МДОУ Некоузский детский сад общеразвивающего вида №2

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета Заведующий МДОУ Некоузского

№ 4 от 28.05.21г. детского сада общеразвивающего вида №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морева Г.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение

к основной образовательной программе

дошкольного образования

МДОУ Некоузского детского сада Разработчики:

общеразвивающего вида № 2 Заведующий: Морева Г.В.

Старший воспитатель: Адамова Т.Б.

Воспитатель: Джабраилова М.В. Жилина Ж.Н. Разоренова В.Б. Соколова Е.В.

Евдокимова С.В. Ивакина В.В.

Квашнина О.А.

Некоуз 2021г

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации программы воспитания дошкольного образования

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитательная среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**II. Содержательный раздел**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1.Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

**III. Организационный раздел**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особами категориями детей

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана педагогическим коллективом в составе: Моревой Г.В., заведующего МДОУ, Адамовой Т.Б., старший воспитатель, Джабраиловой М.В., Жилиной Ж.Н., Разореновой В.Б., Соколовой Е.В., Евдокимовой С.В., Ивакиной В.В. , Квашниной О.А., и является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ Некоузского детского сада общеразвивающего вида № 2 и на основании:

- Федерального закона от 31июля 2020 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р)

- Программы развития воспитания на территории Ярославской области (постановление Правительства Ярославской области от 03.05.2017 № 0363-п)

- Примерной программы воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России протокол от 02.06.2020 № 2/20)

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 2 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и духовно – нравственного воспитания и позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

**Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации программы воспитания дошкольного образования**

Общая цель воспитания в ДОО - это формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, трудолюбия и ответственности.

Задачи:

1. развитие способностей и готовности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, ответственному поведению, осознание ценности других людей;
2. принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
3. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
4. развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
5. развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность в достижении результата;
6. трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
7. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей;
8. развитие чувства патриотизма и осознание себя гражданином России на основе принятых общих национальных нравственных ценностей;
9. понимание и осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству и поддержанию семейных ценностей, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
10. обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

1. Принцип научности предполагает: отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.
2. Принцип последовательности и концентричности обеспечивает: постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.
3. Принцип прогностичности ориентирует: на осознание восприятия детьми предлагаемого содержания; возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.
4. Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических.
5. Принцип культуросообразности своего региона обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.
6. Принцип интерактивности предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познание, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное развитие); реализовать его в разных видах деятельности.
7. Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
8. Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Структура воспитательно-образовательной деятельности на учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Временной период |
| Воспитательно-образовательная деятельность | с 1 сентября по 31 мая |
| Диагностический период | 2 раза в год с 1 сентября по 15 сентября, с 15 мая по 31 мая |
| Каникулы | с 1 января по 10 января |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

Структура воспитательно - образовательного процесса в режиме дня с 10 часовым пребыванием детей в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренний блок  с 7.45. до 9.00 | Дневной блок  с 9.00 до 15.30 | Вечерний блок  с 15.30. 17.45. |
| взаимодействие с семьей | игровая деятельность | взаимодействие с семьей |
| игровая деятельность | образовательная деятельность | игровая деятельность |
| физкультурно-оздоровительная работа | физкультурно-оздоровительная деятельность | физкультурно-оздоровительная работа |
| завтрак | трудовая деятельность | совместная деятельность педагога с детьми |
| совме6стная деятельность детей по интересам | экспериментально-опытническая деятельность | индивидуальная работа |
| различные самостоятельные виды деятельности детей | проектная деятельность | свободная самостоятельная деятельность детей по интересам |
|  | индивидуальная деятельность | различные виды деятельности по ознакомлению с родным краем и природой |
|  | самостоятельная деятельность детей по интересам |  |
|  | различные виды деятельности по ознакомлению с родным краем и природой |  |

Уклад соответствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитательная среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе

обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды

как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной

основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать

следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации

совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов

их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,

общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действий по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать, и т.д. Стремится быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура | Эмоционально отзывчивый к красоте окружающего мира. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления доброты и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творчеством, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Принимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

1. любит свою семью, принимает её ценности;
2. проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям, эмоционально реагирует на государственные символы;
3. осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
4. имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
5. относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
6. деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
7. мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
8. принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
9. способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
10. отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
11. осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
12. стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
13. владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
14. способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

и оценка качества воспитательной работы

Воспитательно - образовательный процесс в МДОУ Некоузском детском саду общеразвивающего вида № 2 осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) и основной образовательной программы. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ориентиром для достижения уровня воспитанности детей служат планируемые результаты воспитательного процесса, через анализ текущего состояния воспитательной работы: оценки качества содержания воспитательной работы и её организацию педагогами, анализ качества условий, оценки качества результатов воспитательной работы.

Результаты оценки уровня развития детей и их воспитанности.

