**Технологическая карта образовательного события «Путешествие в сказку»**

**Тема**: **«Путешествие в сказку»**

**Возрастная группа**: вторая группа раннего возраста (2-3 года)

**Форма совместной деятельности**: путешествие

**Форма организации**: групповая

**Интеграция областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Демонстрационный материал:**

**Наглядные:** игрушки (заяц, волк, лиса, медведь, колобок), картинки из сказки **«Колобок»**

**Цель:** Создание условий для понимания сказки «Колобок»

**Задачи**:

**1**. **Обучающие:**

* Развивать речевое общение с взрослыми и со сверстниками с использованием мимики, жестов, действий;
* Формировать умения понимать содержание сказки, знать ее героев, их повадки.
* Уметь выполнять логоритмическое упражнение с подговариванием слов за педагогом.
* Формировать умение применять полученные навыки в процессе деятельности (чаепитие).

**2**. **Развивающие:**

* Развивать речь детей через рассказывание сказки «Колобок», подговаривание логоритмического текста, умение отвечать на поставленные вопросы.
* Развивать доброжелательность, умение радоваться встрече друзей, сопереживать персонажам сказки.

3. **Воспитательные:**

* Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.
* Воспитывать у детей нравственные качества: доброту, заботу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организацион - ный** | - **Ситуативный разговор**  Ребята, посмотрите вокруг. Вы видите, сегодня к нам пришли гости. Они очень добрые и хотят увидеть, как мы умеем играть. Давайте мы с ними поздороваемся *(приветствуют гостей)*. | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой | Приветствуют друг друга и гостей | Дети настроены на общение |
| **Мотивационно - побудительный** | **Воспитатель:** - Ребята, вы любите сказки?  К нам в гости сегодня пришел сказочный герой, и вы с ним хорошо знакомы (в руках держит игрушку **«колобок»,** накрытую платком). Отгадайте загадку и поймете, кто сегодня у нас в гостях:  По дорожке я качусь,  Никого я не боюсь,  По тропинке прыг да скок,  Я румяный **…..(колобок)**  Из какой он сказки?  **Воспитатель**: Конечно, это сказка *«****Колобок****»*. И сейчас мы с вами *«слепим»* **Колобка**.  Проводится **пальчиковая гимнастика *«*Слепи** **колобок***»*.  Мы лепили **Колобка**, *(сжимают и разжимают ладони)*  Тесто мяли мы слегка,  *(сжимают и разжимают пальцы)*  А потом его катали, (*«катают»*  **колобок**)  На окошечко сажали,  *(раскрывают ладони, показывают их)*  Он с окошечка прыг - прыг  *(стучат по ладони пальцем)*  Укатился озорник.  *(разводят руки)*  - Вижу, сказочку читали, и героя все узнали.  А теперь сам Колобок в гости к нам приехать смог.  **- Игровая мотивация**  **Колобок** хочет пригласить в гости своих друзей, с которыми он познакомился в сказке.  Он просит нас помочь разыскать друзей и пригласить в гости на **чаепитие**. | Привлекает внимание детей | Отвечают на вопросы воспитателя.  Отгадывают загадку.  Эмоционально реагируют на появление героя сказки.  Выполняют движения в соответствие со словами |  |
| Умение делать вывод и его аргументировать. |
| **Планирование** | **Беседа о персонажах сказки**  - Давайте вспомним героев сказки **«Колобок».**  Кого он встретил по дороге? **(Зайца, волка, медведя, лису).** | Предлагает и корректирует ответы детей, показывает картинки. | Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы, демонстрируют знание сказки, эмоционально реагируют на картинки | Актуализирует и обогащает знаниевый опыт |
| **Практический** | - Как вы думаете, почему колобок такой грустный? (ответы детей). Колобок такой грустный потому, что он катился и заблудился, потерял своих друзей — лесных зверей. Поможем их ему отыскать? (ответы детей). А где живут лесные звери? (ответы детей). Давайте отправимся в лес. Но запомните, чтобы не напугать лесных зверей, в лесу нужно соблюдать правила поведения:  — не обижать лесных зверей!  — не причинять вред деревьям и кустам!  **-** Вы готовы выполнять правила поведения в лесу? (ответы детей). Тогда нам пора в путь (дети становится за воспитателем). | Задает вопросы, активизирует речь детей  Рассказывает, как правильно вести себя в лесу | Отвечают на поставленные вопросы.  Получают новые знания о том, как вести себя в лесу |  |
