Принято на педагогическом совете Утверждено заведующим

Протокол № 3 от 28.01. 2022 года МДОУ Некоузкого детского

 сада общеразвивающего вида№ 2

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морева Г.В.

 Приказ № 6 от 28.01.2022 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

обучающихся МДОУ Некоузского детского сада общеразвивающего вида № 2

* 1. **Общее положение**
	2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее Положение) регулирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения Некоузского детского сада общеразвивающего вида № 2 (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля, освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).
	3. Настоящее положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Уставом ОУ;
* Образовательной программой дошкольного образования.
* Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
	1. При реализации образовательных программ ОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

* 1. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.
	2. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год) являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
	3. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.
	4. **Форма проведения педагогической диагностики**
	5. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ продуктов детской деятельности.
	6. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемой в ОУ образовательной программы.
	7. **Периодичность проведения педагогической диагностики**
	8. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале учебного года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года на наличие динамики в развитии.
	9. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.
	10. Инструментарием для педагогической диагностики являются - диагностические карты.
	11. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.
	12. Педагогическая диагностика оценивается по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: знания, умения, навыки ребенка сформированы (в диагностической карте обозначаются знаком В).

Средний уровень: знания, умения, навыки ребенка находятся в стадии становления (в диагностической карте обозначаются знаком С).

Низкий уровень: знания, умения, навыки ребенка не сформированы (в диагностической карте обозначаются знаком Н).

* 1. **Порядок проведения педагогической диагностики**
	2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ОУ с 7.45 до 17.45 в группах общеразвивающей, направленности, исключая время, отведенное на сон.
	3. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты

развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

* 1. По результатам педагогической диагностики, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося, с целью поддержки, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития.
	2. Педагогические работники не позднее 01.10. и 20.05. текущего учебного года, сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку), диаграммы по установленной форме, старшему воспитателю.
	3. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах

мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.

* 1. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.
	2. **Документация**
	3. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального

развития обучающихся (педагогической диагностики), хранится педагогами в группах и обновляется по мере необходимости.

* 1. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.
	2. **Заключительные положения**
	3. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совещании работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся.
	4. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Некоузский детский сад общеразвивающего вида № 2

**ПРИКАЗ № 6**

От 28 января 2022 г.

Об утверждение положения «О формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости обучающихся» МДОУ Некоузского

детского сада общеразвивающего вида № 2.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МДОУ Некоузского детского сада общеразвивающего вида № 2.
2. Возложить функции по координации и проведению текущего контроля успеваемости обучающихся МДОУ Некоузкого детского сада общеразвивающего вида № 2 на старшего воспитателя.
3. Контроль по исполнению приказа оставляю за собой.

Заведующий Г.В. Морева