Оценка уровня развития детей осуществляются через комплексную диагностику уровней освоения программы, и позволяет оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, определять результаты воспитания и обучения. Педагогическая диагностика осуществляется через диагностические задания, наблюдения и позволяет воспитателям своевременно фиксировать уровни и динамику развития детей на различных этапах деятельности.

В соответствии с Законом РФ № 273 – ФЗ воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Согласно этому определению оценивается патриотическое, экологическое, трудовое воспитание и духовно-нравственное развитие детей через содержательный компонент, эмоционально-побудительный компонент, деятельностный компонент.

Содержательный компонент.

В младшей группе педагогами создаются условия для освоения детьми элементарных знаний: о своих биографических данных, составе семьи, месте их проживания, о детском саде.

В средней группе педагог создает условия для обогащения представлений о себе, формирования представлений о семейных связях, правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким, развития первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, формирования первичных представлений о своей Родине, родном селе, области, стране, народе, проживающем на её территории.

В старшей группе педагог создает условия для дальнейшего расширения представлений детей о себе: функционирование организма, качеств характера и способности, формирование гендерного и ролевого поведения, формирования представлений о стране России, государственной символике своего края, формирования представлений о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа.

В подготовительной к школе группе педагог создает условия для формирования целостного образа «Я», развития чувства собственного достоинства, формирования представлений о России как о многонациональной стране, государственной символике (гимн, флаг, герб), расширения представлений о мире, других странах и их столицах, культурно-национальных традициях, воспитания патриотизма как чувства уважения к культурно-историческому прошлому и настоящему России и действенной готовности отстаивать её интересы, развития чувства ответственности и гордости за достижения страны, формирования начального правового сознания: представлений о правах ребенка, правах и обязанностях членов семьи, правах и обязанностях гражданина страны.

Эмоционально-побудительный компонент.

Педагоги всех возрастных групп формируют у детей эмоционально-положительное отношение к усвоенным представлениям: любовь к родному краю, языку, природе, уважение к историческому прошлому страны, гордость за трудовые и боевые успехи народа.

Деятельностный компонент.

Педагоги всех возрастных групп создают условия для реализации эмоционально прочувствованных и осознанных представлений в деятельности: бережное отношение к природе, имуществу, проявление заботы о младших детях и старших членах семьи. Реализуют через игровую деятельность: дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры на тему ценностного отношения к природе, рукотворному миру, сверстникам, членам семьи, близким взрослым, викторины, конкурсы, подвижные игры с правилами, игры эстафеты. Через чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание и обсуждение с детьми картин и иллюстраций к знакомым сказкам, беседы по содержанию прочитанного, драматизация знакомых сказок, придумывание сказок и создание детских книг на различную тематику. Посредством просмотра мультфильмов, видеосюжетов, рисования, лепки, аппликации, в конструктивной деятельности: создание макетов и обыгрывание различных ситуаций; в проектной деятельности, целевых прогулках.

Взаимодействие с семьями детей: наличие информационных материалов для родителей, проведение родительских собраний, проведение совместных мероприятий с участием детей и их родителей.

По общему показателю эффективности педагогической работы по воспитанию детей на основании анализа полученных данных уровень освоения программы детьми составил 91% детей, которые усвоили программу с высоким и средним уровнем развития. У детей хорошо сформированы теоритические знания по всем направлениям содержательного компонента, но недостаточно сформировано у детей эмоционально-положительное отношение к усвоенным представлениям.

О эффективности состоянии воспитательной работы в детском саду, совместной деятельности детей и взрослых, педагогами выносится на обсуждение с родителями, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогических советах.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Дошкольный возраст – сензитивный период, для которого характерно интенсивное морально-нравственное развитие. В дошкольном возрасте ребенок начинает совершать поступки, соответствующие моральным нормам общества. На основе этого у него формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих в обществе явлений, гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности. Нравственное развитие происходит не стихийно, а по определенному механизму воспитания: знания и представления + мотивы + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение. Поэтому воспитательная деятельность происходит в интеграции с содержанием образовательных областей.

Практическая реализация задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- создание условий для разнообразных игр, труда, занятий;

- проектная деятельность, которая позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям социально-коммуникативного развития, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процессе воспитания, интеграция воспитательных условий;

- организация праздников и развлечений, благотворно влияют на развитие психических процессов: памяти, внимания, создают атмосферу для развития речи, для закрепления знаний, полученных на разных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;

- фольклорные мероприятия (праздники, развлечения, посиделки, беседы, мастер-классы, ярмарки), направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения всех воспитательно-образовательных мероприятий ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно природосообразности детей: игровой, театрализованной, коммуникативной, музыкальной и художественной.

