**Добрый день, уважаемые родители!**

Ввиду сложившейся эпидемиологической ситуации в стране, мы не имеем возможности собраться вместе, поэтому, я предлагаю вашему вниманию родительское собрание онлайн. Думаю, что эта информация будет вам интересна!

Хотелось бы обратить внимание на возрастные особенности детей 4-5 лет и коротко о том, что предстоит вашим детям узнать и чему научится в этом году.

Уважаемые родители, хочу вас познакомить с режимом дня в нашей группе.

**Режим дня**

* Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов:

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика - 7.45-8.30

* Подготовка к завтраку, завтрак - 8.30-9.00
* Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми - 9.00-10.00
* Второй завтрак - 10.00-10.15
* Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения) - 10.15-12.00
* Возвращение с прогулки, водные процедуры - 12.00-12.15
* Подготовка к обеду, обед - 12.15 - 12.45
* Подготовка ко сну, дневной сон - 12.45 - 15.00
* Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры - 15.00-15.20
* Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми – 15.20 – 15.45
* Самостоятельная деятельность детей: игры, труд, чтение художественной литературы – 15.45 – 16.15
* Подготовка к полднику, полдник – 16.15 – 16.45
* Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой: 16.45 -17.45

Также хотелось ознакомить вас с нашим расписанием.

**Расписание**

**Понедельник**

**Утро: 1.** ФЗЛ (занятие с логопедом). 2. Музыка

**Вечер:** Развивающие игры

**Вторник**

**Утро: 1.** Развитие речи. 2. Лепка. 3. Физкультура на прогулке

**Вечер:** Музыкальные игры

**Среда**

**Утро: 1.** Математика, 2. Физкультура

**Вечер:** Аппликация

**Четверг**

**Утро: 1.** Познание, 2. Музыка

**Вечер:** Рисование

**Пятница**

**Утро: 1.** Чтение художественной литературы 2. Физкультура

**Вечер:** Конструирование

Знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших детей?

Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

 **1. Стремление к самостоятельности**. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

**2. Этические представления**. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**3. Творческие способности**. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**4. Страхи как следствие развитого воображения**. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

**5. Отношения со сверстниками**. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**6. Активная любознательность**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

**Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет**

**Речевое развитие:**

* Правильно произносить все звуки родного языка;
* Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
* Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
* Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
* Употреблять предложения с однородными членами;
* Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
* Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
* Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
* Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

**Познавательное развитие:**

* Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
* Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
* Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
* Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
* Различать и называть части суток;
* Определять направление движения от себя: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз;
* Знать правую и левую руку;
* Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
* Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
* Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
* Уметь  вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
* Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
* Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход), предметы ближайшего окружения;
* Различать и называть части тела животного и человека;
* Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
* Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
* Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
* Называть насекомых;
* Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
* Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

**Художественно – эстетическое развитие:**

* Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
* Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
* Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;
* Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
* Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
* Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;
* Правильно держать ножницы и действовать ими;
* Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;
* Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
* Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

**Социально – коммуникативное развитие:**

* Уметь договариваться  с  детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
* Использовать  «вежливые» слова;
* Иметь  представление о работе своих родителей;
* Знать название своей Родины;
* Знать название города, деревни, где живут, улицу;
* Соблюдать  элементарные правила организованного поведения в детском саду;
* Соблюдать  правила поведения на улице и в транспорте;
* Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
* Соблюдать  элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
* Иметь  представление о значимости труда взрослых;
* Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Физическое развитие:**

* Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
* Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
* Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
* Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше  5 раз подряд;
* Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
* Кататься на двухколёсном велосипеде;
* Ориентироваться в пространстве.

Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей!

Надеемся на сотрудничество с вами и вашу помощь детям!

**Вам как его родителям важно:**

1. Понять, каковы в **вашей семье правила и законы**, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
2. По возможности **вместо запретов предлагать альтернативы**, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.
3. Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. **Самим жить в согласии** с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.
4. **Не перегружать совесть ребенка**. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.
5. **Помнить о том, что не** стоит при ребенке **рассказывать различные страшные истории**, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.
6. Предоставлять ребенку **возможности для проявления его творчества и самовыражения**. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.
7. Обеспечить ребенку возможность **совместной с другими детьми игры**, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.
8. Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает **очень трудно прервать игру**, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.
9. **Быть открытыми к вопросам ребенка**, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.