**Технологическая карта образовательного события «Путешествие в сказку»**

**Тема**: **«Путешествие в сказку»**

**Возрастная группа**: вторая группа раннего возраста (2-3 года)

**Форма совместной деятельности**: путешествие

**Форма организации**: групповая

**Интеграция областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Демонстрационный материал:**

**Наглядные:** игрушки (заяц, волк, лиса, медведь, колобок), картинки из сказки **«Колобок»**

**Цель:** Создание условий для понимания сказки «Колобок»

**Задачи**:

**1**. **Обучающие:**

* Развивать речевое общение с взрослыми и со сверстниками с использованием мимики, жестов, действий;
* Формировать умения понимать содержание сказки, знать ее героев, их повадки.
* Уметь выполнять логоритмическое упражнение с подговариванием слов за педагогом.
* Формировать умение применять полученные навыки в процессе деятельности (чаепитие).

 **2**. **Развивающие:**

* Развивать речь детей через рассказывание сказки «Колобок», подговаривание логоритмического текста, умение отвечать на поставленные вопросы.
* Развивать доброжелательность, умение радоваться встрече друзей, сопереживать персонажам сказки.

3. **Воспитательные:**

* Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.
* Воспитывать у детей нравственные качества: доброту, заботу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организацион - ный** | - **Ситуативный разговор**Ребята, посмотрите вокруг. Вы видите, сегодня к нам пришли гости. Они очень добрые и хотят увидеть, как мы умеем играть. Давайте мы с ними поздороваемся *(приветствуют гостей)*. | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой | Приветствуют друг друга и гостей | Дети настроены на общение |
| **Мотивационно - побудительный** | **Воспитатель:** - Ребята, вы любите сказки?К нам в гости сегодня пришел сказочный герой, и вы с ним хорошо знакомы (в руках держит игрушку **«колобок»,** накрытую платком). Отгадайте загадку и поймете, кто сегодня у нас в гостях:По дорожке я качусь,Никого я не боюсь,По тропинке прыг да скок,Я румяный **…..(колобок)**Из какой он сказки?**Воспитатель**: Конечно, это сказка *«****Колобок****»*. И сейчас мы с вами *«слепим»* **Колобка**.Проводится **пальчиковая гимнастика *«*Слепи** **колобок***»*. Мы лепили **Колобка**, *(сжимают и разжимают ладони)*Тесто мяли мы слегка,  *(сжимают и разжимают пальцы)*А потом его катали, (*«катают»*  **колобок**)На окошечко сажали,  *(раскрывают ладони, показывают их)*Он с окошечка прыг - прыг  *(стучат по ладони пальцем)*Укатился озорник. *(разводят руки)* - Вижу, сказочку читали, и героя все узнали.А теперь сам Колобок в гости к нам приехать смог.**- Игровая мотивация****Колобок** хочет пригласить в гости своих друзей, с которыми он познакомился в сказке. Он просит нас помочь разыскать друзей и пригласить в гости на **чаепитие**. | Привлекает внимание детей | Отвечают на вопросы воспитателя.Отгадывают загадку.Эмоционально реагируют на появление героя сказки.Выполняют движения в соответствие со словами  |  |
| Умение делать вывод и его аргументировать. |
| **Планирование** | **Беседа о персонажах сказки**- Давайте вспомним героев сказки **«Колобок».** Кого он встретил по дороге? **(Зайца, волка, медведя, лису).**  | Предлагает и корректирует ответы детей, показывает картинки. | Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы, демонстрируют знание сказки, эмоционально реагируют на картинки | Актуализирует и обогащает знаниевый опыт |
| **Практический** | - Как вы думаете, почему колобок такой грустный? (ответы детей). Колобок такой грустный потому, что он катился и заблудился, потерял своих друзей — лесных зверей. Поможем их ему отыскать? (ответы детей). А где живут лесные звери? (ответы детей). Давайте отправимся в лес. Но запомните, чтобы не напугать лесных зверей, в лесу нужно соблюдать правила поведения: — не обижать лесных зверей!— не причинять вред деревьям и кустам!**-** Вы готовы выполнять правила поведения в лесу? (ответы детей). Тогда нам пора в путь (дети становится за воспитателем). | Задает вопросы, активизирует речь детейРассказывает, как правильно вести себя в лесу | Отвечают на поставленные вопросы.Получают новые знания о том, как вести себя в лесу |  |