**2.1.1.Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному

наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно

без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная

социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом

является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу

взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения

договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа

жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны

формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления деятельности | Непосредственная образовательная деятельность | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность |
| Социализация: развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, труд | Праздники и развлечения, посиделки, этические беседы, дидактические и  сюжетные игры, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность,  проектная деятельность, трудовая деятельность, концерты | Игра, бытовой труд, дежурство, акции, флешмобы,  чтение художественной литературы,  продуктивная деятельность, игры – драматизации, инсценировки,  игры с правилами, строительно-конструктивные, видиотека, придумывание сказок, историй и их театрализация, посиделки. | Игры: сюжетно-ролевые,  дидактические,  театрализованные,  подвижные,  хороводные, строительно-конструктивные, самообслуживание, продуктивная деятельность, рассматривание картинок, иллюстраций на этические темы. |
| Физическое воспитание: физическая культура, здоровье, безопасность | Физкультурные занятия в зале и на площадке, дни здоровья, физкультурные досуги, развлечения, соревнования, проектная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки | Подвижные и спортивные игры, упражнения, закаливающие процедуры, прогулки, экскурсии. | Самостоятельная двигательная активность (спортивные комплексы в группах и на улице), демонстрационный материал о пользе занятий физической культурой и спортом, создание «Лэпбуков», имитационные движений |
| Познавательное развитие: сенсорное развитие, экологическое воспитание, нравственно-патриотическое, правовое, гражданское воспитание | Занятия, досуги, ознакомление детей с природой в уголке природы в группе и на улице, конструирование, экспериментирование, моделирование, поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдения, проектная деятельность | Ознакомление с наглядно-иллюстрированным материалом, викторины, конкурсы, чтение энциклопедической литературы и детских журналов, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе | Игры настольные, развивающие, разгадывание ребусов, кроссвордов, создание «Лэпбуков» |
| Речевое развитие, чтение художественной литературы | Занятия, проектная деятельность, беседы | Чтение художественной литературы, придумывание сказок, историй и их театрализация, тематические вечера | Игры настольно-печатные, художественная литература, создание «Лэпбуков» |
| Художественно-эстетическое развитие:  музыкальное воспитание, художественное творчество | Музыкальные занятия, занятия по изобразительному искусству, проектная деятельность | Выставки детских работ «Вернисаж», смотры, конкурсы, фестивали, викторины, концерты | Игровые действия, творческая деятельность, |

Этические беседы, помогают детям осознать моральную суть положительных поступков, их соответствие моральной норме, учат детей, как изменить ситуацию, что посоветовать герою для исправления его поступка или помогает оценить положительный смысл поступка героя;

Художественная литература, воздействует на эмоциональную сферу детей, с её помощью достигается не только освоение понятий «хорошо», «плохо», но и вызывается внутреннее стремление следовать хорошему и противостоять плохому;

Трудовая деятельность, закрепляются и реализуются усвоенные детьми нравственные поступки;

Личный пример, показывает нравственный образец, достойный подражания в общении, отношением к окружающему;

Педагогические ситуации, в которых дети могли проявить усвоенные нравственные качества;

Положительная оценка нравственных проявлений, что побуждает детей к активным действиям;

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

В реализации программы воспитания наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей программой воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный партнер | Формы сотрудничества | Периодичность |
| Некоузская СОШ | Педсоветы, посещение уроков и  занятий, семинары, практикумы,  консультации для воспитателей и  родителей, беседы, методические  встречи, экскурсии для  воспитанников, дни открытых  дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения Некоузского района | Проведение методических  объединений, консультации,  методические встречи, обмен  опытом, проведение районных  мероприятий. | По плану районных мероприятий |
| Районная поликлиника | Проведение медицинского  обследования;  связь медицинских работников  по вопросам заболеваемости и  профилактики (консультирование) | 1 раз в год |
| Спортивная школа | Участие и проведение совместных  спортивных мероприятий. | По совместному плану |
| Детская музыкальная школа | Экскурсии, посещение концертов.  Выступление учеников  музыкальной школы, учеба детей в музыкальной школе. | 1 раз в год |
| Районные музеи | Экскурсии, игры - занятия,  совместная организация выставок, конкурсов. | По совместному плану |
| Детская библиотека | Коллективные посещения,  литературные встречи,  познавательные викторины на базе библиотеки для детей. | По совместному плану |
| РДК | Конкурсы детского творчества,  театрализованные представления  для детей, выставки детских  рисунков, концерты, участие в танцевальных, вокальных, театральных кружках | По совместному плану |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками  пожарной части, конкурсы по  ППБ, консультации, инструктажи. | По совместному плану |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по  правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По совместному плану |
| ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящихся в социально  опасном положении |  |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Семья – первый социальный институт для ребенка, который дает ему ощущение психологической защищенности, поддержки, безусловного принятия. Это социальный институт эмоциональных отношений, источник общественного опыта, где ребенок видит и усваивает примеры для подражания. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать вопросы нравственного воспитания в партнерском сотрудничестве педагогов образовательной организации, родителей, социальных партнеров детского сада.

