**Технологическая карта образовательного события «Путешествие в сказку»**

**Тема**: **«Путешествие в сказку Теремок»**

**Возрастная группа**: вторая группа раннего возраста (3-4 года)

**Форма совместной деятельности**: путешествие

**Форма организации**: групповая

**Интеграция областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Демонстрационный материал:**

**Наглядные:** игрушки (мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь), картинки из сказки **«Теремок»**

**Цель:** Создание условий для понимания сказки «Теремок»

**Задачи**:

**1**. **Обучающие:**

* Развивать речевое общение с взрослыми и со сверстниками с использованием мимики, жестов, действий;
* Формировать умения понимать содержание сказки, знать ее героев, их повадки.
* Уметь выполнять логоритмическое упражнение с подговариванием слов за педагогом.
* Формировать умение применять полученные навыки в процессе деятельности (конструктивная деятельность).

**2**. **Развивающие:**

* Развивать речь детей через рассказывание сказки «Теремок», подговаривание логоритмического текста, умение отвечать на поставленные вопросы.
* Развивать доброжелательность, умение радоваться встрече друзей, сопереживать персонажам сказки.

3. **Воспитательные:**

* Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.
* Воспитывать у детей нравственные качества: доброту, забот

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организацион - ный** | - **Ситуативный разговор**  Ребята, посмотрите вокруг. Вы видите, сегодня к нам пришли мамы. Они хотят увидеть, как мы умеем играть. Давайте мы с ними поздороваемся *(приветствуют гостей)*. | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой | Приветствуют друг друга и гостей | Дети настроены на общение |
| **Мотивационно - побудительный** | * **Воспитатель:** - Ребята, вы любите сказки? Я хочу пригласить вас в сказку. К нам в гости сегодня пришел сказочный герой, и вы с ним хорошо знакомы (в руках держит игрушку **«медведя»,** накрытую платком). Отгадайте загадку и поймете, кто сегодня у нас в гостях: * «Он зимой в берлоге спит,  Потихонечку храпит,  А проснётся, ну реветь,  Как зовут его?» - (**медведь**).   Я загадаю вам загадку, и вы легко отгадаете сказку, из которой к нам пришел Мишка:  «Звери жили в доме том,  Но медведь сломал их дом,  Он залезть в него не смог…  Это сказка. ***ТЕРЕМОК***»  Правильно, **Теремок**! И сейчас мы с вами «*построим* **Теремок***».*  Проводится **пальчиковая гимнастика  «Теремок».**  «На поляне теремок (*сделать крышу ладонями над головой*)  На дверях висит замок (*руки сцепить в замок перед грудью*)  Из трубы идёт дымок (*соприкасаться кончиками пальцев по очереди, делая колечки*)  Вокруг терема забор - (*перед собой поставить ладони*)  Чтобы не забрался вор (*хватательные движения руками*) Тук, тук, тук, тук, тук, тук (*кулачками друг о друга*)  Открывайте, я ваш друг (*развести руки в стороны*)  **Игровая мотивация**  - Медведь пришел просить нас о помощи. Когда он сломал Теремок, все звери куда-то разбежались. Мишка хочет найти всех зверей и построить новый Теремок.  - Поможем Мишке? | Привлекает внимание детей  Загадывает загадку  Проводит пальчиковую гимнастику | Отвечают на вопросы воспитателя.  Отгадывают загадку.  Эмоционально реагируют на появление героя сказки.  Отгадывают загадку.  Выполняют движения в соответствие со словами |  |
| Умение делать вывод и его аргументировать. |
| **Планирование** | **Беседа о персонажах сказки**  - Давайте вспомним героев сказки **«Теремок».**  - Кто постучался в Теремок? **(**мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок, мишка – всех давишка**).**  (*На магнитную доску выставить картинки героев сказки).*  - Как вы думаете, почему медведь такой грустный?  (ответы детей) | Предлагает и корректирует ответы детей, показывает картинки. | Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы, демонстрируют знание сказки, эмоционально реагируют на картинки | Актуализирует и обогащает знаниевый опыт |
| **Практический** | - Медведь такой грустный потому, что он потерял своих друзей — лесных зверей.  -Поможем их ему отыскать? (*ответы детей*). А где живут лесные звери? (*ответы детей*).  - Давайте отправимся в лес.  **Безопасность:**  **- Ребята, в лесу много колючих веток и, чтобы не пораниться, нужно идти, высоко поднимая ноги.** Ну, нам пора в путь (дети становится за воспитателем).  **«Логоритмика»**  «Мы шагаем друг за другом, Лесом и зелёным лугом. Ноги выше поднимаем, По тропинке мы шагаем, Перед нами дивный лес, Полный сказок и чудес!»  (*дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).*   * - Ой! Кто же тут спрятался? * **Загадка** * «В подполье, в каморке. Живет она в норке. Серая малышка, Кто же это»?.. (**мышка**)   **-** Здравствуй, мышка - норушка! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка.Пойдем с нами? (*Идут дальше*)  **«Логоритмика»**   * - Ой! Тут кто - то сидит! * **Загадка** * «Летом, в болоте, вы её найдёте.  Зелёная квакушка. Кто это»?  (**Лягушка)**   **-** Здравствуй, лягушка - квакушка! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка.Пойдем с нами? (*Идут дальше*)  **«Логоритмика»**   * - Ой! Кто же это? * **Загадка** * «Любит красную морковку,  И грызёт капусту ловко,  Серый, белый и косой,  Кто, скажите он такой»? - (**заяц**).   **-** Здравствуй, зайчик - побегайчик! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка.Пойдем с нами? (*Идут дальше*)  **«Логоритмика»**   * - Ой! А здесь кто такой? * **Загадка** * «Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый - краса! А зовут ее... **лиса»**   **-** Здравствуй, лисичка - сестричка! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка.Пойдем с нами? (Идут дальше)  **Логоритмика»**   * - Ой! Кто же здесь сидит? * **Загадка** * «Всё время по лесу он рыщет,  Он в кустах кого-то ищет.  Он из кустов зубами щёлк,  Кто, скажите это - (**волк)»**.   **-** Здравствуй, волчок – серый бочок! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка.Пойдем с нами? (Идут дальше)  **Физкультминутка**  «А сейчас мы дружно встанем  И зверушками вдруг станем.  Мы походим на носках, а потом на пятках.  Пойдём легко, мы как лисята,  И как мишка косолапый,  И как серый волк – волчишка,  И как заинька -  трусишка.  Вот свернулся он в клубок,  Потому что он продрог.  Лучик зайчика коснулся  Зайчик сладко потянулся.  А теперь бежим вприпрыжку  На свои места детишки». | Задает вопросы, активизирует речь детей  Рассказывает, как правильно вести себя в лесу.  Приглашает детей к совместной деятельности  Побуждает выполнять движения и подговаривать слова логоритмики  Загадывает загадку про мышку - норушку  Загадывает загадку про лягушку - квакушку  Загадывает загадку про зайчика  Загадывает загадку про лисичку – сестричку  Загадывает загадку про волчка  Побуждает детей к выполнении движений, подговариванию слов стихотворения | Отвечают на поставленные вопросы.  Получают новые знания о том, как вести себя в лесу  Выполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателем  Отгадывают загадку, эмоционально радуются мышке.  Приглашают мышку идти вместе строить новый теремок  Отгадывают загадку, радуются лягушке.  Приглашают лягушку идти вместе строить новый теремок  Отгадывают загадку, радуются зайчику.  Приглашают зайчика идти, вместе строить новый теремок.  Отгадывают загадку, радуются лисичке.  Приглашают лисичку идти, вместе строить новый теремок  Отгадывают загадку, радуются волку.  Приглашают волка идти вместе строить новый теремок.  Выполняют движения в соответствие с текстом физкультминутки. |  |
| **Рефлексия** | ***Подвижная игра «Теремок».*** «В чистом поле теремок, Был ни низок, не высок.  (*Присели, встали, руки вытянуты*) Звери разные там жили, Жили дружно, не тужили. (*Поклон*)  Там и мышка  (*Руки перед собой, бег на носочках.*) И лягушка, (*Присели.*) Зайчик (*Прыжки.)* С лисонькой – подружкой (*Повертели «хвостиком».)* Серый волк – зубами щелк (*Показали руками «пасть».)* В дружбе знали они толк. (*Поклон.*) Но набрел на теремок Мишка косолапый  (*Изобразить мишку.*) Раздавил он теремок, Своей огромной лапой.  (*Кулачок об кулачок.*) Звери очень испугались, Поскорее разбежались  (*Бег по кругу*) А потом собрались снова. Чтоб построить терем новый». (*Собираются в маленький круг и обнимают соседа*)  Ребята, мы помогли Медведю найти друзей? *(Перечислить всех героев сказки, которых мы нашли, сравнить с картинками на магнитной доске).* Вот какие мы молодцы!  **Медведь –** Ребята, извините, меня, пожалуйста, что я сломал ваш Теремок! Давайте вместе построим новый Теремок!  - Ребята, а давайте поможем, нашим героям построить новый, большой, теплый и красивый дом, что бы в нем места всем хватило (ответы детей).  Дети строят теремок из больших кубиков (*заранее приготовленный крупный строительный материал)*  - Теперь звери будут дружно в нем жить! | Приглашает детей принять участие в игре, показывает, какие движения нужно повторять за воспитателем  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с взрослым деятельность | Выполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателем  Выполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателем  С помощью строительного материала собирают дом для зверей.  Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность;  высказывают эмоциональный отклик. | Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении.  Умение слушать, выполнять выбранные правила.  Проявляет познавательную активность в процессе деятельности. Умение подбирать необходимые материалы для работы.  Развитие мелкой моторики рук.  Умение оценивать результат своей деятельности.  Умение выражать чувства.  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**  сказку «Теремок», героев сказки, их повадки

**Иметь:** понимание о содержании сказки.

**Уметь:** слушать взрослого, отвечать на вопросы, включаться в рассказывание, сопереживать персонажам сказки, применять полученные навыки в процессе деятельности.