш?» Цель:** учить правильно, образовывать слова; формировать представления о детенышах диких животных. | | Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за живым объектом – собакой, кошкой*.* Цель:** рассмотреть строение, учить отвечать, чем кормят животных, как котёнок играет; дать представление о том, как вести себя рядом с животным, как реагировать на угрожающее поведение со стороны животного.  **П/ игры «Лохматый пёс», «Воробушки и кот». Цель:** развивать двигательную активность.  **«Бездомный заяц». Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  **Игры с природным материалом: строительство домика для ёжика. Цель**: развивать интерес к играм с природным материалом, воспитывать заботливое отношение к животным.  **Д/ упражнение «Оденься правильно на прогулку»** с Давидом О, Дашей С. **Цель:** учить одеваться правильно, по сезону  Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. **Цель:** воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа:** о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. **Инд. работа:**Составление образов животных из геометрических фигур – Ваня В, Дима К.  **С/р игра:** «Магазин животных». Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. **Д/игра:** **«Мишка и мяч». Цель:** закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые. **Д/ игра «Где, чья мама?».****Цель:** Продолжать учить находить взрослое животное и детеныш животного. **Д/упражнение «Где, кто живет?» -** воспитатель рассказывает, что свиньи живут в свинарнике, коровы – в коровнике, кони – в конюшне, овцы – в овчарне… | Свободная деятельность детей: рисование, лепка, конструирование,  Н/п игры, рассматривание книг.  Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как их беречь -  воспитывать бережное отношение к игрушкам. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   **Тема: Путешествие в сказку «Теремок»**  **Задачи:** закреплять навыки количественного и порядкового счёта до пяти; упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; правильно отвечать на вопросы  «Сколько всего? Какой по счету? »   1. **Физкультура**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа «Польза от домашних животных». Цель:**  закреплять знания о пользе домашних животных. **Д/игра «Узнай по части целое»**. **Цель:** работа с цветными изображениями домашних животных, закрепление знаний о частях тела домашних животных. **КГН:**аккуратный шкафчик – наводим порядок в шкафчиках. **Календарь природы:** «У природы нет плохой погоды». **Цель:** систематизировать знания детей о характерных признаках осени. **Экспериментальная деятельность:** «Надуй пену при помощи трубочек для коктейля»**-**расширение представлений детей о свойствах воды, | | Работа в центре творчества: обведение по трафареткам **«Животные».**  **Цель:** развивать мелкую моторику**.**  Предложить игрушки животных  для обыгрывания - формировать умение детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за изменениями в природе. **Цели:** продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе ( связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей. **П/ игры «Волк во рву». Цель:** развивать прыжки в длину.  **«Пустое место». Цель:** познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.  **Опыт «Движение воздуха». Цель:** показать, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Индивидуальная работа: «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.  Игры с песком «Постройка домика». Цель: учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться при выполнении постройки.Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. **Цель:** воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа «Назови диких животных наших лесов».** **Цель:** учить детей отвечать полными предложениями, не перебивая товарищей.  **Д/и «Что в корзинке у белочки»**. **Цель:** закреплять знания детей о геометрических фигурах, уточнить их названия, цвет, форму. **Д/ игра «Подскажи словечко». Цель:** развивать находчивость, быстроту реакции. **Словесная игра «Вспомни, кто, что делает»**. **Цель:** уточнение, расширение и активизация глагольного словаря: ходит вперевалочку, прыгает, бегает)  **Индивидуальная работа с Никитой, Русланом**: сенсорное развитие: «Шнуровка» «Золушка: собери бусы». | Конструирование из мелкого строительного материала на тему **«Ферма». Цель:** помочь детям в подборе деталей для конструирования, в обыгрывании постройки | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание. Тема «Безопасность на дорогах».**   **Цель:**Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. Обыгрывание стихотворения **«Котик и козлик»**  **В. Жуковского.** Цель: побуждать детей к запоминанию стихотворения.  **КГН:** упражнение **«Научим мишку здороваться». Цель:** закрепить умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании  **Дежурство** в уголке природы. **Цель:** показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственное отношение к его объектам.  **Чтение В.Сутеева «Мешок яблок». Цель:** учить слушать, анализировать поступки героев. | | Свободная деятельность детей: рисование, лепка, конструирование, н/п игры, рассматривание книг.  Рассматривание иллюстраций в книгах  о диких и домашних животных в «Центре книги».  **Цель:** расширить знания о диких животных. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за облаками.** Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать **Подвижная игра «Обезьянки-шалунишки».** Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах, имитировать движения обезьянок  Труд: уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания  П/ игра **«Догони свою пару». Цель:** выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.  Инд. работа: Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.  **Игры по желанию детей с выносным материалом.**  Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. **Цель:** воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Ситуативный разговор: «Я перехожу улицу с мамой». Цель:** воспитание безопасного поведения, закрепление знаний детей о поведении на проезжей части дороги. **Загадывание** загадок о животных. **Цель:** развитие образного мышления.  **ЧХЛ: сказка «Мужик и медведь». Цель:** учить слушать сказки, анализировать поступки героев.  **Стр. игра «Строим домики для зверят». Цель:** закрепление знаний объемных геометрических фигур: призма, куб, цилиндр, кирпичик.  **Пальчиковая игра «Ежи». Цель**: развитие мелкой моторики. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. Ситуативные разговоры и беседы. Релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.  Центр творчества: штриховка, раскрашивание на тему **«Домашние и дикие животные».** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**.   **Сказка «Зимовье зверей» Цель**: продолжать формировать навыки рассматривания книги, передавать интонацией голоса персонажей, подвести к пониманию образного содержания сказки и поступки персонажей, воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.   1. **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседа «Будь осторожен: правила обращения с животными». Цель:**  закрепить правила поведения при встрече с животным. **Д/игра «Кто, где живёт». Цель:** употребление именительного падежа существительных: в берлоге живёт (кто) – медведь. (Словарь: логово, норка, конюшня, свинарник). **Инд. беседа «Фотографию покажи – о своём друге расскажи». Цель:** закреплять умение эмоционально, красочно описывать своего пушистого друга. **Настольная игра** **«Собери сказку». Цель:**  развивать внимание, усидчивость. | | Свободная деятельность детей: рисование, лепка, конструирование, н/п игры, рассматривание книг. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение «Где гуляла кошка?»** **Цель:** Расширить представление о домашних питомцах.  **Народные приметы**: «Если кошка прячет нос – значит, будет прохладно». **Цель:** воспитывать интерес к народной мудрости  **Д/ игра «Угадай, кто след оставил?» Цель:** развивать наблюдательность, внимание.  **Труд «Убираем цветы – сухостои»**. Цель: воспитывать потребность поддерживать чистоту и порядок.  **П/игра «Кот и мыши»**. **Цель:** Развивать реакцию на словесный сигнал. Совершенствовать двигательные навыки.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.  **С/р игра «Магазин». Цель:** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета.  **Игры по желанию детей с выносным материалом.** Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. **Цель:** воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Стаканчик» (в технике оригами)**  **Цель**: развитие мелкой моторики, закрепление темы «Посуда», активизировать словарь детей по этой теме. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа** о жизни диких животных в лесу.  **Цель:** дать представления о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным.  **ЧХЛ: «Кошкин дом»**. **Цель**: побуждать слушать произведение, понимать содержание, вызвать желание помочь бедной кошке. **Работа с ножницами:** Цель: упражнять в вырезывании геометрических форм, соблюдать безопасность при работе с ножницами.  **Пальчиковая гимнастика « В гости к пальчику большому»**. Цель: снять мышечное напряжение. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. Ситуативные разговоры и беседы. Релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы. | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Прощание с осенью». (четвертая неделя ноября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа: «Поздняя осень». Цель:** закреплять представления о периодах осени, характерные признаки каждого периода.  Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой **«Осень».**  **Цель:** учить выразительно читать стихотворения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения упражнять в подборе эпитетов. **Инд.раб.«Строим по замыслу». Цель:** закрепить умение самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы. | | Пополнить детскую библиотеку книгами и иллюстрациями на тему: **«Поздняя ОСЕНЬ».**  Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы» . (набор иллюстраций). |