Главная цель педагогов ДОО – профессиональная помощь семье в воспитании детей, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Направления и формы взаимодействия дошкольной организации с семьей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование родителей | Совместная деятельность |
| - сбор и обработка информации | - беседы с родителями  - анкетирование | - проведение родительских встреч, родительских собраний | - участие в совместной деятельности (театрализованной, трудовой) |
| - обеспечение непрерывного отслеживания состояния информации | - выставки детского и детско-родительского творчества | - презентация родителями своего педагогического роста | - совместное участие с детьми в традиционном проекте «Герб семьи» |
| - своевременная корректировка информации | - совместная деятельность по благоустройству территории (посадка цветов, изготовление нетрадиционного оборудования) | - информирование родителей через буклеты, информационные листы | - организация совместной досуговой деятельности (праздники, развлечения, экскурсии) |
| - прогнозирование развития | - посещение родителями различных образовательных мероприятий | - создание странички «Родителям» на сайте ДОУ, и группы в социальных сетях ВКонтакте | - проведение совместных акций |

Успешное воспитание реализуется путем:

- уважения к детству и родительству;

- взаимодействия с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышения общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающих личностно развивающей предметно-развивающей среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровне НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

 разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны

соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  **(в соответствии со штатным расписанием)** | **Функционал, связанный с организацией и**  **реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Старший воспитатель | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая  календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - развитие сотрудничества с социальными партнёрами;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  -участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей  в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация  работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение  здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых  районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной  деятельности; |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по  формированию общей культуры будущего школьника. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Основная общеобразовательная программа, разработанная коллективом МДОУ Некоузского детского сада общеразвивающего вида № 2, и на основе комплексной программе дошкольного образования «Детство», в которой реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения, обеспечивает единый процесс социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, на приобщении детей к добру, красоте, ненасилию, пробуждения у ребенка своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки.

Образовательная область «Социализация»

В реализации задач социально-личностного развития детей на первый план выступают:

- в младшем возрасте – развитие общения ребенка со сверстниками и обогащение детского опыта; демонстрация примеров гуманного, доброго отношения к окружающим (утешить, угостить, обрадовать, помочь), воспитание доброжелательного отношения к окружающему, эмоциональной отзывчивости на состояние других людей, добрых чувств к животным и растениям;

- в среднем дошкольном возрасте – пробуждение интереса к правилам поведения, внимания к окружающим; ориентирование детей на правильное поведение, накопление опыта дружеского общения, развитие эмоциональной отзывчивости в виде сочувствия сверстникам, элементарной взаимопомощи;

- в старшем дошкольном возрасте – социально-нравственное развитие, становление взаимоотношений с окружающими, развитие межличностных отношений в группе, объединение детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности; развитие умения замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявляет сочувствие, готовность помочь, развитие способности выражать эмоции в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса; формирование представлений о культуре поведения и общения.

Этот раздел программы определяет круг представлений детей, их познавательных и практических умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | выходные данные | возрастные группы ДОУ в которых реализуются задачи | методическое обеспечение программы |
| «Детство»  примерная основная общеобразовательная программа и дошкольного образования / под ред.  Т.И. Бабаевой,  З.А. Михайловой,  А.Г. Гогоберидзе | СПб «Детство – Пресс» 2011г | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Методические советы к программе «Детство» отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, СПб, 2001  \*Мониторинг в детском саду научно-методическое пособие СПб «Детство – Пресс» 2011 / Т.И. Бабаевой,  З.А. Михайловой,  А.Г. Гогоберидзе  \*Как жили люди на Руси? / О.Л. Князева СПб 2000  \*Приобщаем детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева СПб 2004  \*Воспитываем дошкольников самостоятельными СПб 2000  \*Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Щипицина СПб, 2004 |
| Парциальные программы дошкольного образования | | | |
| «Дружные ребята» (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников) / под ред. Р.С. Буре | М.: МПГУ 1997 | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Общение педагога с ребенком и его влияние на создание положительного микроклимата в группе детского сада// Дружные ребята / В.Р. Лисина / под ред. Р.С. Буре  \*Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей младшего дошкольного возраста / М.В Воробьева; / под ред. Р.С. Буре  \*Формирование гуманистической направленности поведения у детей средней группы /С.А. Улитко; / под ред. Р.С. Буре  \*Формирование у старших дошкольников способов сотрудничества в условиях совместной деятельности /В.Н. Давидович; / под ред. Р.С. Буре |
| «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно-методическое пособие О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | М: Просвещение 2005г | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Какой ты?: учебно наглядное пособие для детей дошкольного возраста 4-5 лет /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина  \*Что тебе нравится?: пособие для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина  \*Веселые, грустные: пособие для детей старшего дошкольного возраста 4-6 лет /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина  \*Как вести себя: пособие для детей старшего дошкольного возраста 4-6 лет /О.Л. Князева  \*Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет /О.Л. Князева  \*С кем ты дружишь?: пособие для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет /О.Л. Князева |

Образовательная область «Физическое воспитание»

В реализации задач по физическому воспитанию детей на первый план выступают:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (в том числе эмоциональное благополучие);

- создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | выходные данные | возрастные группы ДОУ в которых реализуются задачи | методическое обеспечение программы |
| «Детство»  примерная основная общеобразовательная программа и дошкольного образования / под ред.  Т.И. Бабаевой,  З.А. Михайловой,  А.Г. Гогоберидзе | СПб «Детство – Пресс» 2011г | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Спортивные комплексы «Крепыш»  \*Спортивный комплекс «Геркулес»  \*Велотренажер  \*Батут  \*Самокаты  \*Велосипеды  \*Различное стандартное и нестандартное физкультурное оборудование: маты, стойки для прыжков, ходули, мешки для прыжков, мячи, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические палки и др.  \*Подборка музыкальных произведений для музыкального сопровождения занятий. |
| Парциальные программы дошкольного образования | | | |
| «Зеленый огонек здоровья». / Программа оздоровления дошкольников/М.Ю. Картушина | ТЦ Сфера» Москва 2007. | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Праздники здоровья для детей 3-4 лет. /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2009г.  \*Праздники здоровья для детей 4-5 лет. /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2008г.  \*Праздники здоровья для детей 6-7 лет. /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2008г.  \*Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2008г. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

В реализации задач по познавательному развитию детей на первый план выступают:

- осуществлять помощь дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, анализ, обобщение), развивать познавательную активность, любознательность;

- ориентировать детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру;

- осуществлять помощь детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- приобщать детей к красоте, доброму отношении ко всему окружающему, сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды;

- развивать эмоциональную отзывчивость посредством усвоения детьми идеи единства всего живого;

- знакомить детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, их поступками, эмоциональным состоянием;

- постепенно формировать понятие о гуманном и негуманном поведении, замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животным, растениям;

- способствовать к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умению осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | выходные данные | возрастные группы ДОУ в которых реализуются задачи | методическое обеспечение программы |
| «Детство»  примерная основная общеобразовательная программа и дошкольного образования / под ред.  Т.И. Бабаевой,  З.А. Михайловой,  А.Г. Гогоберидзе | СПб «Детство – Пресс» 2011г | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Комплексные занятия в подготовительной группе./Т. Бондаренко Воронеж «Учитель», 2005г.  \*Комплексные занятия в старшей группе/Т.Бондаренко Воронеж «Учитель», 2005г  \*Конспекты занятия в старшей группе (математика)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г.  \*Конспекты интегрированных занятий в средней группе./А. Аджи Воронеж «Учитель», 2005г.  \*Конспекты занятий в старшей группе (экология)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г.  \*Конспекты занятий в старшей группе (познават. разв.)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г.  \*Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада./ Т.м. Бондаренко Воронеж «Учитель», 2005г  \*Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. / В.Волчкова, Воронеж «Учитель», 2001г  \*Маленькими шагами в большой мир знаний. /И. Афанасьева СПб.: «Детство-Пресс»2004г.  \*Сказочные лабиринты игры/ В. Воскобович, СПб.: «Детство-Пресс» 2007.  \*Экологическая тропа детского сада/ А.А. Соколова СПб., «Детство-Пресс» 2014г  \*Занятия по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова СПб., «Детство-Пресс» 2011г  \*Игровые ситуации, игры, этюды /Т.И. Бабаева СПб., «Детство-Пресс» 2012г  \*Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова СПб., «Детство-Пресс» 2012г  \*Маленьким детям – Большие права / Л.К. Мячина СПб., «Детство-Пресс» 2010г  \*Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре / Т.А. Попова М.: «Мозаика – синтез» 2010  \*Патриотическое воспитание дошкольников./ Н.В. Алешина.  СПб., «Детство-Пресс» 2008  \*Народная культура и традиция. Занятия с детьми 3-7 лет. / В.Н. Косарева  СПб., «Детство-Пресс»2013 |
| Парциальные программы дошкольного образования | | | |
| «Мы». / Программа экологического воспитания/ Н.Н. Кондратьева | СПб., «Детство-Пресс» 2001г | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Наборы картин и иллюстраций  \*Модели эколого-систематических групп |
| «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич | СПб., «Детство-Пресс» 2015г | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Звуковое сопровождение к занятиям (диск) СПб., «Детство-Пресс» 2015г  \*Альбом «Добро пожаловать в экологию!» демонстрационный материал для детей подготовительной группы СПб., «Детство-Пресс» 2015г  \*Альбом «Добро пожаловать в экологию!» демонстрационный материал для детей старшей группы СПб., «Детство-Пресс» 2015г  \*Альбом «Добро пожаловать в экологию!» демонстрационный материал для детей средней группы СПб., «Детство-Пресс» 2015г  \*«Добро пожаловать в экологию!» детские экологические проекты СПб., «Детство-Пресс» 2014г |

Образовательная область «Речевое развитие»

В реализации задач по речевому развитию детей на первый план выступают:

- осуществлять помощь установить необходимые для детей дошкольного возраста основные речевые умения (развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи и её звуковой культуры);

- осуществлять помощь овладеть следующими компетенциями: инициативность, самостоятельность в придумывании сказок и рассказов;

