**Добрый вечер, уважаемые родители!**

Я рада видеть вас на нашей первой встрече. Сегодня мы поговорим с вами в основном о детях. Все вы знаете, что у каждого человека должен быть дом - не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают и принимают таким, каков он есть, где ему тепло и уютно. Детский сад можно назвать вторым домом, ведь каждый ребенок дошкольного возраста проводит здесь основную часть своего времени, день за днем проживает свою жизнь. Сегодня я предлагаю вам немножко поиграть в сказку и создать или построить детский сад для наших детей (теремок), где мы будем жить по – **«сказочному»:**  счастливо, в любви, в согласии. Такой сад можно построить только из строительного материала с особыми свойствами: доброты, понимания, взаимопомощи.

**1 кирпичик Дружбы**

Вы знаете друг друга уже целый год. Но нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю вам поближе познакомиться. Для того чтобы узнать друг друга поближе, возьмем **«волшебный клубок ниток»,** как в сказке**.** Начало нити я обмотаю вокруг своего пальца и передам клубочек родителям. Затем вы по очереди обматываете нить вокруг своего пальца, представляетесь, говорите кратко о своем ребенке, а затем передаете клубочек следующему. Когда все родители познакомились, клубок оказался в руках моей коллеги. Мы с ней взялись за руки.

Теперь мы все соединены ниточкой, но не простой ниточкой, а нитью, которая будет нас связывать на протяжении всего учебного года. Очень хочется, чтобы вы были ближе друг к другу, чтобы мы жили одной дружной, сплоченной семьей, чтобы у нас были одни цели в воспитании и развитии наших детей.

**2 кирпичик Здоровья**

Мы все хотим, чтобы наши дети были здоровыми. Я расскажу, что мы делаем для укрепления здоровья детей в д/с.

* **Соблюдение режима** позволяет четко организовать жизнь ребенка и помогает его организму легко и быстро переключаться из одного состояния в другое. Регулярное повторение ритма дня, включающего сон, принятие пищи, прогулки, занятия в одно и то же время благоприятно влияет на развитие и **здоровье** ребенка дошкольного возраста.
* **Свежий воздух** необходим **детскому** развивающемуся мозгу! Недостаток кислорода приводит к значительному ухудшению самочувствия. Нехватка кислорода приводит к быстрой утомляемости и истощаемости. Для хорошего самочувствия и успешной деятельности ребенку необходимо пребывание на свежем воздухе минимум 3 часа в день и в проветренном помещении во время сна. Ежедневные прогулки – эффективный метод закаливания ребенка.
* **Двигательная активность.**

Движение – это естественное состояние ребенка. Задача взрослых – создать условия для двигательной активности ребенка. Лучшая среда для этого– пространство и свежий воздух. Пусть ваш ребенок как можно больше гуляет, играет в подвижные игры, бегает, прыгает, лазает.

* **Физическая культура.**

Систематические занятия физкультурой очень полезны для **здоровья**. Они укрепляют не только физическое **здоровье**, но и психику ребенка, позитивно влияют на его характер, способствуют развитию волевых качеств, уверенности в себе, ответственности, умения дружить.

Видов физической культуры у нас много: утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные занятия в, дыхательная гимнастика.

* **Водные процедуры.**

Значение водных процедур для **здоровья** человека известно издавна и подтверждено многовековым опытом.

Мы проводим умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры. Главное, то дети получают удовольствие от этой процедуры.

* **Правильное питание**.

Детям для полноценного роста и развития необходимо рациональное питание. В организации питания ребенка следует придерживаться простых, но очень важных **правил**.

- Питание должно **быть по режиму***(выработать у ребенка привычку есть в строго отведенные часы)*.

- Для приготовления пищи использовать только натуральные продукты

- Включать в рацион питания ребенка богатые витаминами и минеральными веществами продукты.

- Ежедневно на столе должны **быть фрукты и овощи**.

- Настроение во время еды должно **быть хорошим**.

* **Пальчиковая гимнастика.**

Люди давно заметили, что движения пальцев и рук, сопровождаемые короткими стихами благотворно действуют на развитие детей. И придумали народные пальчиковые игры. А уже в наше время, ученые доказали, что тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи. Использование пальчиковых игр повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Мысль, глаз **ребенка** двигаются с той же скоростью, что и рука.