| **Про - гулка** | Наблюдение за сезонными изменениями. **Цель:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. **Труд**: уборка участка детского сада от опавших листьев. **Цели:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  **П/ игры: «Третий лишний». Цели:** учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  **«Совушка». Цели**: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.  **«Догони обруч». Цель:** закрепить умение прокатывать обруч в заданном направлении; двигаться за ним, регулируя скорость движения.  **«Школа мяча». Цель:** закрепить умение энергично отталкивать мячи при качении, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.  **Инд.раб.«Когда это бывает?» Цель:** активизировать знания о частях суток, о деятельности людей в разное время суток.  **Игры** с выносным материалом. Самостоятельная двигательная активность. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры.**  **Дидактическая игра. ОСЕНЬ**  **«Что бывает осенью?»**  **Цель:** закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.  Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.  **Дидактическая игра «Запасы зверей»**  **Цель:** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам.  **Беседа на тему: «Если позвонили в дверь». Цель:** обобщить и закрепить знания детей о безопасном поведении в случае, когда можно и нельзя открывать дверь в квартиру или дом.  **Чтение** стихотворений об осени. **Цель:** развитие усидчивости, внимания, расширение кругозора.  **Д/игра «Чьи припасы?». Цель:** закрепить знания о подготовке животных к зиме.  **С/р игра «Едем, едем в лес осенний». Цель:** Закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для «поездки». | Предложить детям иллюстрации об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей.  Рисование по трафаретам **«Листья» - ш**трихование в различных  направлениях.  **«Мозаика». Цель:** Развивать мелкую моторику рук,  зрительное мышление. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи.**   **Тема «Поздняя осень»**  **Цель: д**ать детям представление об осени, ее характерных признаков, периодах (ранняя, поздняя, золотая).   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа на тему «Картины художников, которые рисовали осень». Цель:** рассмотреть репродукции художников, которые писали осенние пейзажи, учить отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, развивать активный словарь. **П/игра «Колпачок и шарик». Цель:** учить играть с нестандартным физкультурным оборудованием.  **Д/игра «Собери урожай». Цель**: продолжать учить различать овощи и фрукты, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. **Инд.работа: «Опиши игрушку». Цель:** упражнять в подборе прилагательных. | | Создать условия для рассматривания иллюстрации на осеннюю тематику Цель: уточнять представления детей о времени года (поздняя осень). «Мозаика», «Собери бусы» - развитие мелкой моторики, мышления  Поисково-исследовательская деятельность: **«Как не заблудиться в лесу» - р**ассматривание  плаката **«Безопасное поведение в лесу».**  Картины художников. Осенние пейзажи . |
| **Про - гулка** | **Наблюдение:** за погодой. **Цель:** учить подбирать определения, характеризующие ее, обогащать словарь, развивать наблюдательность.  **П/ игры «Кот и мыши». Цели:** продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  **«Уголки». Цель:** закреплять ловкость, быстроту бега.  **«Тише едешь, дальше будешь»**. **Цель**: развивать внимание, скоростную реакцию на сигнал.  **«Светофор». Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. **Словесная игра «Добрые слова». Цель:** развитие речевой активности.  **Инд. работа**: развитие движений. **Цель:** развивать навыки бросания мяча в цель.  **Труд:** предложить подмести дорожки, веранду воспитывать трудолюбие.  Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом. **Цель:** учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние.  **Беседа: «Что бывает осенью?» Цель:** систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме  **П/игра «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем». Цель:** продолжать учить детей умению **совмещать слова с действиями в игре.**  **Сюжетно**-ролевая игра **«Магазин».**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты. | Атрибуты для игры сюжетно-ролевой игры «Магазин». | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   **«Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов».**  **Цель:** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.   1. **Физкультура**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа «Петька - забияка». Цель:** закрепить умение выходить из конфликтных ситуаций мирным путем.  **Д/игра «Времена года». Цель:** закрепление названий времен года.  **Инд.раб. по ФЭМП « Кто где». Цель:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).  **Д/игра «Какой фигуры не хватает?» Цель:** закрепить название геометрических фигур, развивать внимание, умение ориентировать в пространстве. | | Самостоятельные игры с мозаиками. Игры с конструктором Лего и строительным материалом.  **Цель:** развивать логическое мышление, конструктивные способности. |
| **Про - гулка** | Наблюдение. **«Птицы на нашем участке». Цель:** рассмотреть птиц, понаблюдать за их повадками. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Опытническая деятельность: **«Сила ветра». Цель**: закрепить умение определять силу ветра.  **Д/и игра «Какое небо?». *Цель:***упражнять в подборе относительных прилагательных.  **П/игра«Поймай комара». Цель:** упражнять в беге со сменой направления, развивать способность концентрировать внимание.  Народная игра:**«Третий лишний». Цель**: познакомить с правилами игры  **П/игра «Кто выше, кто дальше?» Цель:** закрепить умение выполнять прыжки с продвижением вперед.  **Инд.раб. по ОВД: «Живет в реке народ - ходит задом наперед». Цель:** формировать умение «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.  **Труд: «Наш участок в порядке». Цель:** закрепить умение соблюдать порядок на участке детского сада, поощрять желание участвовать в трудовой деятельности. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа «В мире вежливых слов». Цель:** Формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей  **Чтение: И. Бунин «Листопад». Цель:** Закреплять знания об осени, развивать интерес к поэзии.  **Опыты: «Надувные мыльные пузыри». Цель:** помочь выявить свойство воздуха, закрепить умение делать выводы по результатам опыта.  **КГН** - продолжать учить детей приводить свою внешность в порядок после сна, умываться и расчёсываться, просить о помощи.  **Инд.работа -** строим автомобиль. **Цель:** Учить выполнять постройку по образцу. | **Блоки Дьенеша «Третий лишний".**  **Цель:** учить сравнивать, обобщать и анализировать, развивать логическое мышление. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание.**   **Тема: «Скоро зима!** **Беседа о жизни диких животных в лесу».**  **Цель:** дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  **Оборудование и материалы:** картинки леса, диких животных, игрушка медведь.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседы о здоровом питании: «Осенние витамины».**  **Цель:** Формирование у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.  Ситуативный разговор об осени. **Цель:** закрепить представления о признаках поздней осени, активизировать в речи воспитанников соответствующие понятия. **Пальчиковая гимнастика. «Журавли»**  **Цель:** закрепить умение при помощи кисти рук и предплечий передавать движение летящих журавлей. **Д/игры «Вершки и корешки», «Наоборот» Цель:** учить подбирать противоположные значения к приметам осени. | | Создать условия для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом.  Деятельность в различных центрах по интересам детей |
| **Про - гулка** | **Наблюдение:**за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  **Худ. слово:**А.С. Пушкина «Осенняя пора…»**. Цель: р**азвивать интерес к художественной литературе, учить отвечать на вопросы воспитателя.  **П/игра «Найди себе пару» Цель:** учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов. **П/ игра:** **«Гуси-гуси». Цель**: способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту.  **Опытно – экспериментальная деятельность:**«Вода принимает форму». **Цель:** выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.  **Инд. работа:**развитие движений. **Цель:** закреплять умение прыгать на одной ноге (правой и левой)  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа на тему: " Умей извиняться " Цель:** формировать культуру поведения, показать на конкретных примерах, как поступить, если я обидел или меня обидели.  **Д/игра «Поручения». Цель:** закрепить умения подбирать предметы по слову, обозначающему форму, пользуясь не реальными геометрическими фигурами (образцами), а представления об основных вариантах формы. Чтение стихов про осень А.К. Толстой **«Осень, обсыпается весь наш бедный сад…» Цель:** развивать речь, память. **П/игра:«Дерево, кустик, травка».**  **Цель:** Познакомить с новой игрой, продолжать учить действовать по сигналу. | **С/Р игра «Куклы покупают овощи». Цель:** закрепить умения выполнять игровые действия, вести элементарные диалоги. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**.   **Тема:** заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина **«Уж небо осенью дышало…».**  **Цель:** развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  воспитывать любовь к книге, природе.  **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа «Погода осенью». Цель:** закрепить знания о характерных признаках осенью, использование в речи прилагательных, обозначающих различные цвета.  **Игра (с мячом): «Осенью». Цель:** учить детей называть приметы осени, изменения в природе, использую образные слова и выражения.  **Загадывание** загадок об осени. **Цель:** уметь выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку.  **Игры по валеологии: «Микробы и вирусы». Цель:** сформировать понимание у детей о микробах и вирусах (мыть овощи и фрукты, руки и т.п.); учить детей заботиться о своем здоровье. | | Рассматривание альбома, картинок по теме **«Осень в картинках»**  **Цель:** развивать умение замечать сезонные изменения в природе, называть признаки осени. Расширять представления о животных и растениях в осенний период. |