- приобщать пользоваться разнообразными средствами выразительности, широко пользоваться доказательной речью;

- проявлять инициативу в общении, замечать речевые ошибки сверстников;

- безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями;

- при чтении художественной литературы и театрализованных действиях формировать умение сопереживать героям сказок, былин, народного фольклора, выражая свои эмоции, реагируя на сопереживание, поступки действующих лиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | выходные данные | возрастные группы ДОУ в которых реализуются задачи | методическое обеспечение программы |
| «Детство»  примерная основная общеобразовательная программа и дошкольного образования / под ред.  Т.И. Бабаевой,  З.А. Михайловой,  А.Г. Гогоберидзе | СПб., «Детство – Пресс» 2011г | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Разноцветные сказки / Н.В. Нищева  СПб., «Детство – Пресс» 2001  \*Беседы по картинке. Времена года. /  Н.Н. Гусарова СПб., «Детство – Пресс» 2001  \*День за днем говорим и растем. / О.В.Елецкая. СПб., «Детство – Пресс» 2008  \*Система коррекционной работы./  Н.В. Нищева СПб., «Детство – Пресс» 2009  \*Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ / С.В. Конкевич СПб., «Детство – Пресс» 2012  \*Конспекты занятий по обучению детей пересказу / Л.В. Лебедева СПб., «Детство – Пресс» 2009  \*Лексические темы по развитию речи детей средняя группа / Л.В. Лебедева СПб., «Детство – Пресс» 2010  \*Образовательная область. Чтение художественной литературы. / О.В. Акулова СПб., «Детство – Пресс» 2012  \*Программа образовательные области «Чтение художественной литературы. «Коммуникация» / Н.А. Карпухина СПб., «Детство – Пресс» 2012  \*Образовательная область. Коммуникация. / О.Н. Сомкова СПб., «Детство – Пресс» 2012  \*Познавательные сказки для детей 4-7 лет. / Л.Н. Вахрушева СПб., «Детство – Пресс» 2012  \*Беседы и сказки о семье./  А. Лопатина СПб., «Детство – Пресс» 2009  \*Азбука добрых качеств. А. Лопатина / СПб., «Детство – Пресс» 2009  \*Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. В.А. Деркунская СПб., «Детство – Пресс» 2012 |
| Парциальные программы дошкольного образования | | | |
| «Развитие речи детей 3-7 лет» / О.С. Ушакова | Воронеж «Учитель» 2012 | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Наборы картин и иллюстраций |

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В реализации задач по художественно - эстетическому развитию детей на первый план выступают:

- развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);

- воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;

- развивать творческие способности в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности;

- приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | выходные данные | возрастные группы ДОУ в которых реализуются задачи | методическое обеспечение программы |
| «Детство»  примерная основная общеобразовательная программа и дошкольного образования / под ред.  Т.И. Бабаевой,  З.А. Михайловой,  А.Г. Гогоберидзе | СПб «Детство – Пресс» 2011г | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью./ Н.А.Курочкина. СПб.: Детство-Пресс, 2003г.  \*Образовательная область «Художественное творчество»»/ А.М. Вербенец «Детство-Пресс» 2012г.  \*Образовательная область «Музыка»/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство-Пресс» 2012г.  . |
| Парциальные программы дошкольного образования | | | |
| Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ И.А. Лыкова. | М.:Карапуз-Дидактика, 2007г. | младшая, средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). / И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2007г.  \*Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2007г.  \*Художественный труд в детском саду 4-7 лет./ И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2007г.  \*Технологические карты по темам программы и для всех возрастных групп |
| «Топ - Хлоп, малыши.» / А.Буренина,  «Музыкальная палитра» | СПб., Санкт –Петербург 2001 | младшая  средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Нотное сопровождение  \* Комплексы игровых упражнений |
| Ритмическая мозаика./ А.Буренина, Санкт-Петербург 2007г | СПб., Санкт-Петербург 2007г | средняя,  старшая,  подготовительная  группа | \*Ауди кассеты с танцевальными мелодиями, классическими произведениями |

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных**

**результатов в работе с особыми категориями детей**

В рамках ООП МДОУ детского сада, реализуются:

адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР на базе логопункта

адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР на базе логопункта

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми нарушениями.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя - логопеда, учителя- с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медицинским работником) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического

воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю- логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в ДОО предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

Приоритетным направлением деятельности МДОУ Некоузского детского сада общеразвивающего вида № 2 является социально-личностное развитие детей. Социально-личностное развитие ребенка – дошкольника неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития. Успех этого направления деятельности зависит от комплекса мер, созданных в детском саду - это соответствующая предметно-развивающая среда, комфортный микроклимат, дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для развития и формирования у воспитанников устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям русского народа в ДОУ созданы три мини-музея: «Народной куклы» в подготовительной группе, «Русской избы» в старшей группе, «Музей Хлеба» в средней группе. На базе этих музеев проводятся праздники, посиделки, мастер – классы, развлечения, экскурсии и другие мероприятия, связанные с «Календарем образовательных событий РФ». Все музеи находятся в групповых помещениях, что создает эстетическую и культурную среду для воспитания детей.