|  | **«Логоритмика»**Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше, Через кустики и кочки Мы идём к зверятам в гости (дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).-Вышли детки на лужокЗаглянули под кустокУвидали зайчикаПоманили пальчиком-Здравствуй, зайчик! Колобок приглашает тебя в гости. Пойдем с нами. ***Зайчик хочет поиграть с детками.*****Зайчик** (стих с движениями):Серый зайка умывается,Видно в гости собирается.Вымыл носик, вымыл хвостик,Вымыл ухо, и вытер сухо!Дети берут зайца с собой в гости.**«Логоритмика»** Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше, Через кустики и кочки Мы идём к зверятам в гости ***(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).***-Ой, ребятки, посмотрите – это кто там спрятался?Серый, маленький волчокНе такой ужасныйОн бывает одинокИ совсем не страшный…**волк**-Здравствуй волк! Колобок приглашает тебя в гости. Пойдем с нами. ***(Волк хочет поиграть с детками).*****Волчок (стих с движениями):**Бежал по лесу волчок, (бег на месте)Завалился на бочок.***(остановились, присели на корточки, ладошки вместе под щечку)***Он поспал, полежалИ опять побежал. ***(бег на месте)*** ***Дети берут волка с собой в гости.*****«Логоритмика»**Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше, Через кустики и кочки Мы идём к зверятам в гости. (дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).-Он в лесу глухом живетНеуклюжий косолапыйЛетом ест малину, медА зимой сосет он лапу. Кто это? ***(Медведь)***- Правильно, здравствуй, медведь! Колобок приглашает тебя в гости. Пойдем с нами!***(Мишка хочет поиграть с детками).*****«Мишка» *(стих с движениями)***Мишка косолапый по лесу идет,Шишки собирает, песенки поет.(***ходьба на месте)***Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб***.(бьют ладошкой по лбу)***Мишка рассердился и ногою – топ. ***(дети топают ножкой)******Дети берут медведя с собой в гости.*****«Логоритмика»**Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше, Через кустики и кочки Мы идём к зверятам в гости. **(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).**-Ребятки, смотрите - Лисичка сидит.- Здравствуй, лисичка, тебя Колобок в гости приглашает, пойдем с нами!***(Лисичка хочет поиграть с детками)*****Лисичка *(стих с движениями):***Лисичка – сестричка по лесу бежала***, (бег на месте)***Мышку увидала. ***(Остановились, посмотрели на ножки)***Мышка испугаласьИ в норку – юрк.***(закрыли ладошками глазки)*** | Приглашает детей к совместной деятельностиПобуждает детей к игре с зайкойПредлагает превратиться в зайчиков.Загадывает загадку про волкаПобуждает детей к игре с волчком, Предлагает превратиться в волчкаЗагадывает загадку про мишкуПобуждает детей к игре с мишкой, Предлагает превратиться в мишек.Побуждает детей к игре с лисичкой, Предлагает превратиться в лисичек. | Выполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателемВыполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателемОтгадывают загадку, играют в игру, выполняют движения.Выполняют движения, отгадывают загадку, Участвуют в игре,выполняют движения, подговаривают текст стихотворенияИграют в игру, выполняют движения по тексту | Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении. Умение слушать, выполнять выбранные правила. Проявляет познавательную активность в процессе деятельности. Умение подбирать необходимые материалы для работы. |
|  **Рефлексия** | Ребята, мы помогли колобку найти друзей? Вот какие мы молодцы!**Колобок –** Ребята, помогите мне, пожалуйста, накрыть на стол.- Что нам нужно для того, чтобы попить чай? ***(перечисляется посуда для чаепития, накрываем на стол)***Все садимся, зверей сажаем за стол и плавно игра переходит в **С.Р.И. «Чаепитие».** | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с взрослым деятельность. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность;высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности.Умение выражать чувства. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**  сказку «Колобок», героев сказки, их повадки

**Иметь:** понимание о содержании сказки.

**Уметь:** слушать взрослого, отвечать на вопросы, включаться в рассказывание, сопереживать персонажам сказки, применять полученные навыки в процессе деятельности.