| **Про - гулка** | Наблюдение: **«Погода и одежда прохожих». Цель:** закрепить умение называть предметы демисезонной одежды. Формировать умение рассматривать, осуществлять наблюдение.  **Труд: «Накормим птиц». Цель:** закрепить умение выполнять элементарные трудовые поручения самостоятельно, умение видеть пользу от результатов своего труда. Поощрять проявления самостоятельности.  **П/игры «Хитрая лиса». Цель:** совершенствовать выполнения движений при беге. **Третий лишний». Цель:** познакомить с правилами игры  **«Кто выше, кто дальше?» Цель:** закрепить умение выполнять прыжки с продвижением  **Инд.раб.** по ОВД: **«Беги к флажку». Цель:** формировать умение «правильно выполнять основные движения при беге, двигаться в заданном направлении, различать цвет флажка. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **Собачка**  **Алгоритм выполнения**   * Взять квадратный лист бумаги, сложить его по диагонали. * На полученном треугольнике наметить середину. * Отогнуть его концы с двух сторон вниз. Нижний угол треугольника отогнуть вверх. * Нарисовать глазки и носик собачке. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа «Мы веселые туристы». Цель: р**асширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).  **Инд. работа: «Назови** **осенние явления природы**» - листопад, дождь, ветер, холод. **Д/ игра**: **«Чудесный мешочек». Цель:** развивать умение узнавать предметы на ощупь. **Д/игра  Лото «Магазин». Цель:** развивать внимание, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. **Сюжетно-ролевая игра**:  **«**Долгожданная встреча». **Цель:** создать у детей ощущение радости от общения. | **«Собери пазлы»**  **Цель:** Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление  Предложить детям различные виды строительного конструктора для постройки | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Здравствуй, гостья зима!». (первая неделя декабря)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа: «Зима». Цель:** познакомить с временем года - зимой. Знакомство со снегом, снежинкой, с зимними забавами. Учить любить родную природу. Замечать её красоту. **Д/игра «Что забыл нарисовать художник?». Цель:** правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа. **Экологическая игра: «Времена года». Цель:** закрепить названия времен года, обобщить знания о сезонных явлениях. **Чтение** сказки В.Одоевского **«Мороз Иванович»,** беседа по содержанию. **Цель:** развивать диалогическую речь, память. | | Игры детей по интересам.  Создать условия для рассматривания альбома: **«Зима».** **Цель:** продолжать знакомить детей со временем года **«Зима»;** развивать речь, память; воспитывать любознательность |
| **Про - гулка** | Наблюдение за свежевыпавшим снегом. **Цели:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Пальчиковая игра «Снежок».** «Раз, два, три, четыре,(Загибаем пальчики по одному). Мы с тобой снежок лепили, («Лепим» двумя руками). Круглый, крепкий, (Чертим руками круг), Очень гладкий, (Одной рукой гладим другую), И совсем, совсем не сладкий.(Грозим пальчиком)». **Труд:** уборка снега с участка. **Цель:** продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **П/ игры «Устроим снегопад». Цель:** развивать двигательную активность. **«Попади в цель», «Из следа в след». Цели:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры**. «Хитрая лиса». Цель:** развивать бег, ловкость, действовать в соответствии с текстом.  **Выносной** материал: метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры.**  **Игра «Верно-неверно».** *Цель:* развивать внимание, память. *Описание*: воспитатель произносит разные фразы - верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают. Например:  Зимой всегда цветут ромашки. (Дети топают.)  Лед - это замерзшая вода. (Дети хлопают.)  Шерсть у зайцев рыжего цвета. (Дети топают.)  Руки перед едой мыть не нужно. (Дети топают.)  Зимой всегда идет снег. (Дети хлопают и топают.)  **Игра «Кто кем был?».**  *Цель:* развивать внимание, воображение.  *Описание:*ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.  - Кем был старичок? (Мальчиком.)  - Чем было дерево? (Ростком.)  - Чем был Буратино? (Поленом.) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам. Чтение стихотворения В.Берестова: **«Снегопад». Цель:** учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. **КГН:** Разговор о правильном питании **«Если хочешь быть здоров».** **Цель:** продолжать формировать у детей знания о З.О.Ж. Опытно-экспериментальная деятельность: **«Волшебница вода», «Вкус и цвет воды», «Состояние воды». Цель:** расширять знания детей о свойстве воды, развивать интерес к экспериментированию; воспитывать бережное отношение к воде. Работа в книжном уголке **«Айболит для книжки – малышки». Цель:** продолжать учить осуществлять ремонт книг; воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность. | Игры детей со строительным материалом по замыслу.  Самостоятельные игры детей с мозаикой. **Цель:** развивать творчество, фантазию. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи.**   **Тема: « Волшебница зима».**  ***Цель:*** сформировать у детей представление о зиме как о времени года.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа «Что бывает зимой?». Цель:** уточнить знания детей о зимних явлениях природы. **Д/игра: «Подготовь зайку и белочку к зиме». Цель:** познакомить детей с изменениями окраски шерстки лесных зверей с приходом зимы, выяснить причину этого явления. **Словесная игра «Что, за чем?» Цель:** закрепить порядок времен года.  **Д/игра «Доскажи фразу»:** ребенку предлагается закончить фразу ответив на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». **Цель:** научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  **Труд: н**аводим порядок в личных шкафчиках. Цель: учить детей быть аккуратными. | | Создать условия для рассматривания картинок **«Что мы делаем зимой»** картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».  В уголке природы: подбирать картинки, помогать в создании альбома **«Времена года».** |
| **Про - гулка** | Наблюдение за **зимним небом. Цель:** обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. **Приметы:** декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне – воспитывать интерес к народному творчеству. **Д/ игра «Где что можно делать?»** **Цель:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. **Сюжетно – ролевые игры: «Пешеходы»**. **Цель:** побуждать детей к развертыванию сюжетно – ролевой  игры.  **П/ игры «Пойми меня», «Зимняя прогулка», «На дворе мороз и ветер», «Зайка беленький сидит». Цель:** учить движениями тела, создавать образ, развивать основные движения, повышать двигательную активность. **«Бездомный заяц»**. **Цель:** учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге; ориентировке пространстве.  **Труд:** отчистить одежду друг друга от снега. **Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, обручи. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Сит. беседа:** **«Можно ли зимой есть снег?» Цель:** учить детей высказывать свое мнение. Чтение **р.н.с. «Снегурочка». Цель:** способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки. **«Катерина - санница». Цель:** рассказать детям о зимних приметах, о том, что зима — это очень весело. Зимой много праздников. Познакомить с зимними традиционными праздниками, рассказать о зимних забавах и развлечениях со снегом. **Труд.** «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах». | **С/р «Семья». Цель:** способствовать развитию доброжелательных отношений, гостеприимства, умение развивать сюжет. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   **Тема: «Геометрические фигуры. Цифра 5».**  **Цель:** упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой   1. **Физкультура**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа: «Зима в лесу».** **Цель:** расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира.  **Д/игра «Что взять на прогулку?». Цель:** употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; игра способствует развитию памяти. **КГН:** ситуативный разговор о мытье рук с мылом с целью обучения правильно намыливать мылом, смывая водой, насухо вытираться полотенцем. | | Создать условия для рассматривания картинок **«Что мы делаем зимой**», картинок с изображением взрослых людей: **«Что делают люди зимой».**  В уголке природы подбирать картинки, помогать в создании альбома **«Времена года».** |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за снегом. Цель:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Ход:** Какое сейчас время года? *(Зима.)* Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)* Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)* Во время снегопада стало теплее? *(Если  во время  снегопада  температура  воздуха изменилась, значит  и  форма  снежинок  меняется.)*  **Труд: п**одмести дорожки. **Цель:** продолжать учить пользоваться вениками. **П/игры:** **«Устроим снегопад». Цель:** развивать двигательную активность. **«Бегите к флажку».  Цель:** учить выполнять действия строго по сигналу  воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.  **«Белые снежинки». Цель:** учить плавно двигаться. **«Мы — веселые ребята». Цель:** повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. **«Птички и кошка». Цель**: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад­ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  **Инд. работа.** с Ваней В, Давидом О,  Дашей С **«Кто выше?»,** **Цель:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.  Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом. **Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. Театрализация р. н. сказки **«Рукавичка»** (кукольный театр.) **Цель:** вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность и без нее. Побуждать принимать роль, разыгрывать сказку. **Строительная игра: «Санки для зверят».** **Цель:** учить детей выкладывать из частей конструктора. Продолжать учить различать длинную и короткую грань. Воспитывать желание выполнять постройку по образцу, приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | Создать условия для с/р игры  **«К доктору на прием с простудой гриппом». Цель:** закреплять умение обращаться за помощью при заболевании, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание.**   **Рассматривание картины «Таня мороза не боится» Цель:** учить детей составлять небольшой рассказ трех-четырех предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание, произносить слова выделяя в них звуки.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседа** о животных Арктики и Антарктики с целью расширения представлений детей о местах, где всегда зима. Рассматривание плаката. **Пальчиковая игра «Кормушка»**. «Сколько птиц к кормушке нашей.  (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.). Прилетело? Мы расскажем. (Загибание пальчиков, начиная с большего.) Две синицы, воробей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек». (Ритмично сжимают  и разжимают кулачки.).  **Д/игра: Домашние животные и их детеныши». Цель:** закрепить названия домашних животных и их детенышей в ед. и множественном числе.  **Разучивание стих. «Белый снег кружится…». Цель:** развивать память, внимание. | | Рассматривание тематических альбомов: **«Зима», «Зимующие птицы».** Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких) |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за птицами зимой. Цель:** углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  **Беседа «О свойствах снега». Цель:** дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега. **П/игры: «Наседка и цыплята». Цель**: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,  упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. **«Воробышки и кот». Цель:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Создать условия для игр с выносным материалом: лопатки, ледянки, ведра, совки.  **Труд:** расчистка дорожек от снега. **Метание в цель. Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании.  **Инд. работа:** с Полей Л, Лерой Н **«Попади в цель». Цель:** упражнять в броске в цель, развивать ловкость. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Д/ игра. «Чей след?». Цель:** уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием **«следы»,** выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.  **Д/ игра. «У кого какое жильё». Цель:** закрепить название жилища диких животных, развивать словарный запас детей.  **КГН:** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом | Создать условия для конструирования **«Ледяной городок»** (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт). Упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**. **Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».**   **Программное содержание:**  Познакомить детей с поэтическим произведением, подвести детей к пониманию художественного образа, представленного в произведении.  Актуализировать опыт детей о словах - эпитетах, сравнениях, используемых автором.  **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство. Рассматривание сюжетной картины **«Зимний лес».**  **Цель:** формировать представления о зимних явлениях в природе. (рассматривание с детьми, как красиво снег украсил сквер, деревья, как блестит снег на солнце). **Беседа «Какая погода на улице**».  (впечатления детей о погоде, о морозном утре);  Заучивание наизусть Н. Нищева **«Снегири».**  «Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири. Распушили перышки, греются на солнышке. Головой вертят, улететь хотят». **Цель:** развивать память, внимание. **Д/игра: «Дикие или домашние». Цель:** классификация животных | | **«Мозаика». Цель:** побуждать детей выполнять узоры по образцу, подбирать детали мозаики по форме и цвету; развивать воображение, зрительное восприятие.  Игровые задания **«Выполни по образцу», «Птичий домик».** |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за растительностью. Цель:**формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Беседа «Морозные деньки». Цель:** формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. **П/игра** **«Найди свой цвет». Цель:**формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. **«С кочки на кочку». Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Инд. деятельность:** с Русланом Л, Никитой Ч. **«Метание в цель». Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.  **Самостоятельная** деятельность детей на участке с выносным материалом. **Цель:** развивать навык совместной игровой деятельности.  **Труд: с**бор выносного материала. **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Мебель для трех медведей».**  **Цель:** формирование у детей стремление конструировать по собственному замыслу. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. Чтение отрывка из стихотворения И. **Сурикова «Зима».** Рассматривание иллюстраций о зиме. Загадки о зимних явлениях природы. **Цель:** развиваем память, мышление.  **Д/игра «Чудесный мешочек»** (Домашние и дикие животные). **Цель**: развиваем память, воображение, учить определять на ощупь животное.  **С/р игра: « В магазин за подарками» Цель:** формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. | Создать условия для: конструирования по сказке **«Мебель для трех медведей».** **Цель:** учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру. | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Наши добрые дела». (вторая неделя декабря)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство. **Беседа** **о вежливости и доброте. Цель**: расширить знания детей о вежливых словах и доброжелательном отношении к друг другу.  **Игра с мячом «Добрые и вежливые слова»**  **Цель:** повторить вежливые слова, активизация словаря. Игровое упражнение **«Белые медведи». Цель:** упражнять детей в умении ходить на наружной стороне стоп. Разучивание потешки «1, 2, 3, 4, 5, Собираемся гулять, завязала Катенька шарфик полосатенький, наденем на ножки, валенки, сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и гулять». **Цель:** развивать умение самостоятельно одеваться на прогулку в определенной последовательности. | | Создание условий для речевой игры: **«Мои добрые дела»** (с внесением фотографий и рисунков на данную тему).  **Цель:** создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой у детей; учить составлять маленькие рассказы по картине, учить связно, передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитателя |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за воробьями: Цели:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  -Чем все воробьи похожи друг на друга? - В чем их различие? - Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. «Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил».  **Д/ игра: «Что из чего сделано?»** **Цель:** закреплять знания детей о предметах окружающего мира.  **Труд:** подмести скамеечки, постройки от снега. Цель: развивать умения использовать орудие труда по назначению.  **П/ игры «Зайцы и волк». Цель**: упражнять в беге врассыпную, прыжках.  **«Лохматый пес». Цель:** развивать активность детей в двигательной деятельности детей.  **Самостоятельные** игры с выносным дидактическим материалом, игрушками. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры.**  **Игра «Отгадай по описанию».** Цели: развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа.  Описание: заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны дать ответ.  • Красивое насекомое с разноцветными крылышками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.)  • Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.)  • Дикое животное, живет в лесу, воет на луну. (Волк.)  • Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.)  • Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам.  Игра с мячом **«Добрые и вежливые слова». Цель:** повторить вежливые слова, активизация словаря.  **С/р игра « В автобусе». Цель:** развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе.  Заучивание пословиц **«Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит». Цель:** объяснить детям значение и назначение пословиц, воспитывать интерес к фольклору.  Д**/игра «Елочка зеленая». Цель:** собрать елочку из треугольников разных размеров. | Совместный труд детей и взрослых в уголке природы (уход за комнатными растениями). **Цель:** совершенствовать умения в поливе комнатных растений, опрыскивании. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи**   **Тема «Наши добрые дела»**  **Цель:** **развивать у детей доброе** отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа**  **о добрых и злых поступках героев сказок. Цель:** развивать умение оценивать поступки героев сказок. **Чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель:** формировать умение понимать мораль услышанного произведения. Заучивание пословиц **«Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит». Цель:** объяснить детям значение и назначение пословиц, воспитывать интерес к фольклору. Игровая ситуация **«Поможем мишке собраться  на прогулку». Цель:** Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | **Самостоятельная игровая деятельность в художественном уголке. Цель:** развивать умение использовать разнообразные способы и средства для развития художественных способностей детей.  **Рассматривание иллюстраций с изображением различных героев сказок. Цель:** развивать умение отличать добрые поступки героев сказок от злых поступков.  **К**ниги с иллюстрациями и карточки с изображением героев сказок. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за рябиной**. Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти. Красные, яркие — Снегирям подарки.  Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод.  **Д/ игра: «Когда это бывает?» Цель:** закрепить знания о частях суток.  **Труд:** украшение горки элементами из цветной бумаги. **Цель:** доставить ребятам радость, вызвать положительные эмоции.  **П/ игры: «Лохматый пес». Цель:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  Основы **безопасности** жизни **«Не пытайся поймать птичку».** **Цель:** объяснить детям, что птица может больно клюнуть.  **Самостоятельные игры** с выносным дидактическим материалом, игрушками. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Рассуждение «Что значит счастливая семья?» Цель:** развивать диалогическую речь.  Русская народная игра-забава (словесная)  **«Этот пальчик хочет спать…».** **Цель:** учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию. **Д/игра «Угадай игрушку». Цель:** формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. **Самообслуживание:** закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой и благодарностью.  **Игровое упражнение «Как выразить любовь к близким». Цель:** обобщение знаний детьми добрых поступков к близким людям. | Предложить набор деревянного строителя и мелких игрушек для побуждения к организации строительной игры **«Постройка космического корабля». Цель:** развивать у детей умение распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в  форме игры - путешествия  **Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в форме игры-путешествия.   1. **Физкультура**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика.  **Беседа «Что значит «Добрые поступки?». Цель:** формировать способы речевого развития, дать понять, что добрые поступки вызывают подобную ответную реакцию.  **М/п игра «Кто позвал?» Цель:** развивать у детей слуховое восприятие.  **Развивающая игра «Кукла Аленка». Цель:** развитие коммуникативных умений детей, активизация соответствующей лексики: слова – приветствия, слова – прощания, «волшебные слова». | | Рассматривание иллюстраций **«Хорошие манеры малышей». Цель:** повысить культуру среди детей среднего возраста.  Работа в уголке книги. Найти знакомые произведения, в которых упоминается о «добрых» делах, верных друзьях, хороших поступках, умение концентрироваться. |
| **Про - гулка** | Наблюдение **«Снегопад». Цель**: прививать любовь к природе родного края, бережного отношения к ней. Пополнить знания детей о зимовье зайца, о его трудностях.  Загадывание **загадок** про снег, зайца. **Цель:** развивать умение отгадывать загадки.  Экспериментирование **«Цветной снег». Цель:** показать детям, что снег поддается окрашиванию, как вода, и лед.  **Игровое упражнение «Взятие крепости». Цель:** упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель.  **П/игра «Подбрось – поймай». Цель:** развивать умения у детей бросать и ловить мяч.  Создание условий для игры **«Хоккей»** через внесения клюшек и шайбы (или не большого мячика). **Цель:** совершенствовать умения правильно держать клюшку.  **Труд**овые поручения: чистка снежных построек от снега. **Цель:** поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком. Самостоятельные игры детей. **Цель:** приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние.  Артикуляционная гимнастика **«Солнышко». Цель**: упражнять в умении изображать мимикой и голосом разные эмоциональные состояния, развивать речевое дыхание.  Формирование **КГН**: Практическое упражнение **«Мои ловкие пальчики». Цель:** побуждать детей самостоятельно застегивать-расстегивать пуговицы, шнурки.  Чтение отрывка из сказки К. Чуковского **«Телефон». Цель:** оптимизировать условия дневного сна.  **Д/игра «Назови одним словом». Цель:** закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «фрукты», «мебель», «овощи». | Предложить детям пальчиковые игрушки для поддержания интереса к театрализованной игре.  Самостоятельно разыграть небольшой сюжет: добрый герой идет на помощь. Строительные игры **«Конструктор Лего».** **Цель:** развивать умение сооружать постройки из различных фигур. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание**   **Тема: «Безопасность в быту».**  Цель: формирование осознанного безопасного поведения.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  Артикуляционная гимнастика «С Добрым утром, язычок!» Цель: развивать артикуляционный аппарат, подвижность и четкость движений языка  Беседа  о вежливости и доброте, о правах детей.  Игра с мячом **«Добрые и вежливые слова». Цель:** повторить вежливые слова, активизация словаря.  Дежурство по столовой. Цель: воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым  Русская народная игра-забава (словесная)  Этот пальчик хочет спать, Цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию.  **КГН**: Воспитывать привычку насухо вытирать руки, пользуясь индивидуальным полотенцем. | | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, литературы по данной теме для чтения и бесед  Создать условия для рисования восковыми мелками. Цель: развитие воображения. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за льдом. Детское экспериментирование. Свойства льда. Цель: предложить детям изготовить цветные льдинки, проделать с ними опыты: рассмотреть небо через них, покатать палочкой по дорожке. Д\и «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.  П/игра «Кто быстрее». Цель: упражнять в беге на скорость.  «Попади в цель». Цель: развитие ловкость, меткости, учить точно попадать в цель.  Спортивные упражнения. Снеговики. Цель: упражнять детей в умении сохранять статическое равновесие в разных позах ( 5-7 секунд).  Инд.работа: Руслан, Никита, Рита К: упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Цель: развивать координацию движений.  Трудовые поручения. Чистка дорожек. Цель: развивать у детей умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции. Игры со снегом. Постройка крепости. Цель: развивать умение детей согласовывать свои действия.  Создать условия для строительства автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.  Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. Составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки». Цель: предложить детям ответить на вопрос темы, обсудить с детьми их добрые поступки Заучивание пословиц «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит». Цель: объяснить детям значение и назначение пословиц, воспитывать интерес к фольклору.  Д/игра «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. Д/игра « Это плохо или хорошо?». Цель: самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения . | Работа в уголке сенсорного воспитания. Учимся сравнивать камешки по величине. Цель: предложить детям сгруппировать камешки по величине: большие, средние, маленькие. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**.   **Чтение Осеева «Волшебное слово».**  **Цель:** расширение представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.  **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Игра  «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»** (клубок ниток, в котором спрятано много добрых слов; дети передают друг другу, сидя в кругу.  **П/игра «Кто ушел?». Цель**: упражнять детей в умении соблюдать правила игры, развивать умение и быстроту реакции.  **КГН: Цель:** формировать у детей культурно гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за ветром. Цели:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели, учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность**: сгребание снега в общую кучу для постройки горки. **Цель:** работать сообща, получать радость от выполненной работы. Чистка дорожек. **Цель:** развивать у детей умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции.  **Катание на горке. Цель:** развивать двигательную активность детей.  **Д/игра « Бегите к тому дереву, которое назову». Цель:** закреплять с детьми знания о растущих на территории деревьях.  **Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **П/игра «Прыжки через ров». Цель:** упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах через линию развивать ловкость.  **Игровое упражнение «Снеговики». Цель**: упражнять детей в умении сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7сек).  Основы **безопасности** жизни. **«Застегни свой замок, завяжи свой шнурок».** | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Маска с ушами».**   * берем бумажный квадрат и складываем его по диагонали, будто платок пре­вращаем в косынку * отгибаем попарно уголки, что­бы получились ушки живот­ного; уголки можно отогнуть по-разному— вниз или вверх, у нас получилась голова животного с острыми ушками; * оформляем мордочку живот­ного по своему желанию: ри­суем глаза и нос или делаем аппликацию. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние.  **КГН: Практическое упражнение «Мо ловкие пальчики». Цель:** побуждать детей самостоятельно застегивать-расстегивать пуговицы, шнурки.  Чтение отрывка из сказки К.Чуковского **«Телефон». Цель:** оптимизировать условия дневного сна.  **С\р игра «Магазин». Цель:** воспитывать культуру общения, развивать умение сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа – водитель).  **Безопасность:** учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме (Я и мое здоровье) | Развивающие игры: **«Окошки эмоций», лото о профессиях, «Моя семья».**  Игровая зона «Семья».  Создание в группе картотеки «мирилок» в стихах и песенках. | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Новогодний калейдоскоп». (третья неделя декабря)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседа  «Зима полна чудес и забав». Цель:** дать представление о значении физической активности для здоровья  человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  **КГН:** продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой, воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности.  **П/игра «Снежинки кружатся, летят». Цель:** закрепить умение рисовать прямые линии в разных направлениях, воспитывать аккуратность.  Инд.работа: **Д/игра «Назови ласково»** с Русланом Л. Лерой Н. Полиной Л. | | Предложить конструктор «Лего».  **Цель:** развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками - приучать играть спокойно, беречь игрушки. |