Также в соответствии с «Календарем образовательных событий РФ», проходят мероприятия связанные с традиционными ключевыми общесадовыми мероприятиями «День семьи», «День открытых дверей», «День матери», « 9 Мая» и др. и включаются в годовой план работы.

**Годовой план воспитательной работы**

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Возрастная группа | | | | | | | | | | | | |
| первая и вторая ясельная группа | вторая младшая группа | средняя группа | | | | | старшая группа | | | | | подготовительная гр. |
| **сентябрь** | адаптационный период |  |  | | | | |  | | | | | Праздник «День знаний» |
| Неделя безопасности | | | | | | | | | | | |
| **октябрь** | адаптационный период | Праздник «Осень золотая»  Выставка поделок из природного материала «Дары природы» | | | | | | | | | | | |
| **ноябрь** |  |  |  | | | | | Развлечение «День матери» | | | | | |
| Акция, посвященная «Дню матери» «Доброе сердце» | | | | | | | | | | | |
| **декабрь** |  |  |  | | | | | | День неизвестного солдата 3 декабря | | | | |
| Новогодний праздник «Зимняя сказка» | | | | | | | | | | | | |
| **январь** | Каникулы (развлечения, кукольные спектакли)  Развлечение «Прощание с ёлочкой» | | | | | | | | | | | | |
| **февраль** |  | Спортивные развлечения, посвященные «Дню защитника отечества» | | | | | | | | | | | |
| **март** | развлечение «Очень маму я люблю» | Масленица | | | | | | | | | | | |
| Праздник «Мамин день» | | | | | | | | | | | |
| **апрель** |  |  | | |  | | | | | | «День смеха» 1 апреля | | |
| «День здоровья» 7 апреля | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | Всероссийская акция «День Земли» | |
|  | | | |  | | | | | | Всероссийская акция «День птиц» | |
| «День открытых дверей» | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | Тематическое развлечение  «День космонавтики» | |
| **май** |  | Праздник «9 мая»  Акция «Бессмертный полк» | | | | | | | | | | | |
| Праздник «День семьи» 15 мая  Акция, посвященная дню семьи «Дерево добрых пожеланий» | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | Праздник «Скоро в школу» |
| **июнь** | развлечение «Мыльные пузыри» | «День защиты детей» 1 июня  «День России « 12 июня | | | | | | | | | | | |
| **август** |  |  | |  | | | | | | «День Российского флага»  тематическое развлечение | | | |

