**Технологическая карта образовательного события «Как звери к зиме готовятся».**

**Возрастная группа**: вторая группа раннего возраста (3-4 года)

**Форма совместной деятельности**: игровая

**Форма организации**: групповая

**Интеграция областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** создание условий для формирования представления о **подготовке животных к зиме**.

**Задачи:**

1. **Обучающие:** закреплять обобщающее понятие *«****Дикие******животные****»*, учить отгадывать описательные загадки о диких **животных**. Закреплять знания детей о питании, повадках и жилище диких  **животных**. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с дикими **животными и их детенышами**.
2. **Развивающие:** развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление, способствовать развитию связной речи.
3. **Воспитательные**: воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям **живой природы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный** | Организация круга радости  Мы в кружок все соберемся.  Дружно всем мы улыбнемся  И пожелаем друг другу, друзья,  Хорошего, светлого, радостного дня. | Заряжает детей на позитив | Проявляют интерес  Встают в круг, улыбаются друг другу.  Садятся на стульчики. | Дети настроены на общение |
| **Мотивационно-побудительный**  **Планирование** | Ребятки, сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их разгадать  **Загадки:** Сердитый недотрога, живет в глуши лесной**, и**голок очень много, а нитки не одной ***(Еж)***  Косолапый и большой,  Спит в берлоге он зимой  Любит шишки, любит мед  Ну-ка, кто же назовет? ***(Медведь)***  Длинные ушки, быстрые лапки  Серый, но не мышка. Кто это? ***(Заяц)***  Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе орешки я грызу ***(Белка)***  Ответы детей ***(ёж, медведь, заяц, белка)***  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, все загадки вы отгадали, а ответьте мне, пожалуйста – Как мы всех этих **животных** назовем одним словом? **(дикие)**  **Беседа** с детьми.  Ребята, а какое сейчас время года? Дети ***(осень)***  Какая погода **осенью**?  *(Идет дождь, дует ветер, с деревьев падают листочки)*.  - А после осени, какая пора наступит? ***(зима)***  - Правильно, ребята скоро наступит зима. У **животных** леса самая тяжелая пора. Ребята, а вы знаете, как они **готовятся встретить зиму**? Ответы детей  *(меняют шерсть,* ***готовят норы****, берлоги, запасы на зиму)* | Загадывает загадки, предлагает отгадать,  Хвалит детей, задает вопросы  Привлекает детей к участию в беседе. Стимулирует мыслительные процессы детей, используя наглядные средства.  Задает вопросы.  Нацеливает на предстоящую деятельность. | Отгадывают загадки  Рассматривают иллюстрации  Рассматривают иллюстрации с животными  Участвуют в познавательной беседе.  Отвечают на вопросы воспитателя, делают выводы.  Выполняют пальчиковую гимнастику | Умение слушать, выполнять выбранные правила.  Умение делать вывод и его аргументировать. |
|  | **Воспитатель:** - Как зайчик готовится к зиме?  (меняет серую шубку на белую).  - Зачем зайка меняет свою шубку к **зиме**? (в серой шубке его бы сразу увидели волк и лиса, а белая шубка его охраняет).  У зайца нет своего домика, он живет под кустиком.  Питаются зайцы зимой в лесу ветками, корой.  А еще белая шубка намного теплее, чем серая. А сейчас поиграем с зайчиком, он у нас в гостях.  **Игра *«Зайка серенький сидит».***  - А как **белка** готовится к зиме?  *(Прыгает по деревьям, собирает грибы, желуди, ягоды)*.  - Куда белочка складывает свои запасы?  - Как называется домик белки?  **Дупло** – это домик белки, оно расположено на дереве, чтобы зимой ей не было холодно и голодно.  - Как зовут детенышей белки? *(Бельчата)*. | Закрепляет знания детей о повадках зайцев  Проводит с детьми игру  Обращает внимание детей на изображение белки в дупле.  Вводит новое понятие – дупло. | Думают, отвечают на вопросы, делятся своими знаниями.  Выполняют движения по тексту, проговаривают текст | Актуализирует и обогащает знаниевый опыт  Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении. |
|  | **«БЕЛОЧКА»**(пальчиковая гимнастика)  «Прыгает по веточкам невеличка белочка.  Мелькает хвостик средь ветвей.  Кто угонится за ней»?  *(Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой).*  А некоторые **животные** будут всю зиму мирно спать в своих домиках. Кто это?  - **Медведь и ежик.**  **-** Почему они впадают в спячку?  - Потому что, этим зверям нечего есть зимой, вся их еда осталась под снегом.  **- Чем питается медведь? (Ягоды, мед,** плоды, орехи, насекомые, птичьи яйца).  *Показать картинки с изображением медведя и ежика).*  **Они утепляют свои домики. - Где будет спать медведь? В берлоге.**  Назовите детенышей медведя.  **- Где спрячется ежик? В норе.**  Ежик любит есть фрукты, ягоды, ловит лягушек, мышей и змей.  Ежик уже спит, а Мишка пришел к нам в гости.  Поиграем с мишкой  **Игра *«Мишка косолапый по лесу идет»*** | Проводит пальчиковую гимнастику  Задает вопросы, стимулирует процесс познания  Демонстрирует детям игрушку медведя, проводит игру | Выполняют пальчиковую гимнастику, повторяют действия за педагогом. | Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении. |
| **Рефлексивно –корригирующий** | **Игра «Что изменилось?**  На доске изображения диких **животных**. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одно **животное и говорит**, что зверь убежал домой.  Дети называют  ***«убежавшее»***  **животное.**   * О каких животных мы говорили? * Как они называются? * Понравилось играть с ними? * Пригласим их еще в гости? | Организует игру, нацеливает на успех  Подводит итог. Инициирует общее обсуждение того, что нового дети узнали. | Играют в игру, угадывают, кто из животных убежал |  |

**Ожидаемый результат:**:

**Знать:** особенности внешнего вида и образа жизни **диких животных**

**Иметь:** представления о том, как звери готовятся к зиме (меняют цвет «шубки», готовят норку, берлогу).

**Уметь:** применят**ь** полученные знания в беседе