В связи с этим мы в детском саду каждый день с детьми играем с пальчиками, сопровождая движения одновременным проговариванием рифмованных строк.

* **Витаминизация.**

**Принимаем витамины ревит**

**Аскорбиновая кислота в третье блюдо**

* **Смазывание оксолиновой мазью слизистой носа**

**3 кирпичик Улыбки**

(презентация **«Один день из жизни нашей группы»)**

**Слайд 1.**

Стоит в поле Теремок,

Он не низок не высок.

Этот домик для детей. В нем есть все: и игрушки, книжки, карандаши, развивающие игры. Каждое утро маленькие детки приходят в теремок и их встречают добрые феи.

Детки разные живут:

Загадочные **Рита, Ева,**

Непоседы **Костя, Ника, Лера,**

Шустрые **Давид, Артем, Агата, Ваня,**

Спокойные **Никита, Дима, Лиза, Даша,**

Веселые **Дима, Поля и Семен,**

Любознательный **Антон**,

Ранимые **Руслан, Матвей.**

Хоть они и разные,

Но все прекрасные,

Добрые, красивые,

Счастливые и милые.

**Слайд 2. Утренний прием**

Начинается день в теремочке с утреннего приема.

Во время утреннего приема формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других детей по имени, а взрослых (воспитателей, помощников воспитателей, работников ДОУ) по имени и отчеству.

Во время утреннего приема развиваем интерес к играм с дидактическими игрушками.

• Учим сравнивать и подбирать предметы по цвету, величине, форме.

• Учим собирать пирамидки из уменьшающих по размеру разноцветных колец.

• Учим составлять целое из 4 – х частей (кубики, пазлы).

**Слайд 3. Утренняя гимнастика**

Чтоб детишки не грустили и не спали на ходу, во время утренней гимнастики готовим организм к предстоящей дневной нагрузке. Гимнастика проходит всегда весело в виде игры и в течение всего дня лучше ладятся дела.

**Слайд 4. Умывание**

День в теремочке продолжается, чтоб микробов не бояться, нужно чисто умываться. Мыть ладошки только с мылом, чтобы всегда здоровье было.

Во время умывания формируются культурно – гигиенические навыки. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Формируем умение у детей закатывать рукавчики, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на свое место (спросить у **родителей**, знают ли они сами правила поведения в умывальной комнате, и порядок умывания)

Воспитание у детей навыков личной гигиены играют важнейшую роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту и общественных местах. Формирование навыков личной гигиены предполагает и умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослого их устранять.

**Пожелания родителям:** держите под контролем процедуру умывания детей дома, чаще хвалите детей во время умывания.

**Слайд 5 . Завтрак**

Кушать любят все детишки и для этого, друзья, в теремочке живут отличные повара, они готовят вкусно завтрак, обед и ужин. Детки наши молодцы, учатся не крошить хлеб, не проливать пищу, учатся правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, благодарить.

**Пожелания родителям:** давайте детям возможность кушать самим.

**Слайд 6. Образовательная деятельность.**

В нашем теремочке некогда скучать, много интересных занятий у ребят, там они играют, сказки слушают и танцуют, и поют, и рисуют.

Я думаю, вы хотите, чтобы ваши дети росли умными, внимательными, любознательными, трудолюбивыми. Всего этого можно добиться, работая совместно. Все знания, которые ребёнок получает в детском саду, должны закрепляться дома родителями.

В 1 мл. группе рекомендуется проводить 10 видов деятельности в неделю, продолжительностью 10 минут по 2 вида деятельности в день – утром и вечером.

Это:

• Познание (ФЦКМ).

• Развитие речи – 2 раза в неделю.

• Физическая культура – 2 раза в неделю.

• Художественное творчество - Рисование. Лепка.

• Музыка – 2 раза в неделю.

• Познание (Конструирование).

