МДОУ Некоузский детский сад общеразвивающего вида № 2

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения и пути её совершенствования

Определение
Развивающая предметно-пространственная среда – это частьобразовательной среды, представленная специально-организованным пространством (помещениями, прилегающимитерриториями), материалами, оборудованием, электроннымиобразовательными ресурсами и средствами обучения и воспитаниядетей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,представляющими возможность учета особенностей и коррекциинедостатков их развития.

РППС должна обеспечивать
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прилегающих территорий;

- построение вариативного развивающего образования**,** ориентированного на возможностьвыбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности**;**

- мотивацию непрерывного профессионального развития педагогов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей в ОД; поддержка
образовательных инициатив внутри семьи;

- построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на
уважение достоинства и личности**,** интересы и возможности каждого ребёнка иучитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные ииндивидуальные особенности;

**-** создание равных условий для детей, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья.

РППС выполняет

- образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции и обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительной, музыкальной и двигательной;

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения**;**

-создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС должна быть

- Содержательно-насыщенной;

- Трансформируемой;

- Полифункциональной;

- Доступной;

- Безопасной.

РППС должна быть содержательно- насыщенной

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей исодержанию Программы.

**-** Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения ивоспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числерасходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (всоответствии со спецификой Программы).

**-** Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудованияи инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всехвоспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе спеском и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие вподвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственнымокружением;- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлятьнеобходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровойдеятельности с разными материалами.

Пути совершенствования РППС для МКДО:

- использование творчества детей в оформлении группы;

**-** представление коллективного и индивидуального творчествавоспитанников (выставки);

**-** введение традиции чествования достижений воспитанников;

**-** овладение технологией «Портфолио дошкольника»;

**-**изготовление элементов РППС, используя различные технологии;

- совместное создание дидактических игр, игрушек-самоделок длясюжетно-ролевых игр, коллекций;

**-**познавательные альбомы для сюжетно-ролевых игр;

-создание коллажей, макетов;

**-** совместное создание лэпбуков, фиксация детских опытов и т.д.
РППС группы должна быть трансформируемой

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Пути совершенствования РППС для МКДО:

- Изготовление маркеров игрового пространства (напольные и настольные ширмы, макеты, мобильные перегородки);

- ширмы разные с возможностью трансформации (может делаться меньше, больше, переворачиваться) со съемными полотнами и элементами на завязках (съемный игровой материал для ширм храниться в отдельных коробках);

- использование картонных коробок для определения границ конкретного игрового пространства.

РППС группы должна быть полифункциональной
Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Пути совершенствования РППС для МКДО:

- полифункциональные дидактические пособия;

-дидактические наборы (геометрические, предметные, цифровые) для полифункционального панно;

- визиборды, авторские сенсорные пособия;

- создание сундучка «полезных вещей» многофункциональные
материалы для игр и детского творчества;

- наборы природного материала, предметов – заместителей;

- использование картонных коробок для самостоятельной игровой деятельности детей использование в качестве игровых ориентиров, домиков, гаражей, загонов, предметов быта и т.п.);

- оформление зоны (уголка) уединения;

- набор предметов неопределённого назначения (прищепки, верёвочки, крепежи, отрезы ткани, ленты и т.п.), которые дети используют в самостоятельной игровой деятельности.

РППС группы должна быть вариативной
Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС группы должна быть доступной
Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Пути совершенствования РППС для МКДО:

- дети в группе имеют свободный доступ к игрушкам, играм, пособиям
для обеспечения своей активности;

- дети свободно берут коробки, раскладывают ширмы, выбирают зону
активности: пособия должны быть легкие в использовании и понятны детям;

-все контейнеры, коробки с разными наборами, в т.ч. для сюжетно-ролевых игр, в группе также должны быть промаркированы;

-необходимо избегать закрытых полок (с дверцами), если такая мебель имеется, необходимо дверцы снять или вместе с детьми придумать и прикрепить маркер, показывающий, какой материал находится за ними.

РППС группы должна быть безопасной

-безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- игровой материал должен соответствовать социальной ситуации развития детей;

- быть сертифицированным, безопасным для использования;

-игровой материал с мелкими деталями, а также природный материал хранятся в промаркированных контейнерах (коробках) и используются под контролем взрослых.