**Технологическая карта образовательного события «Светофор – наш друг»**

# Тема: «Светофор — наш друг»

**Возрастная группа**: вторая младшая группа (3 – 4 года)

**Форма совместной деятельности**: игровая

**Форма организации**: групповая

**Интеграция** образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** создать условия для знакомства детей с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улице, для закрепления знаний детей о **светофоре** через практическую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить детей со **светофором**, объяснить, для чего он нужен.

2. Закрепить с детьми цвета: красный, желтый, зеленый.

**Развивающие:**

1.Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

2. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу.

3. Формировать навык при помощи налепов передавать форму и цвет предмета;

**Воспитательные:**

1. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, через организацию подвижной игры на закрепление действий по сигналу **светофора**.

2. Создавать положительный эмоциональный настрой.

**Методы и приемы.**

Игра, беседа, рассматривание, объяснение, показ, проблемные ситуации, художественное слово.

**Оборудование:**

Игрушка-зайчик, макет светофора, знак «Пешеходный переход», машины, пластилин, светофоры по количеству детей, дощечки.

**Предполагаемый результат:**

Изготовление макетов светофора методом «налепа» с помощью пластилина, заинтересовать познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный** | **Воспитатель:**  Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.**Дети:**  Здравствуйте!**Воспитатель:** Здравствуйте ребята!«Если будем улыбатьсяСтанем мы добрее!Ну, а доброта на свете,Нам всего важнее»!Улыбнитесь и подарите свои улыбки друг другу и нашим гостям. | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой | Приветствуют друг друга и гостей | Дети настроены на общение |
| **Мотивационно – побудительный** | **Воспитатель:** - Ребята, сегодня к нам в гости придёт Зайчик. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришёл. - Ребята, этот Зайчик попал под трамвайчик. Он бежал по дорожкеИ ему перерезало ножку.И теперь он больной и хромой,Маленький Заинька мой.- Что Зайчик делал неправильно? - Добрый доктор Айболит вылечил Зайку. Но он снова бегает по дороге. - Вы поможете мне научить Зайчика правильно вести себя на дороге?- Я вам загадаю загадку. Отгадав её, вы узнаете, какой знак нам поможет в данной ситуации.- У меня всего три глаза, Разноцветные они Каким глазом подмигну, Что вам делать подскажу.**(Светофор)** | Демонстрация ЗайчикаИспользует художественное словоЗадает вопросМотивирует детей на деятельностьЗагадывает загадку | Хлопают в ладоши, эмоционально реагируют на появление зайчика.Отвечают на вопросОтгадывают загадку | Открытие нового знания или способа действий |
| **Проблемная ситуация** | - Зайчик считает, что светофор похож на ёлочку, на нём горят разноцветные огоньки и вокруг него можно хоровод водить, танцевать и петь песни.- Ребята, правильно ли думает Зайчик?- Почему?  | Выдвигает проблемуБеседует с детьми, выслушивает ответы | Думают, делятся своими мнениями | Предположительные способы разрешения проблемы. |
| **Планирование** | **Воспитатель:** Ребята, а где стоят светофоры?**Дети:** На дороге.- А для чего же нам нужен светофор? (регулирует движение на дороге)**Воспитатель:** На красный свет можно переходить дорогу?**Дети:** Красный сигнал запрещает движение.«Красный свет, красный светЭто значит, хода нет.Это стоп, остановись,Это значит – берегись».**Воспитатель:** Почему нельзя идти на красный цвет?**Дети:** Машина задавит.**Воспитатель:** Что означает желтый свет светофора?  «Если желтый свет в окошкеПодожди еще немножко».**Дети:** Желтый сигнал светофора говорит о том, что нужно приготовиться к движению. Посмотреть по сторонам. На какой сигнал светофора можно переходить через дорогу?**Дети:** на зеленый.«Свет зеленый появился,Перекресток оживился.Стал свободным переходСмело двигайся вперед»! | Уточняет знания детей о светофоре | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, демонстрируют знания | Введение новых знаний в систему знаний |
