**Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников в семье.**

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы ДОО. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, культурного и эстетического.

Большое внимание сейчас уделяют проблеме экологического воспитания. Почему эти проблемы стали актуальны? Причина в деятельности человека в природе часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принес вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных организаций в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. **Задача ДОО – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.**  Что включает в себя понятие **«экологическая культура»?** Экологическая культура – это знания, практические навыки, эстетические переживания – эмоциональное отношение и практические поступки, и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т.д.)

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы **(родительские собрания, консультации, беседы)** так и нетрадиционные **(круглый стол, деловые игры, дискуссии)**. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

* **Педагог – родитель;**
* **Педагог-ребёнок-родитель.**

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, **важно проводить работу дифференцированно,** объединив родителей в подгруппы.

Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим образом. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим. При выборе форм общения с родителями надо помнить, **что следует** **привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.**

Например, при организации **родительского собрания** на тему: «**Задачи экологического воспитания**», воспитатель может провести предварительное **анкетирование** родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем (приложение №1).

Родительское собрание можно начать с КВНа между командой детей и родителей, затем после ухода детей, проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать выводы:

* Основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде;
* Одна дошкольная организация без помощи семьи ничего не сможет сделать: известно, что 80% черт характера ребенка закладывается в семье.

Для формирования экологической культуры, нужно: **дать детям элементарные научные знания о природе; поддерживать интерес к познанию окружающего мира; научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное; вызывать эстетические переживания** (живое прекрасно); **сопереживать живым существам** (мы не имеем права уничтожать то, что создала, природа, а не мы).

Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей **ощущение окружающего мира как дома.** Поэтому можно предложить родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката… И, если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами – одним словом, **пристально вглядываться, всматриваться в жизнь**».

Чувство природы является основой экологического и эстетического сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. **Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения.** Можно предложить родителям совместно с педагогами составить правила поведения в природе. Например:

* Лекарственные растения – это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Собирать растения нужно грамотно, со знанием дела. **Не разрешайте детям бесцельно их рвать.**
* Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их – браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг – не луг. **Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчёл.**
* Ягоды – источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. **Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки.**

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, незатушенным кострам, оставленному мусору. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации. Например: Дети нашли в лесу ёжика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? ( В чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит, ежа надо вернуть в лес. Животные в природе, не потерянные и не брошенные: они живут своей жизнью.)

Можно использовать и словесные ситуации, которые хорошо предложить родителям обсудить дома с детьми. Например:

На ваших глазах малыш подбежал к стае голубей и разогнал их.

* Дайте оценку этому поступку.
* Как бы Вы поступили?
* Что надо делать, когда встречаете птиц?
* Знаете ли Вы, чем нельзя кормить птиц зимой?
* Надо ли помогать птицам? Как?
* Нужно ли срывать несъедобные ягоды калины, рябины без необходимости?

В итоге вместе с родителями надо сделать **выво**д: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребёнка в природе, но и **его участие в улучшении природного окружения своей местности.** В этом велика роль взрослого, который своим отношение к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребёнка.

Эффективной формой работы с родителями является, например, **круглый стол «Воспитание доброты к природе».**

Начать можно с прослушивания записи рассказов детей о своих питомцах. Для родителей, дети которых проявляют жестокость к животным, цель беседы – не навреди. Для родителей, дети которых проявляют равнодушие, цель – заинтересовать. Поэтому для каждой подгруппы родителей целесообразно организовать отдельную беседу.

**Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.**

1. Имеются ли дома птицы, рыбки, растения?
2. Как относится ребёнок к ним в семье, на улице?
3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?
4. Как Вы сами относитесь к животным?
5. Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме? (книги, прогулки, уход)

**Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным?**

1. Имеются ли дома объекты природы?
2. Проявляет ли ребёнок к ним интерес?
3. Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?
4. Задумывались ли Вы над тем**,** как привлечь внимание ребёнка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе?
5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребёнка к природе?

**Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.**

**1.** Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.

**2.** Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать.

**3.** Оказывать вместе с ребёнком помощь животным на улице.

**Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным.**

1. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребёнок должен знать цель – подарить кому-то, украсить комнату).
2. Приобрести игрушку – образ животного, обыграть ее.

Ещё одна формы работы с родителями – **Консультации.**  Например, **«Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье» (**приложение№2, №3).Организовать выставку книг по природе для детей. Здесь важно напомнить родителям: прежде чем читать книгу детям, необходимо, чтобы сами родители вначале прочитали ее. Провести анкетирование родителей на использование художественной литературы в семье «**Книга в семье».**

Консультация «**Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений».** Ее можно начать с викторины, задавая вопросы детям и взрослым. Например:

* Отгадай по загадке растение и найди его (по три растения).
* Назови растение и расскажи, какого ухода оно требует?
* Придумай нежные слова своему растению.

После ухода детей воспитатель родителям:

* Рассказывает о видах работ по уходу за комнатными растениями дома и показывает их.
* Дает советы по подбору, содержанию, уходу за растениями дома.
* Советует родителям придумать имя своему комнатному растению, разговаривать с ним как с живым, замечать все изменения, которые с ним происходят, и зарисовывать их.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

И в заключение. ***В старину был такой обычай:*** пришедшему в дом жениху подсовывали кошку. Если он гладил животное, играл с ним – добрый человек пришел; если обходился грубо – настораживались, так как по отношению к животному проверяются и отношение к человеку.

**Приложение №1**

Анкета для родителей

**«Экологическое воспитание детей»**

ФИО

Возрастная группа

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Знаете ли Вы, что дошкольная организация углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Интересует ли Вас лично данная проблема?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Ощущаете ли Вы по ребёнку, что ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется? (беседовали с ребенком о природе, приобрели животных, сажаете деревья, охраняете природу и т.д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Ваши предложения, пожелания

**Приложение №2**

Анкета для родителей

**Использование художественной литературы в семье**

**«Книга в семье»**

ФИО

Возрастная группа

1. Какие книги для чтения детям есть у Вас дома? Перечислите их.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Есть среди них книги о природе? Назовите их.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как Вы отбираете книги для чтения детям, чем руководствуетесь при покупке литературы детям? (Смотрю содержание, учитываю возраст, отбираю по иллюстрациям, покупаю случайно и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как Вы читаете книги? (по просьбе ребёнка, по своей инициативе, ребенок читает самостоятельно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Обсуждаете ли Вы содержание прочитанного с ребёнком? (цель обсуждения: предлагаю просто пересказать; спрашиваю, что нового узнал(а) из книги; обсуждаю поступки героев, их поведение…)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Как Вы считаете, оказывает ли влияние книга на поведение и отношение детей к природе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Имеется ли у Вас дома литература для взрослых в природе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используете ли Вы ее при общении с ребёнком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №3**

**Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию**

1. ***Не причиняя вреда природе****.* (Обговорить правила поведения в природе).
2. ***Пусть цветут травы!* (**Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь).
3. ***Поклонись ягодке. (***Поговорить о ягодах нашего края, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана).
4. ***Крылатые доктора. (*** Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)
5. ***Сокровища леса.*** (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
6. ***Ядовитые растения. (***Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)