| **Про - гулка** | Наблюдение за следами на снегу. **Цель:** развивать наблюдательность, помочь сделать простейшие выводы, развивать связную речь, расширять знания о животном мире.  **П/игры: «Разбудим мишку». Цель:** учить действовать по сигналу, учить проговаривать слова игры. **«Ловишки». Цель:** упражнять детей в беге, ловле игроков, ориентироваться в пространстве. **П/игра Перелетные птиц»** . **Цель:** учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.  **Труд:** собрать игрушки после прогулки – воспитывать самостоятельность, желание трудиться.  Развитие движений**. Цель**: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.  Создать условия для с.р. игры **«Снежный городок». Цель:** учить играть сообща, формировать дружеские взаимоотношения. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры. Игра «Похожие слова».** **Цели***:* помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. *О*бъяснить ребенку, что об одном и том же можно сказать разными словами:  • Наш котенок веселый. (Забавный, смешной, потешный, комичный.)  • Погода на улице сегодня печальная. (Грустная, нерадостная.)  • Заяц трусливый, а как еще можно назвать? (Боязливый, робкий, пугливый.)  • Заяц убегает от лисы. А как еще можно сказать? (Удирает, мчится, спасается бегством, летит во весь дух, уносит ноги.) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам. **Беседа «Гуляем зимой»**  **Цель:** формировать первичные навыки безопасного поведения на прогулке зимой. Проблемная ситуация **«Почему Катюша заболела». Цель:** упражнять детей в решении ситуаций, приносящих вред здоровью. Упражнять в разгадывании загадок про зиму.  **Цель:** продолжать работу по формированию интереса к книге.  **ЧХЛ:** **К.И. Чуковский «Ёлка»**. **Цель:** познакомить с произведением К.И. Чуковского, приобщать к художественной литературе, учить слушать внимательно, не отвлекаясь, обогащать представления детей о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей. | Создать условия для конструктивной деятельности «Снежинки – балеринки». **Цель:** развивать конструктивные способности детей, закрепить навык работы с ножницами, формировать дружеские взаимоотношения. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи. Тема «Новый год».**   **Цель:** продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении . Воспитывать дружеские взаимоотношения.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа «К нам приходит Дед Мороз». Цель:** готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание детей участвовать в предстоящих мероприятиях. **КГН:** поручить дежурным помочь накрыть на столы. Цель: приучать выполнять порученное дело аккуратно и старательно.  Воспитывать умение детей обращаться с просьбой ко взрослому вежливо, развивать коммуникативные навыки. | | Предложить для рассматривания книжки. **Цель**: воспитывать интерес к рассматриванию, бережное отношение к книгам.  Создать условия для игр с куклами, машинками, развивать игровой опыт детей, желание играть вместе. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом**. **Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.  **Ход наблюдения:**Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.  Стихотворение «Деревья зимой». «Деревья зимою, деревья зимою пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели встают, как солдаты, навстречу метели.  В пургу по колени буранами гнутся, вершинами машут….сдают? Не сдаются!»  **Д/игра: «Как называется это дерево». Цель:** учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.  **Приметы:** иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.  **Труд:** засыпка корней деревьев снегом. **Цель:** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **П/игра:** **«Бездомный заяц»**. **Цель:** учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге.  Ориентировке пространстве. **«Мы весёлые ребята». Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом. **Инд. работа**: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **ЧХЛ:** Русская народная потешка **«Кисонька - мурысенька». Цель:** Учить детей внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы по содержанию, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями.  **КГН: "Угостим кукол чаем". Цель:** познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).  Ситуативный разговор **«Не обижай друга ". Цель:** развивать нравственные чувства: сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. | Рассматривание иллюстраций на тему **«Зима»**  **Цель:** расширять представления детей о временах года.  Внести книжку с иллюстрациями для рассматривания. Поддерживать детей в стремлении высказаться об увиденном на иллюстрации. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в  форме игры - путешествия  **Цель:** продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5),  - закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  **2. Физкультура**  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа «Пишем письмо Деду Морозу»**. **Цель:** вовлечь детей в общую беседу, развивать коммуникативные навыки. **Д/ игра «Разрезные картинки». Цель**: учить детей собирать картинки, соответственно членению предмета. Развивать мышление, логику. Формировать общие речевые навыки. **Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Цель:** учить детей вращать сжатые в кулак пальцы рук в разных направлениях, с разным темпом, сначала одной, затем двумя руками одновременно. Развивать мелкую моторику. | | Предложить для игр: шнуровки, вкладыши, мозаику. **Цель:** развивать мелкую моторику, мышление, желание довести игру до получения результата. Создать условия для игр с крупным строительным материалом, желание строить самостоятельно |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за поведением птиц у кормушки.** **Цель:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. **Труд**: пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **П/игра** **«Птички и кошка». Цель**: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **«Птицы и автомобиль» . Цель:** развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.  **Самостоятельная деятельность**: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.  **Инд. работа**: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа «Мои добрые поступки». Цель:** углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Игровая ситуация **«Соберём пирамидки».** **Цель:** учить детей быстро и правильно собирать пирамидки разных форм, развивать мышление, логику, внимание.  **Игра «Мяч не теряй». Цель:** учить детей правильно бросать, ловить и играть с мячом. Развивать координацию движений пальцев рук. Формировать интерес к играм с мячом.  **Д/игра «Выдели слово» Цель:** развитие речевой активности. | Внести  атрибуты для с/р игры **«Почта»** новогодние пригласительные, открытки и подарки Деда Мороза. **Цель:** воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание Беседа «Как вести себя на горке».**   **Цель:** закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседа «Я взрослый». Цель:** воспитывать самостоятельность у детей, следить за своим внешним видом, своевременно устранять неполадки в одежде и просить оказания помощи у сверстников.  **Стр. игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза». Цель:** учить детей сооружать постройку в соответствии размером игрушки, для которой она предназначена, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора. **П/игра  «Кто быстрее соберет снежинки». Цель:** учить детей быстро собирать предметы, развивать ловкость, соревновательный азарт. Ознакомление с миром природы, экология. | | Рассматривание фотоиллюстраций и картин о **новогоднем празднике**.  **Цел**ь: привлекать к активному  разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении  Внести в группу: предметы личной гигиены, фотоиллюстрации и картины о **новогоднем празднике**;  Снежинки. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за ветром**. Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.  **Загадка: «**Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его». (Ветер.)  Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).  По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.  Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?  **Эксперимент** по определению направления ветра (с помощью вертушек).  **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **Цель**: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **П/игра** **«Птички и кошка**». **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом.  **Инд. работа**: **«Не наскочи» . Цель:** учить ездить на санках, объезжая кубики. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **ЧХЛ**: Сказка по народным сюжетам  **«Снегурочка». Цель:** Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству  **С/р игра «Детский сад»  сюжет  «Подготовка к новогоднему утреннику». Цель:** Учить детей распределять роли с учётов возможностей, интересов и желаний каждого ребёнка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами различных сказок. **Н/п игра «Когда это бывает?» Цель:** Актуализировать знания детей о празднике **«Новый год»,** учить соотносить изображения на картинках с определённым праздником. | Внести в группу:  репродукция картины Д. Александровой **«Зимняя сказка»;**  Настольно-печатная игра **«Когда это бывает?»** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**.***Тема:*«Хрюша на елке» Б.Заходер**(чтение сказки)   ***Цель:*** продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения.  Развивать память, мышление, умение пользоваться приемами сравнения.  Воспитывать интерес к художественной литературе.  **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  Беседа  **«Русский новый год». Цель:** знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза.  **ЧХЛ:** русская народная сказка **«В гостях у дедушки Мороза». Цель:** обучение рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок. Использование выразительных средств *(*эпитетов*)* при пересказе. Развитие памяти и воображения. Обогащение лексики родственными словами *(*зима, снег, мороз*)*.  **Д/ игра «Какая елочка?» Цель:** подбор определений к слову елочка | | Предложить для рассматривания книжки, предметные картинки к сказкам, воспитывать аккуратность в обращении с книгой. Создать условия для игр с мячами. **Цель:** развивать двигательную активность |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за снегом**. **Цель:** познакомить детей со свойствами  снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.  Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.  - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый). «Белый снег пушистый по ветру кружится.  И на землю тихо падает, ложиться». Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?  **Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».** Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? **Д/игра** «Назови зимние месяцы». **Цель:** учить детей по приметам называть зимние месяцы.  **Труд:** Уборка участка от снега. **Цель:** дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие,  желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. **П/игры** **«Мороз – красный нос**». **Цель:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  **«Встречные перебежки». Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **«Догони  санки»**. **Цель:** упражнять детей в беге. **Самостоятельная деятельность**: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. **Инд. работа:**«Белые снежинки» - учить плавно двигаться. | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Теремок Деда Мороза»** Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, делать надстройки. Украшать крышу разнообразными деталями. Развивать умение планировать свою деятельность, активизировать речь, развивать координацию работы рук и глаз, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать старательность, стремление выполнить работу правильно, навыки самоконтроля. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние**. Беседа «Лесная красавица»**. **Цель:** побуждать детей к диалогу, учить выражать мысли на основе приобретённого опыта, учить задавать вопросы.  **«Опиши нашу ёлочку». Цель:** закрепить умение составлять короткий описательный рассказ совместно с воспитателем, развивать артикуляцию.  Предложить **н/п игры. Цель:** развивать мышление, память, речь. Создать условия для игр в кукольном уголке. **Цель:** развивать игровой опыт детей, способствовать к подведению к ролевой игре. | Предложить пазлы, мозаику, шнуровки. **Цель:** развивать мелкую моторику, сосредоточенность, фантазию.  Создать условия для игр с двигательными игрушками. **Цель:** развивать двигательную активность. | |

**Планирование образовательной деятельности по ФГОС в средней группе**

**Тема «Новогодний калейдоскоп». (четвертая неделя декабря)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Понед.** | 1. **ФЗЛ** (проводится по плану логопеда) 2. **Музыка 9.30**   (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, утренняя гимнастика, создание бодрого настроения, дежурство.  Утро радостных встреч. Рассказы детей о том, как они провели выходные, что интересного было.  **Беседа** с детьми на тему **«Что такое Новый год?»** (обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление).  **Д/ игра «Какой?»** (учить подбирать определения к  словосочетанию  «новогодний праздник»).  **Игра «Снежинки кружатся, летят». Цель:** закрепить умение рисовать прямые линии в разных направлениях. **Н/п игра: «Собери картинку». Цель:** развивать внимание, память. | | Внести в группу иллюстрации по теме **«Новый год».**  Внести в группу карточки с изображением геометрических фигур. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за зимними забавами**. **Цель**: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правили поведения на прогулке**.**  **Ход:** познакомить детей с названиями каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке.  Напомнить детям, что нельзя кричать на улице, очень холодно, может заболеть горло. **Худ.слово:** «Как на горке, на горе Кто потише, На широком на дворе Кто с разбегу, Кто на санках, Кто по льду, Кто на лыжах, Кто по снегу. Кто повыше, С горки – ух, Кто пониже, На горку – ух, Бух! Захватывает дух!» А. Прокофьев.  **П/ игра:** «Найди свой цвет». **Цель:** учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.  **Ход игры:** Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.  **Д/игра**: «Сравни». **Цель**: учить детей находить и называть веточки разной длины и толщины.  **Инд. работа** по физическому воспитанию: прыжки через снежные кирпичики. **Цель:** развивать ловкость, учить прыгать высоко на двух ногах. **Труд**: постройки из снега на участке**.** **Цель:** учить помогать взрослым, строить постройку из снега. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |
| **Вечер** | **Развивающие игры.** | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам. **Чтени**е детям. Стихи про новый год. **Цель:** вызвать радость от прослушивания литературных произведений, желание участвовать в рассказывании. Формировать способность к общению. Ситуативный разговор:**«Нужны ли зимой рукавички?»** **Цель:** развивать речь.  **Д/игра «Назови зимующих птиц». Цель:** формировать умение называть 2-3 вида птиц.  **Д/ игра: «Что где лежит?» Цель:** учить называть пространственные ориентиры, согласовывать с предлогами. | Предложить конструктор «Лего» Цель: развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление.  Создать условия для игр с любимыми игрушками Цель: приучать играть спокойно, беречь игрушки. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вторн.** | 1. **Развитие речи.**   **Задачи: Образовательные.**  Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.  **Развивающие.** Развивать слуховое и зрительное внимание  **Воспитательные.** Воспитывать дружеские взаимоотношения.   1. **Лепка 9.30**   (проводится по плану специалиста по изодеятельности)   1. **Физкультура на прогулке 10.10**   (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика. **Беседа: «Новогодние пожелания». Цель:** формировать умение называть вежливые слова. **Игра «Назови наоборот».** (первое слово, а дети подбирают антоним: Добрый – злой. Старый – молодой Сладкий – кислый, и так далее). Работа с календарем природы. **Цель:** формировать умения наблюдать  за изменениями погоды и в природе. **Д/ игра «Что в мешке Деда Мороза?» Цель:** Формировать умение у детей узнавать предметы по характерным признакам. Упражнение **«Зайка серый умывается» Цель:** Закрепить КГН при умывании. | | Внести картинки по теме **«Зима». Цель:** формировать умение рассматривать картины.  **Д/и «Подбери по цвету варежки». Цель:** формировать умение подбирать по цвету варежек шапочку и шарфик. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за зимующими птицами**. **Цель:** уточнить названия зимующих птиц; учить различать их по характерным признакам. Развивать наблюдательность, память. **Ход наблюдения**: предложить детям рассмотреть участок**,** найти знакомых птиц, уточнить, как они называются. Обратить внимание, что воробьи маленькие, шустрые летают стайкой. Ворона большая, серо - черная летает одна. Голуби крупные серо-голубые, летают по одному, кормятся стайкой. Какие это птицы? *(зимующие)*. Какие птицы на участке**?** Где сидит воробей? Ворона?  **Худ. слово: Пальчиковая гимнастика *«Кормушка».*** «Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки). Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек». Н. Нищева  **П/ игра:** **«Вороны, воробьи».** **Цель:** учить детей подражать движениям птиц (бег стайкой и врассыпную, быстро реагировать на сигнал). Упражнять в смене видов движения.  **Д/ игра:** **«Сосчитай птиц»**. **Цель**: упражнять в счете в пределах 5, согласовывать числительное с существительным.  **Инд. работа** по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах до предмета. **Цель**: развивать выносливость, учить выполнять задание до конца.  **Труд:** собрать веточки, палочки на участке**.** **Цель:** прививать желание трудиться. | | | |