|  | **«Логоритмика»**  Мы к лесной полянке вышли,  Поднимайте ноги выше,  Через кустики и кочки  Мы идём к зверятам в гости (дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).  -Вышли детки на лужок  Заглянули под кусток  Увидали зайчика  Поманили пальчиком  -Здравствуй, зайчик! Колобок приглашает тебя в гости. Пойдем с нами.  ***Зайчик хочет поиграть с детками.***  **Зайчик** (стих с движениями):  Серый зайка умывается,  Видно в гости собирается.  Вымыл носик, вымыл хвостик,  Вымыл ухо, и вытер сухо!  Дети берут зайца с собой в гости.  **«Логоритмика»**  Мы к лесной полянке вышли,  Поднимайте ноги выше,  Через кустики и кочки  Мы идём к зверятам в гости ***(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).***  -Ой, ребятки, посмотрите – это кто там спрятался?  Серый, маленький волчок  Не такой ужасный  Он бывает одинок  И совсем не страшный…**волк**  -Здравствуй волк! Колобок приглашает тебя в гости. Пойдем с нами.  ***(Волк хочет поиграть с детками).***  **Волчок (стих с движениями):**  Бежал по лесу волчок, (бег на месте)  Завалился на бочок.  ***(остановились, присели на корточки, ладошки вместе под щечку)***  Он поспал, полежал  И опять побежал. ***(бег на месте)***  ***Дети берут волка с собой в гости.***  **«Логоритмика»**  Мы к лесной полянке вышли,  Поднимайте ноги выше,  Через кустики и кочки  Мы идём к зверятам в гости. (дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).  -Он в лесу глухом живет  Неуклюжий косолапый  Летом ест малину, мед  А зимой сосет он лапу.  Кто это? ***(Медведь)***  - Правильно, здравствуй, медведь! Колобок приглашает тебя в гости. Пойдем с нами!  ***(Мишка хочет поиграть с детками).***  **«Мишка» *(стих с движениями)***  Мишка косолапый по лесу идет,  Шишки собирает, песенки поет.  (***ходьба на месте)***  Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб***.(бьют ладошкой по лбу)***  Мишка рассердился и ногою – топ. ***(дети топают ножкой)***  ***Дети берут медведя с собой в гости.***  **«Логоритмика»**  Мы к лесной полянке вышли,  Поднимайте ноги выше,  Через кустики и кочки  Мы идём к зверятам в гости. **(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).**  -Ребятки, смотрите - Лисичка сидит.  - Здравствуй, лисичка, тебя Колобок в гости приглашает, пойдем с нами!  ***(Лисичка хочет поиграть с детками)***  **Лисичка *(стих с движениями):***  Лисичка – сестричка по лесу бежала***, (бег на месте)***  Мышку увидала. ***(Остановились, посмотрели на ножки)***  Мышка испугалась  И в норку – юрк.  ***(закрыли ладошками глазки)*** | Приглашает детей к совместной деятельности  Побуждает детей к игре с зайкой  Предлагает превратиться в зайчиков.  Загадывает загадку про волка  Побуждает детей к игре с волчком, Предлагает превратиться в волчка  Загадывает загадку про мишку  Побуждает детей к игре с мишкой, Предлагает превратиться в мишек.  Побуждает детей к игре с лисичкой, Предлагает превратиться в лисичек. | Выполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателем  Выполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателем  Отгадывают загадку, играют в игру, выполняют движения.  Выполняют движения,  отгадывают загадку,  Участвуют в игре,  выполняют движения, подговаривают текст стихотворения  Играют в игру, выполняют движения по тексту | Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении.  Умение слушать, выполнять выбранные правила.  Проявляет познавательную активность в процессе деятельности. Умение подбирать необходимые материалы для работы. |
| **Рефлексия** | Ребята, мы помогли колобку найти друзей? Вот какие мы молодцы!  **Колобок –** Ребята, помогите мне, пожалуйста, накрыть на стол.  - Что нам нужно для того, чтобы попить чай?  ***(перечисляется посуда для чаепития, накрываем на стол)***  Все садимся, зверей сажаем за стол и плавно игра переходит в **С.Р.И. «Чаепитие».** | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с взрослым деятельность. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность;  высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности.  Умение выражать чувства.  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**  сказку «Колобок», героев сказки, их повадки

**Иметь:** понимание о содержании сказки.

**Уметь:** слушать взрослого, отвечать на вопросы, включаться в рассказывание, сопереживать персонажам сказки, применять полученные навыки в процессе деятельности.