**Календарное планирование воспитательно - образовательной деятельности согласно тематики недели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | Детский сад | Детский сад | Здравствуй, школа! | Здравствуй, школа! |
| **2 неделя** | Осень золотая в гости к нам пришла | Осень золотая в гости к нам пришла. | Осень золотая в гости к нам пришла. | Осень золотая в гости к нам пришла |
| **3 неделя** | Игрушки. | Наши старшие друзья. | Семья и семейные традиции. | Семейные традиции |
| **4 неделя** | Моя семья. | Мой дом, мой поселок. | Земля наш общий дом | Моя родина. Поселок. |
| **Октябрь** | **1 неделя** | Неделя здоровья. | Неделя здоровья. | Неделя здоровья. | Неделя здоровья (спорт) |
| **2 неделя** | Золотая осень. | Летят перелетные птицы. | Летят перелетные птицы. | Летят перелетные птицы. |
| **3 неделя** | Я и мое тело. | Безопасность. | Безопасность. | Безопасность.  Дорожная азбука |
| **4 неделя** | Труд взрослых. Профессии. | Труд взрослых. Профессии. | Хлеб всему голова | Хлеб всему голова |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Поздняя осень. | Поздняя осень. | Поздняя осень. | Поздняя осень. В центре, на юге и севере России |
| **2 неделя** | Мой дом. | Семья и семейные традиции. | Ярмарка. | Ярмарка. |
| **3 неделя** | Транспорт. | Удивительный предметный мир | Транспорт. | Транспорт. |
| **4 неделя** | Наши друзья животные | Наши друзья животные. | Наши друзья животные | Наши друзья животные |
| **5 неделя** | Прощание с осенью. | Прощание с осенью. | Прощание с осенью. | Прощание с осенью. |
| **декабрь** | **1 неделя** | Здравствуй, гостья - зима | Здравствуй, гостья - зима | Здравствуй, гостья - зима | Здравствуй, гостья – зима. |
| **2 неделя** | Учимся дружить. | Наши добрые дела | Познай себя и помоги себе сам | Познай себя и помоги себе сам |
| **3-4 неделя** | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп. | Новогодний калейдоскоп. |
| **Январь** | **каникулы** | Прощание с елочкой | Прощание с елочкой | Прощание с елочкой | Прощание с елочкой. |
| **1неделя** | Зимние забавы. Рождество. | Зимние забавы. Рождество. | Зимние забавы. Рождество. | Зимние забавы. Рождество.  Святки. |
| **2 неделя** | Птицы в городе в лесу. | Птицы в городе в лесу. | Птицы в городе в лесу | Птицы в городе в лесу. |
| **3 неделя** | Уроки вежливости | Уроки вежливости | Уроки вежливости | Уроки вежливости.  Дружба |
| **Февраль** | **1 неделя** | Добрые волшебники. | Юные волшебники. | Город мастеров | Город мастеров (профессии) |
| **2 неделя** | Мир предметов вокруг нас. | Почемучки. | Юные путешественники | Путешествие по странам и континентам |
| **3 неделя** | Защитники отечества | Защитники отечества | Защитники отечества. | Защитники отечества. |
| **4 неделя** | Прощание с зимой.  Встреча весны | Прощание с зимой.  Встреча весны | Прощание с зимой.  Встреча весны | Прощание с зимой.  Встреча весны.масленица |
| **Март** | **1 неделя** | Наши любимые | Наши любимые | Наши любимые. | Наши любимые. |
| **2 неделя** | Мальчики и девочки. | Мальчики и девочки. | Мальчики и девочки. | Мальчики и девочки. |
| **3 неделя** | Мы помощники. | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| **4 неделя** | Книжкина неделя | Книжкина неделя | Книжкина неделя | Книжкина неделя |
| **Апрель** | **1 неделя** | Весна пришла. | Весна пришла. | Весна пришла. | Весна пришла |
| **2 неделя** | Растем здоровыми. | Растем здоровыми. | Космос. День земли. | Космос. День земли. |
| **3 неделя** | Будь осторожен! | Будь осторожен! | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| **4 неделя** | Пернатые соседи и друзья. | Пернатые соседи и друзья. | Юный гражданин. | Дружба народов |
| **Май** | **1 неделя** | Мой поселок, моя Родина. | Моя страна, моя Родина. | Никто не забыт и ничто не забыто | Никто не забыт и ничто не забыто. |
| **2неделя** | Русское народное творчество | Народное творчество, культура и традиции. | Искусство и культура. | Путешествие в прошлое |
| **3 неделя** | Мир вокруг нас | Путешествие в страну загадок. | Права ребенка | Права ребенка |
| **4 неделя** | Зеленые друзья | Зеленые друзья | Опыты и эксперименты. | Скоро в школу. |

**Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **младшая группа** | День рождения козочки (Картушина стр. 67) | сентябрь |
| Осенний спортивный праздник «Цветные дорожки» | октябрь |
| Маша и медведь (Картушина стр. 80) | ноябрь |
| Как Хрюшка Новый год встречал (Картушина стр. 25) | декабрь |
| Зимний праздник «Путешествие Колобка на Новый год» | январь |
| Мои игрушки | февраль |
| Мамочка любимая (Картушина стр. 56) | март |
| Весенний праздник «Весенние встречи» | апрель |
| Путешествие в страну микробов | май |
| **средняя группа** | В гостях у Мишки-Топтыжки | сентябрь |
| Осенний спортивный праздник «Цветные дорожки» | октябрь |
| Ярмарка Здоровья | ноябрь |
|  | Крошка Енот | декабрь |
| Зимний праздник «Путешествие Колобка на Новый год» | январь |
| У страха глаза велики | февраль |
| Кошкин дом | март |
| В гостях у бабушки Маланьи | апрель |
| Два жадных медвежонка | май |
| **старшая группа** | Если бы я был деревом | сентябрь |
| Осенний спортивный праздник «Праздник молока» | октябрь |
| Маша и медведь (Картушина стр. 80) | ноябрь |
| Как Хрюшка Новый год встречал (Картушина стр. 25) | декабрь |
| Зимний праздник «Путешествие Колобка на Новый год» | январь |
| Мои игрушки | февраль |
| Мамочка любимая (Картушина стр. 56) | март |
| Весенний праздник «Весенние встречи» | апрель |
| Путешествие в страну микробов | май |
| **подготовительная группа** | Зеленая аптека *совместно с родителями* | сентябрь |
| Осенний спортивный праздник «Праздник молока» | октябрь |
|  | Иван Царевич и все, все, все | ноябрь |
| Зимний бал | декабрь |
| Зимний праздник «Было такое дело – Дед Мороз Новый год проспал» | январь |
| Синяя сказка | февраль |
| Спортландия | март |
| Как Змей Горыныч солнце украл | апрель |
| День рождения Бабы Яги (совместно с родителями) | май |

Ежегодно проводится спартакиада для детей 6-7 лет «Веселые старты» (муниципальный уровень) - декабрь

Фестиваль ГТО «Младше всех» для детей 6-7 лет - март - апрель

Т.О. В ходе реализации программы воспитания педагогам предстоит решать задачи духовно-нравственного, гражданско-правового, трудового, физического и экологического воспитания, приобщать детей к культурному наследию, развивать навыки здорового образа жизни.