**Технологическая карта образовательного события «Светофор – наш друг»**

# Тема: «Светофор — наш друг»

**Возрастная группа**: вторая младшая группа (3 – 4 года)

**Форма совместной деятельности**: игровая

**Форма организации**: групповая

**Интеграция** образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** создать условия для знакомства детей с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улице, для закрепления знаний детей о **светофоре** через практическую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить детей со **светофором**, объяснить, для чего он нужен.

2. Закрепить с детьми цвета: красный, желтый, зеленый.

**Развивающие:**

1.Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

2. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу.

3. Формировать навык при помощи налепов передавать форму и цвет предмета;

**Воспитательные:**

1. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, через организацию подвижной игры на закрепление действий по сигналу **светофора**.

2. Создавать положительный эмоциональный настрой.

**Методы и приемы.**

Игра, беседа, рассматривание, объяснение, показ, проблемные ситуации, художественное слово.

**Оборудование:**

Игрушка-зайчик, макет светофора, знак «Пешеходный переход», машины, пластилин, светофоры по количеству детей, дощечки.

**Предполагаемый результат:**

Изготовление макетов светофора методом «налепа» с помощью пластилина, заинтересовать познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный** | **Воспитатель:**  Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.  **Дети:**  Здравствуйте!  **Воспитатель:** Здравствуйте ребята!  «Если будем улыбаться  Станем мы добрее!  Ну, а доброта на свете,  Нам всего важнее»!  Улыбнитесь и подарите свои улыбки друг другу и нашим гостям. | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой | Приветствуют друг друга и гостей | Дети настроены на общение |
| **Мотивационно – побудительный** | **Воспитатель:** - Ребята, сегодня к нам в гости придёт Зайчик. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришёл.  - Ребята, этот Зайчик попал под трамвайчик. Он бежал по дорожке  И ему перерезало ножку.  И теперь он больной и хромой,  Маленький Заинька мой.  - Что Зайчик делал неправильно?  - Добрый доктор Айболит вылечил Зайку. Но он снова бегает по дороге.  - Вы поможете мне научить Зайчика правильно вести себя на дороге?  - Я вам загадаю загадку. Отгадав её, вы узнаете, какой знак нам поможет в данной ситуации.  - У меня всего три глаза,  Разноцветные они  Каким глазом подмигну,  Что вам делать подскажу.  **(Светофор)** | Демонстрация Зайчика  Использует художественное слово  Задает вопрос  Мотивирует детей на деятельность  Загадывает загадку | Хлопают в ладоши, эмоционально реагируют на появление зайчика.  Отвечают на вопрос  Отгадывают загадку | Открытие нового знания или способа действий |
| **Проблемная ситуация** | - Зайчик считает, что светофор похож на ёлочку, на нём горят разноцветные огоньки и вокруг него можно хоровод водить, танцевать и петь песни.  - Ребята, правильно ли думает Зайчик?  - Почему? | Выдвигает проблему  Беседует с детьми, выслушивает ответы | Думают, делятся своими мнениями | Предположительные способы разрешения проблемы. |
| **Планирование** | **Воспитатель:** Ребята, а где стоят светофоры?  **Дети:** На дороге.  - А для чего же нам нужен светофор? (регулирует движение на дороге)  **Воспитатель:** На красный свет можно переходить дорогу? **Дети:** Красный сигнал запрещает движение.  «Красный свет, красный свет  Это значит, хода нет.  Это стоп, остановись,  Это значит – берегись».  **Воспитатель:** Почему нельзя идти на красный цвет? **Дети:** Машина задавит.  **Воспитатель:** Что означает желтый свет светофора?  «Если желтый свет в окошке  Подожди еще немножко».  **Дети:** Желтый сигнал светофора говорит о том, что нужно приготовиться к движению. Посмотреть по сторонам.  На какой сигнал светофора можно переходить через дорогу? **Дети:** на зеленый.  «Свет зеленый появился,  Перекресток оживился.  Стал свободным переход  Смело двигайся вперед»! | Уточняет знания детей о светофоре | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, демонстрируют знания | Введение новых знаний в систему знаний |