| **Вечер** | **Музыкальные игры** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **Беседа: « Здравствуй, Зимушка-зима!». Цель:** Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.  **Пальч. гимнастика «Снежный дом» Цель:**  Развивать умения согласовывать текст с движениями.  **Д/игра «Доскажи словечко» Цель:** развивать слуховое внимание. **Д/игра «Угадай, чего не стало на ёлке». Цель:** ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет. **Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Цель**: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. | Внести трафареты елочки, геометрические фигуры. Цель: Создать условия в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Среда** | 1. **Познание (математика).**   Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в  форме игры - путешествия  **Тема:** Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).  Цель: упражнять в умении соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посредине). Систематизировать знания о временах года (зима, весна, лето, осень), о геометрических фигурах.  **2. Физкультура**  (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, утренняя гимнастика.  **Беседа** с **детьми «Новогодние традиции»** (познакомить детей с традициями встречать Новый год на Руси). Пальчиковая игра «Новый год» (развивать мелкую моторику рук). Д/игры "Кто где живёт» Цель: закрепить знания о животных.  **КГН:**«Как сидим мы за столом» - повторение правил поведения во время завтрака. **Инд. работа:** Закрепить название дней недели и их последовательность.  **Д/ игра:**«Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы»: развивать быстроту мышления, речевую активность, внимание | | Предложить для рассматривания книжки, предметные картинки- воспитывать желание вместе любоваться красотой иллюстраций к сказкам, воспитывать аккуратность в обращении с книгой. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение за морозным солнечным деньком**. **Цель:** продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях. Закрепить зимние приметы. Формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения:  В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа *(кругом светло, бело, снег сверкает на солнце, небо голубое)*.  Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Солнце греет? *(протянуть ладошки к солнцу)*. Зимой солнце не греет, оно позже встает и рано заходит, поэтому день короткий, а ночь длинная. Художественное слово: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.  **П/ игра «Не попадись!».** **Цель:** учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. **Ход игры:** Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегает по кругу, стараясь коснуться играющих, в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40 секунд воспитатель прекращает игру. **Д/ игра: «Угадай, кто позвал?».** **Цель:** учить узнавать детей по голосам, называть их по именам. **Инд. работа** по физическому воспитанию: прыжки до снежной бабы на двух ногах. **Цель:** упражнять в прыжках на дух ногах до предмета. **Труд**: насыпать корм в кормушку  **Цель:** прививать желание заботиться о птицах | | | |
| **Вечер** | **Аппликация** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. **ЧХЛ:** Стих. К.Чуковского **«Елка»** (заучивание). Цель: развивать память, воображение.  **Словесные игры: "Отгадай и назови". Цель:** формировать умение составлять целое.  Упражнение **«Собираем посылку» Цель:** развивать навыки совместных действий, умение сотрудничать.  **Конструирование:**«Снежный городок»: учить создавать знакомые сооружения из деталей конструктора и фигурок  героев новогодних сказок. **Индивидуальная работа:**Упражнять образовывать существительные ед .ч. и мн. ч. по теме (снежок -снежки, сосулька -сосульки. И т. д.) | Книжный уголок: книги и открытки с Новогодней тематикой.  Раскраски.  Предложить строительные игры. Цель: Обыграть постройки  **Игры в уголке театра** : Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Четв.** | 1. **Познание**   **«Зимующие птицы»**  **Задачи**: **обучающие:** дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах; **развивающие:** развивать наблюдательность, зрительное восприятие, с помощью взрослого делать выводы. **воспитательные:** воспитывать у детей бережное отношение к птицам.   1. **Музыка** (проводится по плану музыкального руководителя) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  **Беседа на тему «Пишем письмо Деду Морозу». Цель:**вовлечь детей вобщую беседу*,* развивать коммуникативные навыки. **Инд.работа** с Матвеем К и Никой З: развитие навыков самообслуживания. **Цель:** продолжать учить своевременно и самостоятельно пользоваться носовым платочком, воспитывать потребность в опрятности. **Чтение сказки «Снегурушка и лиса»**. **Цель:** учить слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию; вызвать эмоциональный отклик. **КГН:** закреплять умение умываться аккуратно, пользоваться индивидуальным полотенцем. | | Предложить для рассматривания книжки, предметные картинки - воспитывать желание вместе любоваться красотой иллюстраций к сказкам, воспитывать аккуратность в обращении с книгой. |
| **Про - гулка** | **Наблюдение** за морозом. **Цель:** продолжать знакомить детей с признаками зимы, развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы, строить простые предложения. **П/игры «Самолеты». Цель*:***развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. **«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Цели*:***  учить чётко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.  **Д/игра «Кто назовёт больше». Цель:** закреплять знания о зимних явлениях природы, развивать познавательный интерес, речь.  **Инд.работа** с Лерой Н. и Полей Л. **«Перепрыгни через шнур»**. **Цель:** развивать умение детей перепрыгивать через препятствие.  **Труд:** уборка инвентаря после игр. **Цель:** учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. **Самостоятельная деятельность:**игры по желанию. Цель: учить обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел. | | | |
| **Вечер** | **Рисование** (проводится по плану специалиста по изодеятельности) | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние. Повторение стихов про Новый год  **Цель:** развивать речь, развивать память, силу голоса, интонацию **ЧХЛ:** стихотворение В. Набокова **«Зима»**. **Цель:** продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения, развивать речи.  **Д/игра «Дикие животные». Цель**: расширять представления о жизни диких животных зимой.  **Сюжетно-ролевые игры:** внести  атрибуты для с/р игры «Почта» новогодние пригласительные, открытки и подарки Деда Мороза.**Цель:** воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей. | Настольно - печатные игры:поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Пятн.** | 1. **Чтение художественной литературы**.   Заучивание наизусть стихотворения Е. Трутневой **"С Новым годом!"**  **Цели:** учить детей читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе. Учить находить в тексте разные выразительного исполнения: смысловые ударения, паузы, интонацию, жест, мимику. Воспитывать у детей любовь к поэзии, создать настроение праздничности, радостного ожидания встречи с Новым годом.  **2. Физкультура** (проводится по плану физ.инструктора) | **Утро:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство.  Артикуляционная гимнастика **«Веселый язычок».** **Цель:** развивать моторику. **Беседа: «Чтобы не испортить праздник». Цель:** формировать у детей представления об опасных развлечениях, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов.  **Словесная игра «Когда это бывает?»** **Цель:** уточнить и углубить знания детей о временах года.  **КГН: п**родолжать формировать умение есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами. | | Рассматривание изображений Снегурочки и Деда Мороза на новогодних открытках и календарях.  Самостоятельная двигательная деятельность детей: игры с использованием оборудования |
| **Про - гулка** | Минутка безопасности. **«Морозы жестокие в этом году». Цель:** учить правильно вести себя в морозную погоду.  Наблюдение за деревьями. **Цель:** формировать представления о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе..  **Труд: п**остройка снежной горки. **Цель:**воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой, учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **П/игры**. **«У оленя дом большой». Цель:**закреплять умение соотносить движение с текстом. **«Самолеты». Цель:**развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. **«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Цели:**  учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. **Инд. работа**. Развитие движений. **Цель:**отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.  **«Попади комом снега в цель». Цель:**развивать глазомер и силу броска. Ходьба между линиями (10—15 см). **Цель:**развивать и совершенствовать двигательную активность. Игры с выносным материалом . **Цель:** формировать умение играть дружно, делиться игрушками, после игры убирать игрушки, приучать к труду | | | |
| **Вечер** | **Конструирование/ручной труд**  **«Теремок»**  **Задачи:**   * Формировать умение сооружать постройку дома по образцу из мелкого строительного материала, используя детали разного цвета; * Продолжать развивать умение различать и называть строительные детали (кубик, кирпичик, призма); * Расширять знания детей о домах (общее строение и особенности); * Упражнять в умении образовывать прилагательные; * Упражнять в умении соотносить слово и выразительное движение. | **Вечер.** Гимнастика после сна. **Цель:** создать интерес к закаливающим процедурам, помочь детям снять сонное состояние**.**  **Беседа «Праздник приближается».** Отметить с детьми, что все люди готовятся к празднику. Создать предпраздничное настроение.  **Пальчиковые игры**. **Цель:** способствовать созданию у детей радостного настроения, привлечь внимание к ритмичному звучанию слов, к интонации голоса.  **Д/игра «Хорошо – плохо**». **Цель: закреплять** умение отличать хорошие поступки от плохих.  Д**/упр. «Когда это бывает?»** **Цель:** актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. **Инд. работа**. Повторение стихов и песен к Новогоднему утреннику. | Организация игр по интересам детей в игровых уголках. **Цель:** формировать умение детей играть дружно. | |