**Слайд 7. Развитие речи.**

Речь — одно из самых трудных достижений, которые малышу предстоит освоить. Постепенно обучаясь говорить, они смогут взаимодействовать с миром все больше и больше с каждым днем. Чтобы дети как можно быстрее расширяли свой словарный запас, старайтесь говорить с ними как можно проще: разговаривайте, читайте, играйте и слушайте их! Если нужно, повторите что-то еще раз. И помните, что для детей очень важны похвала и поддержка, когда они осваивают речь.

**Итак, развитие речи. Что мы должны иметь и уметь?**

- Иметь активный запас слов;

- Уметь связно рассказывать об увиденном на картинке (2-4 предложения);

- Пересказывать небольшие потешки, сказки, узнавать сказочных героев.

- Ответить на вопрос взрослого предложением из двух, трёх слов;

- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

- Употреблять вежливые слова «спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте»

- Знать наизусть стихи (четверостишья)

**Слайд 8. Ознакомление с окружающим**

- Называть и обобщать игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;

- Знать название и назначение некоторых предметов.

- Различать и называть домашних животных и их детёнышей

 - Различать и называть части тела животного.

- Знать свое имя и фамилию, сколько лет, имена членов своей семьи, детей и персонала группы.

**Слайд 9. Конструирование.**

В процессе игр с настольным и напольным строительным материалом, дети знакомятся с деталями (кубик, кирпичик, пластина).

Формируются конструктивные умения: ребенок учится строить: заборчик, лесенка, домик, дорожка: (узкая - широкая) и т. д.; обыгрывать свои постройки.

**Слайд 10. Чтение художественной литературы**

Учимся слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.

Дети должны уметь самостоятельно рассматривать иллюстрации в книжках. Некоторые дети знают короткие стихотворения, потешки.

**Пожелание родителям:** как можно чаще читайте детям книжки, учите короткие стихи, пересказывайте вместе с ребенком сказки.

**Слад 11. Музыка**

**Дети** с удовольствием ходят на музыкальные занятия. Они активно включаются в совместную деятельность. Воспроизводят танцевальные движения: хлопают, притоптывают, приседают, совершают повороты кистей рук, передают образы животных (медведя, зайца). Различают и называют музыкальные инструменты *(*погремушки, бубен*)*. Вместе с воспитателем и музыкальным руководителем малыши подпевают слова в песне, эмоционально реагируют на знакомые детские песни.

**Слайд 12. Рисование**

Дети учатся:

* изображать предметы округлой формы,
* рисовать палочки и линии, пересекать их,
* правильно держать карандаш и кисточку.

**Пожелание родителям:** поддерживайте желание детей порисовать**,** учите правильно держать карандаш, фломастер

**Слайд 13. Лепка**

Дети познакомились с пластилином. Учимся:

* лепить из пластилина,
* отламывая маленькие кусочки,
* катать шарик,
* приплющивать его пальцами или между ладонями,
* раскатывать колбаски,
* соединять детали между собой.

**Слайд 14. Математика.**

В этом году мы будем учиться:

* различать основные цвета
* группировать предметы по цвету, форме, размеру
* знать геометрические формы – круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик.
* складывать матрешку и др. подобные игрушки по размеру один в другой
* собирать простые пазлы или разрезные картинки из двух-четырех частей
* считать (один, два, много, не одного).
* Обозначать предметы большой - маленький, высокий – низкий
* Ориентироваться в пространстве

**Пожелание родителям:** приобретайте для детей развивающие игры по возрасту

**Слайд 15. Физкультура**

Большое место в развитии детей занимает физическая культура. Два раза в неделю с малышами проводим физкультурные занятия, делаем зарядку после сна, играем в подвижные игры. Дети от двух до трех лет должны уметь:

* Сохранять равновесие
* Бегать в одном направлении,
* ползать, лазать,
* катать, бросать, метать мяч,
* прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед,
* выполнять общеразвивающие упражнения.

**Пожелание:** приобретите детям мячи разного размера, кегли

**Слайд 16. Подготовка к прогулке**.

Образовательная деятельность позади. Детки хотят гулять.

Одним из важных моментов является прогулка.

Учим одеваться детей в определенной последовательности, но пока учим просто что - то надевать (штаны, носки, обувь), потому что еще ничего не умеем. Учим вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. (Сказать насчет перчаток).