| **Практический** | **Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем со светофором. Когда я покажу красный сигнал, вы будете стоять, если покажу желтый, будете хлопать, а когда я покажу зеленый, будете топать. Будьте очень внимательны.  Игра **«Красный, жёлтый, зелёный»**.  **Воспитатель:** Молодцы, вы были все внимательными и правильно выполняли приказы светофора.  - На какой свет можно переходить дорогу? На какой нельзя?  - Запомни, Зайчик, нельзя переходить дорогу на красный свет.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой ещё знак у нас есть? Кто из вас знает, как называется этот знак?  **Дети:** Пешеходный переход.  **Воспитатель:** А как еще можно назвать этот знак?  **Дети:** Зебра.  **Воспитатель:** Правильно, зебра.  Дорогу можно переходить на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу, «Зебре».  **Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почему полоски на пешеходном переходе – белые?  **Дети:** Потому что белые полоски хорошо видны ночью.  **Воспитатель:** Сейчас мы с вами поиграем в игру **«Дорожное движение»,** поучим Зайчика переходить через дорогу.  - Ребята, но у Зайчика ещё есть друзья. Друзья Зайчика не знают, как нужно переходить проезжую часть дороги. Как мы можем им помочь?  - Может быть, нам сделать светофоры для Зайчика, а он отнесёт их своим друзьям.  **Пальчиковая гимнастика**  Раз, два, три, четыре, пять.  Раз, два, три, четыре, пять.  Десять пальцев, две руки, все помощники мои!  - Каким цветом будем делать верхний **«глазок»** у светофора?  - Покажите пальцем, где верх у светофора.  Берём  красный пластилин. Отрываем небольшой кусочек. Скатываем его в шарик. Расплющиваем между ладошек и прикрепляем его вверху светофора.  - Какой огонёк горит у светофора посередине? Желтый.  А внизу? Зеленый. | Проводит подвижную игру  Проводит пальчиковую гимнастику  Самостоятельная работа | Дети становятся в круг.  На «красный» сигнал дети стоят на месте, жёлтый – хлопают в ладоши, зелёный - маршируют на месте.  Поочерёдно загибают пальцы на одной руке.  Поочерёдно загибают пальцы на другой руке.  Поворачивают кисти обеих рук.  Под руководством воспитателя и младшего воспитателя выполняют «налеп» из пластилина на тему **«Светофор**». | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий. Взаимоконтроль |
| **Рефлексия** | **Воспитатель:** Сейчас мы с вами проверим, как вы запомнили правила дорожного движения.  **Игра «Можно – нельзя»**  **Воспитатель:** – Я буду спрашивать вас, можно или нельзя это делать?  – По дороге бегать …  – Переходить дорогу на красный сигнал светофора …  – Играть на дороге …  – Переходить дорогу по пешеходному переходу …  – Переходить через дорогу одному …  - Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора….  **Воспитатель:** Вы молодцы, все правильно ответили. Будьте всегда внимательными и ответственными пешеходами, которые соблюдают правила дорожного движения.  - Как вы думаете, ребята, мы правильно сделали, что изготовили светофоры для друзей зайчика? Мы смогли научить Зайчика правилам перехода улицы?  - Молодцы, ребята. Зайчик и его друзья никогда больше не попадут под трамвайчик. | Собирает детей вокруг себя  Проводит словесную игру.  Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались.  Побуждает детей к анализу деятельности  Стимулирует детей к самоанализу | Участвуют в игре, отвечают на вопросы, демонстрируют знания  Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались  Передают свои ощущения от проделанной работы | Умение делать вывод и его аргументировать.  Умение оценивать результат своей деятельности; |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**  правила дорожного движения, безопасного поведения на улице

**Иметь:** представление о дорожных знаках, сигналах светофора

**Уметь:** слушать взрослого, отвечать на вопросы, применять полученные навыки в игре и практической деятельности.