**Технологическая карта образовательного события «Как звери к зиме готовятся».**

**Возрастная группа**: вторая группа раннего возраста (3-4 года)

**Форма совместной деятельности**: игровая

**Форма организации**: групповая

**Интеграция областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** создание условий для формирования представления о **подготовке животных к зиме**.

**Задачи:**

1. **Обучающие:** закреплять обобщающее понятие *«****Дикие******животные****»*, учить отгадывать описательные загадки о диких **животных**. Закреплять знания детей о питании, повадках и жилище диких  **животных**. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с дикими **животными и их детенышами**.
2. **Развивающие:** развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление, способствовать развитию связной речи.
3. **Воспитательные**: воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям **живой природы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный** |  Организация круга радостиМы в кружок все соберемся. Дружно всем мы улыбнемсяИ пожелаем друг другу, друзья,Хорошего, светлого, радостного дня. | Заряжает детей на позитив | Проявляют интересВстают в круг, улыбаются друг другу.Садятся на стульчики. | Дети настроены на общение |
| **Мотивационно-побудительный****Планирование** |  Ребятки, сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их разгадать**Загадки:** Сердитый недотрога, живет в глуши лесной**, и**голок очень много, а нитки не одной ***(Еж)***Косолапый и большой,Спит в берлоге он зимойЛюбит шишки, любит медНу-ка, кто же назовет? ***(Медведь)***Длинные ушки, быстрые лапкиСерый, но не мышка. Кто это? ***(Заяц)***Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.В дупле на старом дубе орешки я грызу ***(Белка)***Ответы детей ***(ёж, медведь, заяц, белка)*****Воспитатель:** Молодцы, ребята, все загадки вы отгадали, а ответьте мне, пожалуйста – Как мы всех этих **животных** назовем одним словом? **(дикие)****Беседа** с детьми.Ребята, а какое сейчас время года? Дети ***(осень)***Какая погода **осенью**? *(Идет дождь, дует ветер, с деревьев падают листочки)*. - А после осени, какая пора наступит? ***(зима)***- Правильно, ребята скоро наступит зима. У **животных** леса самая тяжелая пора. Ребята, а вы знаете, как они **готовятся встретить зиму**? Ответы детей  *(меняют шерсть,* ***готовят норы****, берлоги, запасы на зиму)* | Загадывает загадки, предлагает отгадать, Хвалит детей, задает вопросыПривлекает детей к участию в беседе. Стимулирует мыслительные процессы детей, используя наглядные средства.Задает вопросы.Нацеливает на предстоящую деятельность. | Отгадывают загадкиРассматривают иллюстрацииРассматривают иллюстрации с животнымиУчаствуют в познавательной беседе.Отвечают на вопросы воспитателя, делают выводы.Выполняют пальчиковую гимнастику | Умение слушать, выполнять выбранные правила. Умение делать вывод и его аргументировать. |
|  | **Воспитатель:** - Как зайчик готовится к зиме?(меняет серую шубку на белую).- Зачем зайка меняет свою шубку к **зиме**? (в серой шубке его бы сразу увидели волк и лиса, а белая шубка его охраняет). У зайца нет своего домика, он живет под кустиком.Питаются зайцы зимой в лесу ветками, корой.А еще белая шубка намного теплее, чем серая. А сейчас поиграем с зайчиком, он у нас в гостях.**Игра *«Зайка серенький сидит».*** - А как **белка** готовится к зиме? *(Прыгает по деревьям, собирает грибы, желуди, ягоды)*. - Куда белочка складывает свои запасы?- Как называется домик белки?**Дупло** – это домик белки, оно расположено на дереве, чтобы зимой ей не было холодно и голодно.- Как зовут детенышей белки? *(Бельчата)*. | Закрепляет знания детей о повадках зайцевПроводит с детьми игруОбращает внимание детей на изображение белки в дупле.Вводит новое понятие – дупло.  | Думают, отвечают на вопросы, делятся своими знаниями.Выполняют движения по тексту, проговаривают текст | Актуализирует и обогащает знаниевый опыт Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении.  |
|  | **«БЕЛОЧКА»**(пальчиковая гимнастика)«Прыгает по веточкам невеличка белочка.Мелькает хвостик средь ветвей. Кто угонится за ней»?*(Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой).*А некоторые **животные** будут всю зиму мирно спать в своих домиках. Кто это? - **Медведь и ежик.** **-** Почему они впадают в спячку? - Потому что, этим зверям нечего есть зимой, вся их еда осталась под снегом.**- Чем питается медведь? (Ягоды, мед,** плоды, орехи, насекомые, птичьи яйца).*Показать картинки с изображением медведя и ежика).* **Они утепляют свои домики. - Где будет спать медведь? В берлоге.** Назовите детенышей медведя.**- Где спрячется ежик? В норе.**Ежик любит есть фрукты, ягоды, ловит лягушек, мышей и змей. Ежик уже спит, а Мишка пришел к нам в гости. Поиграем с мишкой**Игра *«Мишка косолапый по лесу идет»*** | Проводит пальчиковую гимнастикуЗадает вопросы, стимулирует процесс познанияДемонстрирует детям игрушку медведя, проводит игру | Выполняют пальчиковую гимнастику, повторяют действия за педагогом. | Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении.  |
| **Рефлексивно –корригирующий** | **Игра «Что изменилось?**На доске изображения диких **животных**. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одно **животное и говорит**, что зверь убежал домой. Дети называют  ***«убежавшее»***  **животное.*** О каких животных мы говорили?
* Как они называются?
* Понравилось играть с ними?
* Пригласим их еще в гости?
 | Организует игру, нацеливает на успехПодводит итог. Инициирует общее обсуждение того, что нового дети узнали. | Играют в игру, угадывают, кто из животных убежал |  |

**Ожидаемый результат:**:

**Знать:** особенности внешнего вида и образа жизни **диких животных**

**Иметь:** представления о том, как звери готовятся к зиме (меняют цвет «шубки», готовят норку, берлогу).

**Уметь:** применят**ь** полученные знания в беседе