А вы, друзья, не отставайте и учите своих деток одеваться самостоятельно.

**Пожелания родителям:** поощряйте инициативу малыша к самостоятельности и будьте всегда готовы, чтобы помочь ему, если у него что-то не получилось.

**Слайд 17-18-19. Прогулка**.

* Выйдя на улочку, детки бегут на участок, там мы с ними играем в подвижные игры, проводим работу по развитию движений. Дети самостоятельно играют с выносным материалом (ведра, совочки, мячи, машинки).
* А также наблюдаем за природой (насекомыми, животными, листьями, деревьями).
* Выполняем посильный труд (возим листья в большие кучи, убираем игрушки, собираем палочки и веточки).

**Слайд 20. Обед.**

Приучаем правильно держать ложку: в правой руке, в левой руке – хлеб.

Во время еды наклонять голову над тарелкой – прививаем аккуратность.

Не забываем о вежливости. Лучшим воспитателем для любого ребенка является пример родителей. Приучаем деток здороваться, уходя – прощаться. **Пожелания родителям:** употреблять слова благодарности: спасибо, пожалуйста. Не кричать во время игры, за столом. Воспитываем в детях культуру воспитания: они с малых лет должны знать, как и где себя вести.

**Слайд 21. Дневной сон.**

В теремочке хорошо светло и тепло, там кроватки у ребят, чистые постельки, детки раздеваются и на два с половиной часа спать укладываются, видят сказочные сны.

 А пока ребятки спят, феи снова мастерят, игры веселые готовят, сказки выбирают, что-то сочиняют*. (лепбук)*

**Слайд 22-23. Игры.**

Снова Теремок проснулся,

Ребятишки весело шумят,

бегают, резвятся, строят домики, поют,

Маму с папой очень ждут.

Играем в подвижные игры, которые способствуют развитию координации движений, ловкости, равновесия.

Разучиваем хороводные игры ***«Пузырь»*, «Каравай**».

Формируем предпосылки сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», игры с куклой.

**Слайд 24. Самообслуживание.**

Учим ребенка одеваться и раздеваться (снять сандалики, носочки, колготки).

**Пожелания родителям:** в этом процессе Вы тоже должны принять самое активное участие.

**Слайд 25. Спасибо за внимание!**

Феи деток провожают и, конечно, же скучают.

Стоит в поле теремок, он не низок, не высок

Ждет детишек он опять, чтобы снова поиграть.

**4 кирпичик Любви и Понимания.**

Я хочу сказать, что дети – это цветы жизни.

**А вот это наш цветок**

**Он чья – то дочка иль сынок.**

**Так что же сделать мы должны,**

**Чтоб дети были счастливы!** (ответы родителей).

И сейчас, передавая по кругу этот цветок, у каждого из вас появиться возможность сказать свое слово о воспитании.

**5 кирпичик Хозяйственности**

(выбор родительского комитета)

**Крыша хорошего настроения.**

Это мы, взрослые, которые и стараются создать детям хорошее настроение, заботятся о них, развлекают, опекают, любят, заботятся. Работая над воспитанием наших детей, мы образуем с вами нечто целое - коллектив. Постараемся таким дружным коллективом быть на протяжении всего учебного года

**Требования для безопасного и комфортного пребывания ребенка в детском саду**

1. **Родители** должны передавать детей лично воспитателю. Нельзя, без разрешения воспитателя, забирать детей из **детского сада**, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 16 лет, лицам в нетрезвом состоянии.

2. О предстоящем отсутствии ребенка, его болезни **родитель** обязан проинформировать воспитателя, администрацию или старшую медсестру ДОУ. Каждый **родитель** обязан сообщить о предстоящем выходе ребенка в **детский сад**, независимо от того, сколько дней он отсутствовал,

3. Ребенок, не посещающий **детский сад более трех дней**, должен иметь справку от врача, при возвращении после длительного отсутствия (отпуска), также предоставляется справка о состоянии здоровья ребенка.

4. Перед тем, как вести ребенка в **детский сад**, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно, подобранной, одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке.

5. **Родители** должны приводить ребенка в **детский сад здоровым**, информировать воспитателей о каких-либо изменениях в состоянии здоровья ребенка дома.