| **Практический** | **Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем со светофором. Когда я покажу красный сигнал, вы будете стоять, если покажу желтый, будете хлопать, а когда я покажу зеленый, будете топать. Будьте очень внимательны.Игра **«Красный, жёлтый, зелёный»**. **Воспитатель:** Молодцы, вы были все внимательными и правильно выполняли приказы светофора.- На какой свет можно переходить дорогу? На какой нельзя?- Запомни, Зайчик, нельзя переходить дорогу на красный свет.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой ещё знак у нас есть? Кто из вас знает, как называется этот знак?**Дети:** Пешеходный переход.**Воспитатель:** А как еще можно назвать этот знак?**Дети:** Зебра.**Воспитатель:** Правильно, зебра.Дорогу можно переходить на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу, «Зебре».**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почему полоски на пешеходном переходе – белые?**Дети:** Потому что белые полоски хорошо видны ночью.**Воспитатель:** Сейчас мы с вами поиграем в игру **«Дорожное движение»,** поучим Зайчика переходить через дорогу.- Ребята, но у Зайчика ещё есть друзья. Друзья Зайчика не знают, как нужно переходить проезжую часть дороги. Как мы можем им помочь?- Может быть, нам сделать светофоры для Зайчика, а он отнесёт их своим друзьям.**Пальчиковая гимнастика**Раз, два, три, четыре, пять.Раз, два, три, четыре, пять.Десять пальцев, две руки, все помощники мои!- Каким цветом будем делать верхний **«глазок»** у светофора? - Покажите пальцем, где верх у светофора. Берём  красный пластилин. Отрываем небольшой кусочек. Скатываем его в шарик. Расплющиваем между ладошек и прикрепляем его вверху светофора. - Какой огонёк горит у светофора посередине? Желтый.А внизу? Зеленый. | Проводит подвижную игруПроводит пальчиковую гимнастикуСамостоятельная работа | Дети становятся в круг.На «красный» сигнал дети стоят на месте, жёлтый – хлопают в ладоши, зелёный - маршируют на месте.Поочерёдно загибают пальцы на одной руке.Поочерёдно загибают пальцы на другой руке.Поворачивают кисти обеих рук.Под руководством воспитателя и младшего воспитателя выполняют «налеп» из пластилина на тему **«Светофор**». | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий. Взаимоконтроль |
| **Рефлексия** | **Воспитатель:** Сейчас мы с вами проверим, как вы запомнили правила дорожного движения.                   **Игра «Можно – нельзя»****Воспитатель:** – Я буду спрашивать вас, можно или нельзя это делать?– По дороге бегать …– Переходить дорогу на красный сигнал светофора …– Играть на дороге …– Переходить дорогу по пешеходному переходу …– Переходить через дорогу одному …- Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора….**Воспитатель:** Вы молодцы, все правильно ответили. Будьте всегда внимательными и ответственными пешеходами, которые соблюдают правила дорожного движения.- Как вы думаете, ребята, мы правильно сделали, что изготовили светофоры для друзей зайчика? Мы смогли научить Зайчика правилам перехода улицы?- Молодцы, ребята. Зайчик и его друзья никогда больше не попадут под трамвайчик. | Собирает детей вокруг себяПроводит словесную игру.Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались.Побуждает детей к анализу деятельностиСтимулирует детей к самоанализу | Участвуют в игре, отвечают на вопросы, демонстрируют знанияУчаствуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занималисьПередают свои ощущения от проделанной работы | Умение делать вывод и его аргументировать.Умение оценивать результат своей деятельности; |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**  правила дорожного движения, безопасного поведения на улице

**Иметь:** представление о дорожных знаках, сигналах светофора

**Уметь:** слушать взрослого, отвечать на вопросы, применять полученные навыки в игре и практической деятельности.