6. Приводить ребенка в опрятном виде, чистой одежде и обуви; иметь: сменную обувь, сменную одежду, два пакета для хранения чистого и использованного белья;

7. Чтобы избежать случаев травматизма, **родителям** необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в **детский сад острые**, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п., таблетки и другие лекарственные средства).

8. Просим не давать ребенку в **детский** сад жевательную резинку, лакомства.

**Заключительная часть.**

 Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом.

# Акция «Защитим наших детей от насилия!»

[**НОВОСТИ**](http://xn--90arl1e.xn--p1ai/category/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/)

В период с 20 августа по 20 сентября на территории региона проводилась акция «Защитим наших детей от насилия!»

В ее рамках в регионе прошли мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми. В их числе – выпуск памяток для родителей: «Защитим своего ребенка!», проведение конкурса детского рисунка «Счастливое детство или детство без жестокости!» и другие мероприятия. Это помогло детям и взрослым узнать – как предупредить опасные ситуации, например, контакты с незнакомыми людьми на улице и дома и, таким образом, избежать проявления жестокости и насилия.

Права детей на защиту от проявления всех форм насилия и жестокого обращения закреплены законодательно, в том числе в ряде международно-правовых документов – Всеобщая декларация прав человека, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конвенция ООН о правах ребенка и др. Международный пакт о гражданских и политических правах в статье 24 устанавливает, что каждый ребенок имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства. Декларация прав ребенка ООН от 20.11.1959 г. провозгласила, что ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

В России также имеется законодательная база, которая защищает права ребенка. Это Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конституция РФ от 1993 г., где, в частности говорится – осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц (Статья 17, ч. 3). А также Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ. За преступление, совершенное в отношении несовершеннолетних, Российским Законодательством предусмотрена уголовная ответственность.

**Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми**

1. Послушание и дисциплинированность:

— Не злоупотреблять запрещениями, запреты должны быть разумными и обоснованными. Когда запретов слишком много, и они отдаются по мелочам, ребенку трудно усвоить, что можно, а что нельзя.

— Быть последовательными в своих распоряжениях, дав наказание, не отменять его.

— Не злоупотреблять нотациями и нравоучениями, прежде выяснить причину (не понял вас, не слышал, потому что заигрался, или уклонился от повиновения преднамеренно). Выяснение причины поможет выбрать правильное решение в подходе к ребенку.

— Добиваться от ребенка осознанного, добровольного послушания.

— Контролируя выполнение ребенком распоряжений взрослых, надо быть тактичными. Грубое слово или насмешка ранят ребенка и вызывают сопротивление указаниям старших.

1. Воспитание у детей уважение к взрослым:

— Не разрешать грубости по отношению к взрослым.

— Предоставлять возможность ребенку проявлять заботу о старших, упражняться в добрых поступках.

1. Требовательность к детям:

— Соблюдать последовательность в требованиях ребенку. Прежде чем спрашивать с него, надо быть уверенным в справедливости и обоснованности своих требований. Отмена решений допустима в исключительных случаях.

— Правила, предъявляемые к ребенку, должны соблюдаться всеми в т. ч. и взрослыми. Если ребенок видит, что взрослым можно, а ему нельзя, нельзя добиться желаемых результатов в воспитании.

— В выборе способов воздействия на ребенка всегда начинать с мягких мер, к более сильным раздражителям прибегать в исключительных случаях.

1. Наказание ребенка:

— Не забывать, что наказание – мера воспитательная, но не карательная.

— Наказание тогда достигает цели, когда помогает ребенку исправиться, вызывает раскаяние, осуждение собственного поведения.

— Прежде чем наказывать, надо выяснить причину детского поступка.

— Не забывать об индивидуальных особенностях, часто обусловливающих поступки и срывы в поведении (отсутствие жизненного опыта, незнание и неумение оценивать правильно отрицательные и положительные поступки, эмоциональность и импульсивность действий, отсутствие самоконтроля, детская любознательность).

К мерам противодействия жестокому обращению с детьми, относится и детский телефон доверия с единым общероссийским номером **8-800-2000-122**.